

**01. INDLEDNING**

Indledning – Forord	1
Indledning – Lidt om Akademiet Fodbold Fulton	2
Indledning – Om materialet	4
Indledning – Der er ikke noget så praktisk som en god teori	6

02. DANSK**DIGTE****Analysemodel**

Oversigt	8
Øvelsesbeskrivelser	10
Analyse- og fortolkningsbegreber	18
Analyse- og fortolkningsbegreber – Let udgave	20
Analyse- og fortolkningsbegreber – Fodboldkort	21
Analyse- og fortolkningsbegreber – Fodboldkort, let udgave	29

Billedsprog

Oversigt	37
Øvelsesbeskrivelser	39
Begreber og ordforklaringer	46
Kort til eleven	48
Spørgsmål- og svarkort	50
Domino	56

Rim

Oversigt	59
Øvelsesbeskrivelser	61
Begreber og ordforklaringer	67
Kort til eleven	68
Spørgsmål- og svarkort	70
Momory – spørgsmål- og svarkort	74
Quiz og byt – blå	78
Quiz og byt – grøn	80
Quiz og byt – lilla	82
Quiz og byt – turkis	84

GRAMATIK

Oversigt	86
----------------	----

Spark til bøjningen

Øvelsesbeskrivelse	87
Kategorikort	90
Opgavekort A	95
Opgavekort B	114
Opgavekort C	125

Drible med ordklasser

Øvelsesbeskrivelse	135
Opgavekort	137

Træn sparketeknikker

Øvelsesbeskrivelse	148
Opgavekort til keyhanger	150

Mix og Match

Øvelsesbeskrivelse	163
Opgavekort A -sion eller -tion	165
Opgavekort B -in eller -ind	184
Opgavekort C -ene eller -ende	203

Vælt keglene

Øvelsesbeskrivelse	212
Kategorikort	214
Opgavekort -ene eller -ende	215

Defense or attack

Øvelsesbeskrivelse	224
--------------------------	-----

Tre mod tre

Øvelsesbeskrivelse	226
Kategorikort	228
Opgavekort A -in eller -ind	231
Opgavekort B -sion eller -tion	250
Opgavekort C -ene eller -ende	269

Stave og drible

Øvelsesbeskrivelse	278
Staveordskort	279

ANDRE OMRÅDER**Gernre**

Øvelsesbeskrivelse	286
Opgavekort	289

Kommaregler

Øvelsesbeskrivelse	296
Kommaregler	299

Reklamebilledets virkemidler

Øvelsesbeskrivelse	300
Momorykort	301

03. MATEMATIK**BRØKER**

Øvelsesbeskrivelse	308
Opgavekort	316

GEOMETRI

Oversigt	337
----------------	-----

Scoringsvinkler

Øvelsesbeskrivelse	338
Opgavekort	340

Kvik på fødderne

Øvelsesbeskrivelse	346
Opgavekort	348

Memory med bolden

Øvelsesbeskrivelse	357
Memorykort	359

Den største trekant

Øvelsesbeskrivelse	368
--------------------------	-----

ANDRE OMRÅDER**Ligninger**

Øvelsesbeskrivelse	370
Opgavekort	374

04. ENGELSK**GLOSER**

Oversigt	388
Øvelsesbeskrivelse	390
Gloseark, A4	399
Glosekort	400
Gloser til true/not true	406
Skilte til true/not true	407

TEKSTFORSTÅELSE

Oversigt	409
Øvelsesbeskrivelser 1-3	411
Øvelsesbeskrivelser 4-7	415
ABCD-kort	420

ANDRE OMRÅDER**Læs og træn**

Øvelsesbeskrivelser	424
Opgavekort	425

Modsætninger

Øvelsesbeskrivelser	426
Modsætningskort	427

Wordfamilies

Øvelsesbeskrivelser	465
Opgavekort	467

05. SKABELONER

Spark til bøjningen – skabelon til opgavekort	468
Stave og drible – skabelon til staveord	477

06. HENVISNINGER

Henvisninger	478
--------------------	-----

FORORD

Børn og unge har brug for at lære på mange forskellige måder. Regeringen har med aftalen om et fagligt løft af folkeskolen sat som mål, at alle elever skal blive så dygtige, de kan. Det skal blandt andet ske ved at åbne skolen mere for nye måder at gribe undervisningen an på, og en af måderne er at bringe bevægelse og idræt mere ind i det pædagogiske og didaktiske arbejde.

Med det materiale, du har foran dig, er der givet nogle konkrete bud på, hvordan undervisningen i dansk, matematik og engelsk kan beriges med fysisk bevægelse og øvelser fra fodboldverdenen. Eller ved at se tingene fra en anden side: Hvordan idræt kan tilrettelægges, så eleverne også lærer dansk og matematik. Materialet rummer mange og forskellige øvelser, som langt de fleste børn og unge på mellemtrin og udskoling vil kunne få gavn af.

Materialet er udviklet i tilknytning til projektet Fodbold Fulton, hvor regler, normer og rammer fra fodboldens verden er omdrejningspunktet i projektet, der har som mål at lade en fysisk aktivitet, som de unge brænder for, være et afsæt for undervisningen i udskoling.

Vi håber materialet vil blive taget godt imod af skoler, lærere og andre undervisere, og brugt som led i at eksperimentere og afprøve nye læringsformer i folkeskolen, ungdomsskolen og andre læringsrum for børn og unge.

Indledning



Lidt om Akademiet Fodbold Fulton

læring gennem fodbold

Grundtanken i Akademiet Fodbold Fulton er, at man lærer bedst, når læringen tager udgangspunkt i noget, man brænder for. For os handler det om fodbold – det kunne have været så meget andet. Det primære er, at vi giver børn lyst til at lære, for så lærer de bedst.

