

## **25% færre elever falder fra erhvervsuddannelsen, når der sættes fokus på elevernes motivation og læring**

**Evalueringen af en større, 3 årig indsats viser, at indførelsen af Motivationspædagogik på ti erhvervsskoler har været medvirkende til at reducere frafaldet med op til 25%. Det åbner nogle gode perspektiver for både de unge og samfundet. Men det er lærerne og skoleledelserne, der skal løftes.**

Unge uden uddannelse har ringere mulighed for at få det liv, de ønsker sig, og der er en øget risiko for, at de kommer til at koste samfundet i stedet for at bidrage. Samtidig forudsiger tal fra Arbejderbevægelsens Erhvervsråd, at Danmark i 2025 kan mangle helt op til 70.000 håndværkere og 25.000 personer med en kortere uddannelse.

Desværre falder næsten 30% af eleverne fra en påbegyndt erhvervsuddannelse.

Men et treårigt forsøg viser, at det tal kan ændres signifikant, hvis man giver lærerne et kompetenceløft med fx Motivationspædagogik og samtidig fastholder skolerne gennem en tæt kontakt med ministeriet. Forsøget er gennemført af FastholdelsesTaskforcen under Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling i samarbejde med uafhængige konsulenter som LæringNu, der står bag Motivationspædagogikken. Resultaterne viser, at på de hold, der modtog indsatsen, var der en betydelig styrket fastholdelse i de to årgange, som forsøget har dækket. Det giver basis for håb om lige så gode langsigtede effekter.

Motivationspædagogik er baseret på en teori om, at elever lærer bedst, når der er en sammenhæng mellem det, de skal lære - og det, de har lyst til at lære.

*"Når man vækker elevernes nysgerrighed og motivation ved at bruge en lang række forskellige redskaber, så bliver de mere aktive i undervisningen og opnår større bevidsthed om egen læring. Rapporten viser bl.a. at elever, der tidligere har haft dårlige oplevelser med skolegang er blevet mere motiverede, og så dropper de ikke så let ud."*

Forklarer Svend Erik Schmidt, der har udviklet Motivationspædagogik sammen med Magnus Wilstrup, Mikael Munk, Niklas Örnfelt og Mariane Schmidt i samarbejde med ministeriets FastholdelsesTaskforce.

Elever på en række erhvervsskoler svarer i en undersøgelse, at de tre vigtigste forhold for deres motivation og fastholdelse er: Et trygt læringsmiljø, praksisnær undervisning med tydelig sammenhæng mellem teori og praksis, samt en høj grad af undervisningsdifferentiering. Motivationspædagogik bygger netop bro mellem teori og praksis og hjælper lærerne med at skabe undervisning, der aktiverer og motiverer eleverne igennem bl.a. brugen af forskellige differentieringsmetoder, hvilket ellers kan være en stor udfordring i meget fagfaglige undervisningsmiljøer.

Rent konkret er 140 undervisere på de 10 erhvervsskoler bl.a. blevet undervist i: At arbejde med en positiv og anerkendende tilgang til eleverne med fokus på succesoplevelser, i at skabe kompetencemål for hver enkelt elev, så deres fremgang er blevet synlig - samt at inddrage en lang række nye værktøjer med fagligt indhold som spil, konkurrencer, orienteringsløb plus såkaldte 'energizere' som fodbold, jokes og videooptagelser. Et godt eksempel er Århus Tech, hvor man begyndte at træne færdigheder på autouddannelsen ved at lege stafet med defekte bilmotorer. Den første, der får startet motoren, har vundet.

*"Motivationspædagogik sætter massivt fokus på, at skabe differentieret undervisning. Derfor har det haft stor succes på de tekniske uddannelser, hvor praksis og teori i udgangspunktet er opdelt på hver deres domæne i hhv. værkstedet og teorilokalet. Eleverne er derfor ofte umotiverede, når de skal i teorilokalet, fordi de tit skal sidde på en stol og lytte til en underviser, der står ved tavlen og snakker."* Forklarer Magnus Wilstrup, fra LæringNu.

Metoden bygger på elementer fra Positiv Psykologi, Læringsstile samt på udviklingen af relationskompetencer og tydelig kommunikation mellem elev og lærer. På trods af udfordringen med at gennemføre et kompetenceforløb for 140 lærere i en i forvejen travl

hverdag, har de taget godt imod muligheden for at få nye redskaber. Selvom ikke alle undervisere på de håndsværksmæssige uddannelser mente, at det var deres opgave at anvende 'bløde pædagogiske værktøjer' som lege, spil og fokus på trivsel, fordi elevernes motivation burde udspringe af en faglig interesse. Men det er svært at argumentere imod begejstrede elever, der udviser den motivation og det engagement, som har været målet, og når resultaterne viser en betydelig styrket fastholdelse.

Forløbet har bygget på en vekselvirkning mellem seminarer med fokus på teori, værktøjer og pædagogiske metoder – og undervisersparring, hvor lærerne er blevet støttet og udfordret i den praktiske anvendelse af indholdet fra seminarerne.

*"At tale om at øge elevernes motivation og lyst til at lære er en ting", fortæller Mikael Munk, LæringNu, "en anden er, at omsætte dette i praksis. Målet er hele tiden at øge elevernes udbytte af undervisningen, og derfor er en stor del af ressourcerne i Motivationspædagogik allokeret til observation og sparring med den enkelte lærer, hvor forundringer og refleksioner over praksis kan sættes i spil. Det underbygger lærerens bevidsthed om egne styrker og fungerer som en katalysator for lysten til at udfordre sig selv og sin undervisning."*

Motivationspædagogikken spiller hovedrollen i det positive resultat, men indsatsen har generelt skabt en erkendelse hos lærere og ikke mindst skoleledelserne af, at kompetenceudvikling kan være en solid vej til at sikre øget fastholdelse af eleverne.

For mere information kontakt venligst:

Svend Erik Schmidt, LæringNu, mobil: 40430784. Email: [sets@mail.dk](mailto:sets@mail.dk)

Mikael Munk, LæringNu, mobil: 27112370. Email: [mm@laeringnu.dk](mailto:mm@laeringnu.dk)

Magnus Wilstrup, LæringNu, mobil: 26704796, Email: [mw@laeringnu.dk](mailto:mw@laeringnu.dk)

Rapporten kan hentes her:

<http://www.uvm.dk/~UVM-DK/Content/News/Udd/Erhvervs/2016/Sep/160919->

Motivationspaedagogik-mindsker-fracald-paa-erhvervsuddannelser