Akademiet Fodbold Fulton er blevet til i et samarbejde mellem Fonden Akademiet Fodbold Fulton, som blandt andre Brian Laudrup og Lars Høgh står bag, og Gentofte Kommune. Sammen søger vi at gå nye veje for at gøre skoledagen vedkommende, udfordrende, lærerig og stimulerende, også for de drenge, som har brug for at bevæge sig noget mere i løbet af skoledagen, end et almindeligt skema giver mulighed for.

Her tager vi fodbolden med ind i klassen og snakker om statistikker i matematik, hooliganisme i samfundsfag og analyserer en fodboldkamp i dansk næsten på samme måde, som man analyserer en dansk novelle. Vi flytter også læringen ud på fodboldbanen og måler skudvinkler og rumfang i matematik, dribler dansk grammatik og laver engelske skudøvelser. Kort sagt bygger vi bro mellem skole og fritid. Mellem lyst og nødvendighed.

Akademiet Fodbold Fulton handler ikke om at skabe elitefodboldspillere, men om at ruste og inspirere eleverne til at søge videre på en ungdomsuddannelse. Det er projektets klare, faglige målsætning, at eleverne skal sikres et så stærkt fagligt fundament, at de ved projektets afslutning har frit valg i forhold til deres videre uddannelsesforløb.

Når projektet tager udgangspunkt i fodbold, er det, fordi fodboldbanens kridtstreger netop skaber en perfekt ramme inden for hvilken, man kan arbejde med såvel faglige som sociale kompetencer. Man kan lære at tage ansvar, holde fokus, håndtere nederlag og succeser, og man kan få forståelse for betydningen af samarbejde.

Styrken ved fodboldens regler er, at de er enkle og nemme at forholde sig til, og at drenge typisk indordner sig helt naturligt under dem.

Fakta

Den første Fodbold Fulton-klasse startede i august 2013 på Bakkegårdsskolen i Gentofte på 7. årgang, og pilotprojektet afsluttes i juni 2016.

Samtlige elever har selv valgt dette særlige undervisningstilbud, der har været åbent for alle

elever i 7. klasse, som har en særlig glæde ved at spille fodbold og en lyst til en anderledes skoledag.

Der går 18 drenge i klassen.

Udover fokus på læring og fodbold fokuserer skoledagen også på ernæringsrigtig kost, der gør det muligt for eleverne at yde deres bedste både på banen og i klasseværelset.

Brian Laudrup og Lars Høgh er medlemmer af bestyrelsen af den fond, der står bag projektet, og står ligeledes for hyppig træning af klassen.

Christina Wex
Projektleder i Akademiet Fodbold Fulton

Indledning

Om inspirationsmaterialet: ”Brug indersiden af bolden”

Mange elever har brug for at bevæge sig for at kunne lære godt, og endnu flere elever kan godt lide at bevæge sig i skolen. Og glade elever lærer som bekendt bedst. I dette materiale kombinerer vi elevernes lyst og behov for bevægelse med skolens krav om læring.

Vi har udviklet en lang række selvstændige øvelser, som giver eleverne mulighed for at lære elementer fra fagene: Dansk, matematik og engelsk med udgangspunkt i fodbold.

Ideen til udviklingen af denne type materialer er opstået i forbindelse med forfatterens involvering i Akademiet Fodbold Fulton, hvor opgaven netop består i at udvikle nye materialer. Materialerne gør det muligt at få elever med passion for fodbold til at finde elementer fra traditionelle skolefag mere interessante og gør det også muligt for mange elever at lære lettere.

De enkelte øvelser kan anvendes uafhængig af hinanden og som supplement til den daglige undervisning for at sikre bevægelse i undervisningen.

Nogle øvelser indeholder decideret elementer, så eleverne får mulighed for at bevæge sig under selve indlæringen, mens andre øvelser blot ”flytter” arbejdet med forskellige faglige områder ud på fodboldbanen for at øge elevernes motivation.

Der er tale om meget forskelligartede øvelser udviklet af forskellige forfattere – nogle øvelser er helt enkle, mens andre er ret omfattende at gennemføre. Derfor varierer beskrivelsen af de enkelte øvelser meget.

Vi har valgt at fokusere på følgende områder inden for de enkelte fag:

DANSK: Digte og grammatik.

MATEMATIK: Brøker og geometri.

ENGELSK: Engelske gloser og tekstforståelse.

Hertil kommer en række forskellige ekstra øvelser inden for de 3 fag.

Materialet henvender sig til 6.-7. klassetrin og kan også anvendes som træning eller repetition på højere klassetrin.

Materialet indeholder en beskrivelse af hver øvelse, en oversigt over de nødvendige materialer til øvelsen samt en lang række opgavekort mv. lige til at kopiere og evt. laminere.

Vi ønsker jer held og lykke med materialerne, der giver eleverne mulighed for at bruge indersiden af bolden på en helt ny måde.

Forfatterne.

Indledning

Der er ikke noget så praktisk som en god teori - derfor virker læringsstilene i undervisningen.

Fra mere end 800 videnskabelige forskningsprojekter rundt omkring i det meste af Verden ved vi i dag en masse om, hvordan elever i skolen lærer på forskellige måder, og hvordan man med enkle midler kan få undervisningen til at være både sjovere og mere lærerig på samme tid – for både eleven og læreren.

Nogle elever lærer bedst i en undervisningssituation, hvor læreren taler meget, og børnene får mulighed for også at tale, mens andre børn bedst tilegner sig ny viden, når de læser i en bog, ser en film om et bestemt emne eller får mulighed for at udtrykke sig skriftligt. Begge grupper elever har gode muligheder for at lære i skolen, idet meget af undervisningen foregår på denne måde.

Der er imidlertid en tredje gruppe elever, der bedst lærer, når undervisningen har et praktisk udgangspunkt. Disse børn kan ofte finde undervisningen i skolen mindre interessant, og de nyder i fulde drag, når læreren gør undervisningen mere praktisk, og de får mulighed for at bruge deres krop og hænder, når de skal lære noget nyt eller svært stof. Denne gruppe udgør faktisk over halvdelen af eleverne i skolen.

Nærværende materiale henvender sig først og fremmest til denne gruppe elever, og der er dog næppe nogen tvivl om, at andre elever også vil finde materialerne afvekslende og interessante. Vi ved også fra forskningen, at alle elever har godt af at lære på deres bedste måde og så repetere på en af de andre måder.

I materialet er der nogle øvelser, der handler om at lære om brøker ude på fodboldbanen. I en af øvelserne er eleverne sammen 2 og 2 (en målmand og en skytte). Skytten skyder 6 skud på mål fra straffesparkspletten og tæller sine scoringer. Målmanden tæller sine redninger. Skytten udregner sin scoringsandel, og målmanden udregner sin redningsandel. Brøkerne sammenlignes.

Og hvorfor er det så, at denne øvelse vil virke godt for de elever, der lærer bedst ved at bruge kroppen?

For det første er opgaven relateret direkte til praksis og oven i købet med et konkurrencemoment, som særligt motiverer disse elever. Eleverne kan hurtigt fornemme, at den elev, der ender med den største brøk, har vundet dysten. For det andet er det sådan, at når eleverne bevæger sig, kan de bedre forstå matematikken i opgaven og vigtigst af alt bedre huske, hvordan det forholder sig med tæller og nævners størrelser, når man sammenligner brøker.

I en anden øvelse, hvor det faglige emne er ligninger, skal 2 hold dyste imod hinanden i en ligningsstafet. De 2 hold stiller sig klar ved deres opgavekort med ligninger. Den første elev fra hvert hold må vende det øverste kort, kigge på ligningen og forsøge at løse den. Når eleven mener at have det rigtige svar, dribler eleven ud for at hente svarkortet med det rigtige svar ude på banen. Når eleven kommer tilbage, afgør læreren, om svaret er korrekt. Er svaret korrekt, må den næste elev i rækken tage et nyt kort etc. Hvis svaret ikke er korrekt, må eleven af sted igen og lægge det forkerte svarkort tilbage og forsøge sig igen.

I denne øvelse kan læreren tydelig konstatere, om eleven lærer bedst ved at bruge kroppen. Hvis det er tilfældet, vil eleven spurte af sted med bolden, så snart han har set kortet med ligningen og under selve løbet regne ud, hvad den rigtige løsning er. Andre elever vil stå stille og måske tale højt med sig selv, mens der regnes, mens andre igen vil kigge grundigt på ligningen og herefter spurte med bolden ud efter et svarkort.

Igen er her et eksempel på, at hvis nogle elever får lov til at bevæge sig, mens der tænkes, så går det lettere med læringen.

Materialet indeholder mange øvelser inden for forskellige faglige områder i dansk, matematik og engelsk, og fælles for alle øvelserne er, at det skal være sjovere for de fleste elever og mere effektivt for en stor del af eleverne at lære nyt, når det foregår med en bold ude på fodboldbanen.



Overzicht

ANALYSE OG FORTOLKNING

Mål:

Kunne analyse- og fortolkningsbegreberne:

- fakta om digtet
- indhold
- fortællertype
- form
- lyd
- sprog
- helhed (fortolkning / perspektivering / vurdering)

Fodboldelementer i øvelsen:

- ⚽ Jonglere
- ⚽ Drible
- ⚽ Præcisionsskud
- ⚽ Erobring
- ⚽ Tæmning
- ⚽ Afleveringer
- ⚽ Første berøringer

Øvelsesoversigt:

- 🏃 Øvelse 1: Fodboldstopdans – øve analyse- og fortolkningsbegreberne
- 🏃 Øvelse 2: Øve sparketeknik – øve analyse- og fortolkningsbegreberne
- 🏃 Øvelse 3: Erobring af bolden – øve analyse- og fortolkningsbegreberne
- 🏃 Øvelse 4: Fodboldgolf – analyse og fortolkning af et digt



Materialer:

- ✓ Oversigt
- ✓ Øvelsesbeskrivelse til lærerne
- ✓ A-4 side med analyse- og fortolkningsbegreberne
- ✓ A-4 side med analyse- og fortolkningsbegreberne (let udgave)
- ✓ Fodbolde med analyse- og fortolkningsbegreberne
- ✓ Fodbolde med analyse- og fortolkningsbegreberne (let udgave)

Alternative muligheder:

- ❖ Øve forskellige skudformer og skud på mål, mens analyse- og fortolkningsbegreberne øves



Øvelsesbeskrivelser

ANALYSE OG FORTOLKNING

ØVELSESOVERSIGT:

- ⚽ Øvelse 1: Fodboldstopdans – øve analyse- og fortolkningsbegreber
- ⚽ Øvelse 2: Øve sparketeknik – øve analyse- og fortolkningsbegreber
- ⚽ Øvelse 3: Erobring af bolden – øve analyse- og fortolkningsbegreber
- ⚽ Øvelse 4: Fodboldgolf – analyse og fortolkning af et digt



Øvelse 1:

Fodboldstopdans

Øve analyse- og fortolkningsbegreber

Deltagere:

5 - 30

Materialer:

1 bold pr. elev

16 kegler – 8 kegler i en farve, 8 i en anden farve

Tromme

Fodboldkort, hvorpå analyse- og fortolkningsbegreberne står skrevet i en let og svær udgave

Et digt, som eleverne skal analysere og fortolke

En blyant pr. elev

Forberedelse:

Print og laminer fodboldkortene med analyse- og fortolkningsbegreberne i både den lette og den svære udgave. Fodboldkortene skal kopieres 2-sidet.

Afgræns en bane ved hjælp af kegler. Størrelsen af banen skal tilpasses antallet af elever.

Under hver kegle skal der lægges en fodbold med et analyse- eller fortolkningsbegreb.

Under den ene farve kegler lægges den lette udgave, og under den anden farve kegler lægges den svære udgave.

Digtet kopieres til alle eleverne.

Gennemførelse:

Læreren placerer sig i midten af området.

Eleverne dribler rundt mellem hinanden på den afgrænsede bane. Eleverne skal have bolden tæt ved fødderne.



Læreren spiller en rytme på trommen, og spillerne skal dribble, så længe rytmen lyder. Så snart rytmen stopper, skal spillerne hurtigst muligt stoppe bolden med fodsålen. Det gælder om at stoppe bolden så hurtigt som muligt.

Dernæst løber eleverne hen til en kegle og læser kortet med et analyse- og fortolkningsbegreb, der ligger under keglen. Når kortet er læst, løber eleverne hurtigst muligt hen til deres bold igen og er klar. Næste gang løbes der hen til en ny kegle. Det gælder om at få læst alle fodboldkortene under keglerne. Der er valgmulighed mellem at læse de lette eller de svære fodboldkort. Fodboldkortene ligger under hver sin farve kegle.

2. omgang af aktiviteten:





Eleverne skal have et digt og en blyant udleveret.

Aktiviteten foregår på samme måde, men eleverne skal denne gang ved keglerne notere svaret på analyse- og fortolkningspunktet på deres ark med digtet.

Det kan være en god idé at aftale, hvor lang tid eleverne har til at notere svaret.

Efterfølgende skal alle eleverne stå i en ring og sige svarene højt på skift, mens de jogger for at holde pulsen oppe.

Alternative muligheder:

-  Andre måder bolden skal stoppes på. F.eks. lave en finte og derefter stoppe bolden.
-  I stedet for at stoppe egen bold, når rytmen stopper, skal eleverne spille deres bold videre til en anden spiller og efterfølgende modtage en aflevering fra en spiller.
-  Trommen kan erstattes af en spand.
-  Måden svarene på analyse- og fortolkningsbegreberne gennemgås på kan varieres. F.eks. kan eleverne i stedet dribble rundt mellem hinanden. På et givet signal skal eleverne finde sammen to og to eller tre og tre og sige svaret på første analyse- og fortolkningsbegreb. Dernæst skal de dribler igen, på signalet skal eleverne finde sammen igen og sige svaret på næste analyse- og fortolkningsbegreb.



Øvelse 2:

Øve sparketeknik

Øve analyse- og fortolkningsbegreber

Deltagere:

2 – 30

Materialer:

1 fodbold pr. 2 elever

1 sæt fodboldkort i en keyhanger til hver elev

Forberedelse:

Print og laminér 1 sæt fodboldkort og hæng dem i en keyhanger til hver elev.

Find 1 bold frem pr. 2 elever.

Gennemførelse:

Eleverne skyder til hinanden med forskellige skudformer. Den ene elev siger et analyse- og fortolkningsbegreb, den anden elev siger teksten under selv begrebet. Når alle begreber er nævnt, bytter eleverne roller.

Alternative muligheder:

Eleverne kan finte, før de sparker.



Øvelse 3:

Erobring af bolden

Øve analyse- og fortolkningsbegreber

Deltagere:

7 – 28

Materialer:

1 fodbold pr. 6 elever

4 kegler pr. 6 elever

1 sæt fodboldkort i en keyhanger til hver elev

Et digt, som eleverne skal analysere og fortolke

1 blyant pr. elev

Forberedelse:

Print og laminér 1 sæt fodboldkort og hæng dem i en keyhanger til hver elev.

Find 1 bold frem pr. 7 elever.

Placér 4 kegler, så der fremkommer en bane med en passende størrelse f.eks.

8 m * 15 m

Digtet kopieres til alle eleverne.

Gennemførelse:

De 7 elever fordeler sig nu med 1 elev placeret mellem hver kegle på hver side af banen og 2 elever inde på banen. Den sidste elev stiller sig ved 1 af keglerne.

Øvelsen går ud på at få bolden til at køre mellem de 4 elever, som er placeret mellem keglerne.

Bolden skal hele tiden spilles inde på banen. Eleverne inde på banen skal presse de elever, der står mellem keglerne, til at lave dårlige afleveringer, således at bolden kan erobres.

Eleverne skal øve førstegangsf afleveringer og tæmning af bolden, før der afleveres.



Når bolden er erobret, løber eleven, der mistede bolden ud og skifter plads med eleven ude ved keglen.

Eleven ved keglen læser sine fodboldkort igennem, mens eleven venter på, at bolden mistes. Det gælder om at få øvet alle analyse- og fortolkningsbegreberne.

Udvidelse af øvelsen:

Eleverne skal have et digt og en blyant udleveret.

Aktiviteten foregår på samme måde, men eleverne skal denne gang ved keglen notere svaret på analyse- og fortolkningsbegreberne på deres ark med digtet.

I pausen inden næste øvelse kan eleverne få tid til at nå eventuelle resterende analyse- og fortolkningsbegreber igennem og få svarene noteret på digtet.

Digtene afleveres til læreren.

Alternative muligheder:

Der kan placeres 2 elever ved keglen. Disse 2 elever øver analyse- og fortolkningsbegreberne, mens der ventes på, at bolden mistes. Når bolden mistes, skiftes først den ene elev ud, næste gang den anden elev.



Øvelse 4:

Fodboldgolf

Analyse og fortolkning af et digt

Deltagere:

Grupper á 2 – 4 elever

Materialer:

16 – 24 kegler

1 bold pr. elev

1 sæt fodboldkort med analyse- og fortolkningsbegreberne

Snor

1 digt

Plasticlommer

Blyanter

Forberedelse:

Kopier et digt, som eleverne skal analysere og fortolke. Kopier det i samme antal, som der er grupper. Skriv gruppens navn på digtet. Læg det i en plasticlomme sammen med en blyant.

Print og laminér fodboldkortene med analyse- og fortolkningsbegreberne.

Placer keglerne 2 og 2 med ca. 1 meters afstand. Hæng et fodboldkort fast ved den ene kegle. Der må gerne være flere kegler, end der er fodboldkort til.

Placer evt. både den lette og den svære udgave på keglen.

Find 1 fodbold frem pr. elev.



Gennemførelse:

Fodboldgolf handler om at få bolden i hul på færrest skud, dvs. imellem 2 kegler. Der spilles, indtil bolden er kommet gennem alle kegler.




Alle former for skud er tilladt med undtagelse af ført bold.

Når eleverne kommer til en kegle med et fodboldkort, tager de deres digt frem og analyserer det efter punkterne på fodboldkortet. Svaret skal noteres på digtet.

Det gælder om at komme først igennem banen. Alle skal have bolden i "hul", før man kan sparke videre mod næste "hul".

Digtene afleveres til læreren.

Alternative muligheder:

-  Regler fra golf kan indføres.
-  Forskellige skudformer kan vælges.
-  Der kan spilles på tid eller færrest spark pr. gruppe.

ANALYSE- OG FORTOLKNINGSBEGREBER

DIGTET:

- Hvad hedder digtet, og hvilke oplysninger giver titlen?
- Hvem har skrevet digtet?
- Ved du noget om digteren, som har betydning?
- Hvilken digtsamling er digtet fra?
- Hvornår er digtet skrevet?
- Hvilken betydning har disse oplysninger om digtet?

DIGTETS INDHOLD:

- Hvad drejer digtet sig om?
- Er der en handling at gengive?
- Er der en stemning, du kan sætte ord på?
- Hvordan er digtet opbygget?
- Er der ændringer i handling, stemning eller følelser?

DIGTETS FORTÆLLER:

- Hvilken fortæller er der brugt i digtet?
- Hvor ligger synsvinklen?
- Hvordan vil du karakterisere fortælleren?
- Er der beskrivelser, beretninger, replikker?

DIGTETS FORM:

- Hvordan er digtet sat op på siden?
- Hvordan er digtet inddelt i strofer og vers?
- Er det et digt med bunden form eller frie strofer og vers?
- Har digtets udseende og form betydning for, hvad du først lægger mærke til?
- Hvordan hænger formen sammen med indholdet?

DIGTETS LYD:

- Læs digtet højt!
- Kan du finde sammenhængen mellem lyd og betydning?
- Har digtet rim? Hvilke typer rim? Hvilken effekt har de?
- Hvordan er digtets rytme?
- Hvordan hænger rytmen sammen med indholdet i digtet?

DIGTETS SPROG:

- Hvilke ord og vendinger lægger du særligt mærke til og hvorfor?
- Er der særlige sproglige virkemidler, f.eks. fremhævelser i digtet?
- Er tegnsætningen brugt på en særlig måde?
- Er der gentagelser? Hvilken funktion har de?
- Er der modsætninger? Hvilken betydning har de?
- Er der billedsprog? Hvad er sammenhængen mellem realplan og billedplan?

DIGTETS HELHED:

- Hvad synes du digtet udtrykker som helhed?
- Hvad er digtets tema?
- Hvad er digterens hensigt og budskab?
- Perspektivering: Sammenlign digtet med andre digte, tekster eller film.
 - Sammenlign med andre digte, tekster eller film med samme tema
 - Sammenlign med andre digte og tekster af samme forfatter
 - Sammenlign digtet med andre digte, tekster, film med samme stemning, indhold, form, rim...

DIN VURDERING:

- Hvordan vurderer du digtet?
 - Du kan se på sammenhængen mellem indhold, form, lyd, sproglige billeder, digtets måde at udtrykke temaet på...
 - Hvad synes du personligt om digtet og hvorfor?

ANALYSE- OG FORTOLKNINGSBEGREBER

let udgave

DIGTET:

- Hvad hedder digtet, og hvilke oplysninger giver titlen?
- Hvem har skrevet digtet?

DIGTETS INDHOLD:

- Hvad drejer digtet sig om?
- Er der en stemning, du kan sætte ord på?
- Hvordan er digtet opbygget?

DIGTETS FORTÆLLER:

- Hvilken fortæller er der brugt i digtet?

DIGTETS FORM:

- Hvordan er digtet inddelt i strofer og vers?

DIGTETS LYD:

- Har digtet rim? Hvilke typer rim? Hvilken effekt har de?

DIGTETS SPROG:

- Hvilke ord og vendinger lægger du særligt mærke til og hvorfor?
- Er tegnsætningen brugt på en særlig måde?
- Er der billedsprog?

DIGTETS HELHED:

- Hvad er digtets tema?
- Hvad er digterens hensigt og budskab?
- Perspektivering: Sammenlign digtet med andre digte, tekster eller film.

DIN VURDERING:

- Hvordan vurderer du digtet?
- Hvad synes du personligt om digtet og hvorfor?



DIGTET:

- o Hvad hedder digtet, og hvilke oplysninger giver titlen?
- o Hvem har skrevet digtet?
- o Ved du noget om digteren, som har betydning?
- o Hvilken digtsamling er digtet fra?
- o Hvornår er digtet skrevet?
- o Hvilken betydning har disse oplysninger om digtet?

DIGTETS INDHOLD :

- o Hvad drejer digtet sig om?
- o Er der en handling at gengive?
- o Er der en stemning, du kan sætte ord på?
- o Hvordan er digtet opbygget?
- o Er der ændringer i handling, stemning eller følelser?



DIGTETS FORTÆLLER:

- o Hvilken fortæller er der brugt i digtet?
- o Hvor ligger synsvinklen?
- o Hvordan vil du karakterisere fortælleren?
- o Er der beskrivelser, beretninger, replikker?

DIGTETS FORM :

- o Hvordan er digtet sat op på siden?
- o Hvordan er digtet inddelt i strofer og vers?
- o Er det er digt med bunden form eller frie strofer og vers?
- o Har digtets udseende og form betydning for, hvad du først lægger mærke til?
- o Hvordan hænger formen sammen med indholdet?



DIGTETS LYD:

- o Læs digtet højt!
- o Kan du finde sammenhængen mellem lyd og betydning?
- o Har digtet rim? Hvilke typer rim? Hvilken effekt har de?
- o Hvordan er digtets rytme?
- o Hvordan hænger rytmen sammen med indholdet i digtet?

DIGTETS SPROG :

- o Hvilke ord og vendinger lægger du særligt mærke til og hvorfor?
- o Er der særlige sproglige virkemidler, f.eks. fremhævelser i digtet?
- o Er tegnsætningen brugt på en særlig måde?
- o Er der gentagelser? Hvilken funktion har de?
- o Er der modsætninger? Hvilken betydning har de?
- o Er der billedsprog? Hvad er sammenhængen mellem realplan og billedplan?



DIGTETS HELHED:

- o Hvad synes du digtet udtrykker som helhed?
- o Hvad er digtets tema?
- o Hvad er digterens hensigt og budskab?
- o Perspektivering: Sammenlign digtet med andre digte, tekster eller film.
- o Sammenlign med andre digte, tekster eller film med samme tema
- o Sammenlign med andre digte og tekster af samme forfatter
- o Sammenlign digtet med andre digte, tekster eller film med samme stemning, indhold, form, rim...

DIN VURDERING :

- o *Hvordan du vurderer du digtet?*
- o Du kan se på sammenhængen mellem indhold, form, lyd, sproglige billeder, digtets måde at udtrykke temaet på.....
- o Hvad synes du personligt om digtet og hvorfor?



DIGTET:

- o Hvad hedder digtet, og hvilke oplysninger giver titlen?
- o Hvem har skrevet digtet?

DIGTETS INDHOLD:

- o Hvad drejer digtet sig om?
- o Er der en stemning, du kan sætte ord på?
- o Hvordan er digtet opbygget?



DIGTETS FORTÆLLER:

- o Hvilken fortæller er der brugt i digtet?

DIGTETS FORM:

- o Hvordan er digtet inddelt i strofer og vers?



DIGTETS LYD:

- o Har digtet rim?
Hvilke typer rim?
Hvilken effekt har de?

DIGTETS SPROG:

- o Hvilke ord og vendinger
lægger du særligt mærke til og
hvorfor?
- o Er der billedsprog
- o Er tegnsætningen brugt på en
særlig måde?



DIGTETS HELHED:

- o Hvad er digtets tema?
- o Hvad er digterens hensigt og budskab?
- o Perspektivering: Sammenlign digtet med andre digte, tekster eller film.

DIN VURDERING:

Hvordan du vurderer du digtet?

- o Hvad synes du personligt om digtet og hvorfor?



Overzicht

BILLEDSPROG

Mål:

Lære billedsprogsbegreberne:

Billedsprog, realplan, billedplan, sammenligning, metafor, personificering, besjæling, symbol, gentagelse og de tilhørende ordforklaringer.

Fodboldelementer i øvelserne:

- ⚽ Jonglere
- ⚽ Forskellige skudformer
- ⚽ Skud på mål
- ⚽ Driblinger
- ⚽ Finter
- ⚽ Vendinger

Øvelsesoversigt:

- 👤 Øvelse 1: Lyt og lær billedsprogsbegreber
- 👤 Øvelse 2: Scor et mål – eller læs et billedsprogsbegreb og den tilhørende ordforklaring
- 👤 Øvelse 3: Hvem får flest jongleringer? – øve billedsprogsbegreber
- 👤 Øvelse 4: Øve din sparketeknik – øve billedsprogsbegreber
- 👤 Øvelse 5: Domino med billedsprogsbegreber
- 👤 Øvelse 6: Jonglering, finter og driblinger – øve billedsprogsbegreber



Materialer:

- ✓ Øvelsesbeskrivelse til lærerne
- ✓ Forklaring af øvelserne til brug af eleverne på kort til at hænge i en keyhanger
- ✓ 2 A-4 sider med billedsprogsbegreberne og de tilhørende ordforklaringer
- ✓ Spørgsmål-svar kort med billedsprogsbegreberne på den ene side og de tilhørende ordforklaringer på den anden side. Spørgsmål-svar kortene kan kopieres enkeltvis eller 2-sidet. Ligesom de kan bruges til øvelserne i stedet for A-4 siden med billedsprogsbegreberne og de tilhørende ordforklaringer
- ✓ Domino

Alternative muligheder:

Spørgsmål-svar kortene kan bruges til:

”Quiz og byt” ude på fodboldbanen. I denne øvelse har hver elev et spørgsmål-svar kort. Når en elev møder en anden elev, stiller den ene elev sit spørgsmål og den anden elev svarer på spørgsmålet. Derefter stiller den anden elev sit spørgsmål og den første elev svarer på spørgsmålet. Når begge har stillet deres spørgsmål og svaret, bytter de kort.

Begge markerer nu, at de er klar til at møde en ny makker. Eleverne kan markere, at de er ”ledige” ved at række hånden i vejret; begynde at jonglere; dribble med bolden. Så snart de ser andre elever, der er ”ledige”, mødes de og aktiviteten fortsætter. I kan aftale, at eleverne først skal skyde på mål, dribble rundt om målet, heade 3 gange, før eleverne mødes og stiller deres nye spørgsmål til hinanden.

Billedsprogsbegreberne og de tilhørende ordforklaringer kan bruges som hjælp til at finde billedsprog i digte, mens eleverne laver forskellige fodboldøvelser eller småspil.



Øvelsesbeskrivelser

BILLEDSPROG

ØVELSESOVERSIGT:

- ⚽ Øvelse 1: Lyt og lær billedsprogsbegreber, mens der jongleres
- ⚽ Øvelse 2: Scor et mål – eller læs et billedsprogsbegreb og den tilhørende ordforklaring
- ⚽ Øvelse 3: Hvem får flest jongleringer? – øve billedsprogsbegreberne
- ⚽ Øvelse 4: Øv din sparketeknik – øve billedsprogsbegreberne
- ⚽ Øvelse 5: Domino med billedsprogsbegreberne
- ⚽ Øvelse 6: Jonglering, finter og driblinger – øve billedsprogsbegreberne



Øvelse 1:

Lyt og lær billedsprogsbegreber, mens der jongleres

Deltagere:

1-30

Materialer:

1 bold pr. elev

Lydfiler med billedsprogsbegreber og ordforklaringer

Forberedelse:

Indtal begreberne på en lydfil, og lad eleverne få dem overført til deres mobiler eller mp3-afspillere

Gennemførelse:

Eleverne lytter til begreberne + ordforklaringerne på mobil / mp3, mens de jonglerer



Øvelse 2:

Scor mål – eller læs et billedsprogsbegreb og den tilhørende ordforklaring

Deltagere:

2-10 elever pr. mål

Materialer:

Minimum 1 mål pr. 10 elever

1 bold pr. elev

2 sider med billedsprogsbegreberne og de tilhørende ordforklaringer

Forberedelse:

Udskriv siderne med billedsprogsbegreberne og de tilhørende ordforklaringer. 1 sæt pr. elev.

Det er en god idé at laminere siderne. Hæng dem evt. i en keyhanger til hver elev.

Find en bold frem pr. elev.

Gennemførelse:

1 elev står på mål. Målmanden skifter med en anden spiller efter et aftalt antal skud, fx 9 skud.

Eleverne sparker på mål med forskellige skudformer. Hver gang eleven ikke scorer, læser eleven et begreb og den tilhørende ordforklaring.

Alternative muligheder:

Der kan stilles forskellige krav til sparket - eks. vristspark; placeringen af skuddet; placeringen af målmanden.



Øvelse 3:

Hvem får flest jongleringer? Øve billedsprogsbegreber

Deltagere:

2-30 elever

Materialer:

1 bold pr. 2 elever

2 sider med billedsprogsbegreberne og de tilhørende ordforklaringer

Forberedelse:

Udskriv siderne med billedsprogsbegreberne og de tilhørende ordforklaringer. 1 sæt pr. elev.

Det er en god idé at laminere siderne. Hæng evt. siderne i en keyhanger til hver elev. Find en bold frem pr. 2 elever.

Gennemførelse:

Eleverne er sammen 2 og 2. Den ene elev jonglerer, mens den anden elev læser. Når bolden tabes, bytter eleverne roller.

Alternative muligheder:

Øvelsen kan gøres sværere ved at stille krav til jongleringen.

Eleverne kan heade til bolden.

Eleverne kan læse begreber og ordforklaringer højt.



Øvelse 4:

Træn din sparketeknik - øve billedsprogsbegreber

Deltagere:

2 – 30 elever

Materialer:

1 bold pr. 2 elever

2 sider med billedsprogsbegreberne og de tilhørende ordforklaringer

Forberedelse:

Udskriv siderne med billedsprogsbegreberne og de tilhørende ordforklaringer. 1 sæt pr. elev.

Det er en god idé at laminere siderne. Hæng evt. siderne i en keyhanger til hver elev.

Find en bold frem pr. 2 elever.

Gennemførelse:

Eleverne sparker til hinanden med forskellige skudformer. Den ene elev siger et billedsprogsbegreb, den anden elev siger den tilhørende ordforklaring. Når alle begreber er nævnt, bytter eleverne roller.



Øvelse 5:

Domino med billedsprogsbegreber

Deltagere:

1 - 10 elever pr. dominosæt

Materialer:

1 domino sæt pr. 10 elever

1 bold pr. elev

9 atletikspyd pr. dominosæt

Forberedelse:

Dominobrikkerne kopieres. På bagsiden skrives kontroltal så eleverne kan tjekke facit.

Dominobrikkerne lamineres og placeres på hver deres atletikspyd. Hvis man laver flere dominosæt, er det en god idé at kopiere dem på forskelligt farvet papir.

Atletikspydene med hvert sit dominokort placeres med ca. 10 meters afstand på fodboldbanen.

Find en bold frem pr. elev.

Dominosættene kan efter brug samles i en keyhanger.

Gennemførelse:

Eleverne dribler rundt og finder de kort, der passer sammen.

Eleverne starter med at dribble hen til 1. kort, hvor der står "START". På samme kort læses 1. begreb.

Derefter dribles hen til 2. kort, hvor ordforklaringen står. På samme kort læses 2. begreb.

Der fortsættes nu, indtil eleverne når kortet med "SLUT".

På bagsiden kan eleverne kontrollere, om det er rigtigt.



Øvelse 6:

Jongleringer, finter og driblinger – øve billedsprogsbegreber

Deltagere:

1 – 30 elever

Materialer:

1 bold pr. elev

2 sider med billedsprogsbegreberne og de tilhørende ordforklaringer

Forberedelse:

Udskriv siderne med billedsprogsbegreberne og de tilhørende ordforklaringer. 1 sæt pr. elev.

Det er en god idé at laminere siderne. Hæng evt. siderne i en keyhanger til hver elev.

Find en bold frem pr. elev

Gennemførelse:

Eleverne skifter mellem at dribble, lave forskellige finter og vendinger. Hver gang eleverne har lavet en øvelse 5 gange, læser de listen med billedsprogsbegreberne og de tilhørende ordforklaringer igennem.

Det gælder for eleverne om at gøre sig umage med fodboldøvelserne.

Billedsprog

Begreber og ordforklaringer

Billedsprog: Samlet betegnelse for en lang række måder at udvide og lege med sproget på.

Billedsproget er SPROGETS overførte betydninger.

Realplan: Ordene har en konkret betydning.

Billedplan: Ordene har en overført betydning.

Sammenligning: Forbinder realplan med billedplan med et bindeord – som eller ligesom.

Eks: Han er stærk *som* en bjørn.

Metafor: Et sprogligt billede / et sprogligt virkemiddel.

Realplan og billedplan forbindes uden brug af bindeord.

Eks.: Hun er en rose.

Personificering: Abstrakte begreber for menneskelige egenskaber.

Eks.: Døden er en gammel mand

Besjæling: Ting, planter, dyr, naturen m.m. beskrives med menneskelige egenskaber.

Eks.: Uglen var klog.

Symbol: Har både et realplan og et billedplan – vi får et realplan, men må selv finde et billedplan.

Eks.: Rød rose = kærlighed, duen = fred

Gentagelse: Det samme ord eller sætning gentages. Gentagelsen skaber stemning eller understreger et budskab.

ØVELSE 4:

Øv din sparketeknik

2 og 2 - sparker til hinanden med forskellige skudformer. Den ene af jer siger begrebet, den anden siger ordforklaringen.

ØVELSE 5:

DOMINO

Kortene er fordelt på "atletikspyd". I dribler rundt og finder de kort, der passer sammen. 1. kort: START + 1. begreb. Næste kort: Ordforklaringen + 2. begreb osv. Sidste kort slutter med: SLUT. *Tjek, om det er rigtigt på bagsiden.*

ØVELSE 6:

Jongleringer, finter, driblinger...

I øver driblinger, finter, vendinger alene. Hver gang I har lavet en øvelse 5 gange. læser I alle kortene med billedsprog igennem.

BILLEDSPROG BRUG INDETSIDEN AF BOLDEN

ØVELSE 1:

Lyt og lær

Hør begreberne og
ordforklaringerne på mp3 /
mobil, mens du jonglerer

ØVELSE 2:

Scor mål

Skud på mål. Du skal øve
forskellige skudformer. Hver
gang du ikke scorer, læser du
et begreb og ordforklaring.

ØVELSE 3:

Hvem får flest jongleringer?

2 og 2 - den ene jonglerer, den
anden læser. Ved tab skiftes der.
Øvelsen kan gøres sværere, ved at
I stiller krav til jeres jonglering.
I kunne også heade til bolden.

**BILLEDSPROG
BRUG INDETSIDEN
AF BOLDEN**

**1. HVAD ER
BILLEDSPROG?**

**2. HVAD ER
REALPLAN?**

**3. HVAD ER
BILLEDPLAN?**

Samlet betegnelse for en lang række mådet at udvide og lege med sproget på. Billedsproget er SPROGETS overførte betydninger

Ordene har en overført betydning

Ordene har en konkret betydning

**4. HVAD ER EN
SAMMENLIGNING?**

**5. HVAD ER EN
METAFOR?**

**6. HVAD ER EN
PERSONIFICERING?**

**7. HVAD ER EN
BESJÆLING?**

**Et sprogligt billede /
et sprogligt virkemiddel.
Realplan og billedplan
forbindes uden brug
af bindeord.**

Eks.: Hun er en rose.

**Forbinder realplan
med billedplan med
et bindeord -
som eller ligesom
Eks.: Han er stærk som
en bjørn.**

**Ting, planter, dyr,
naturen m.m. beskrives
med menneskelige
egenskaber.**

Eks.: Uglen var klog

**Abstrakte begreber for
menneskelige
egenskaber.
Eks.: Døden er en
gammel mand**

**8. HVAD
KENDETEGNER
ET SYMBOL?**

**9. HVAD ER EN
GENTAGELSE?**

**Det samme ord
eller sætning
gentages. Gentagelsen
skaber stemning eller
understreger et budskab**

**Har både et realplan og
et billeddplan - vi får
finde et billeddplan. Eks.:
Rød rose = kærlighed,
duen = fred.**

DOMINO - brug indersiden af bolden

Klip dominobrikkerne ud. Mærk evt. dominobrikkerne på bagsiden, således at eleven selv kan kontrollere, om dominospillet er "spillet" rigtigt. Brikkerne kan på bagsiden mærkes med tal: 1, 2, 3 osv.

START

Hvad er billedsprog?

Samlet betegnelse for en lang række måder at udvide og lege med sproget på.
Billedsproget er SPROGETS overførte betydninger.

Hvad er realplan?

Ordene har en konkret betydning.

Hvad er billedplan?

Ordene har en overført betydning.

Hvad er en sammenligning?

Forbinder realplan med billedplan med et bindeord - som eller ligesom.

Eks.: Han er stærk som en bjørn.

Hvad er en metafor?

Et sprogligt billede / et sprogligt virkemiddel. Realplan og billedplan forbindes uden brug af bindeord.

Eks.: Hun er en rose.

Hvad er personificering?

Abstrakte begreber får menneskelige egenskaber.

Eks.: Døden er en gammel mand.

Hvad er besjæling?

Ting, planter, dyr, naturen m.m. beskrives med menneskelige egenskaber.

Eks.: Uglen var klog.

Hvad kendetegner et symbol?

Har både et realplan og et billedplan - vi får et realplan, men må selv finde et billedplan.

*Eks.: Rød rose = kærlighed,
duen = fred.*

Hvad er en gentagelse?

Det samme ord eller sætning gentages. Gentagelsen skaber en stemning eller understreger et budskab.

SLUT



Overzicht

RIM

Mål:

- Lære hvad en strofe og et vers er
- Lære forskellige typer af rim: bogstavrim, enderim, parrim, krydsrim og rammerim

Fodboldelementer i øvelserne:

- ⚽ Driblinger
- ⚽ Konditionstræning
- ⚽ Finter
- ⚽ Forskellige skudformer

Øvelsesoversigt:

- 🏃 Øvelse 1: Memory – øve rimbegreberne
- 🏃 Øvelse 2: Konditionstræning – øve rimbegreberne
- 🏃 Øvelse 3: Øve finter – øve rimbegreberne
- 🏃 Øvelse 4: Skud på mål – øve rimbegreberne
- 🏃 Øvelse 5: Quiz og byt med rimbegreberne

Materialer:

- ✓ Øvelsesbeskrivelse til lærerne
- ✓ Forklaring af øvelserne på kort til brug til eleverne
- ✓ 1 A-4 side med rimbegreberne og de tilhørende ordforklaringer



- ✓ Spørgsmål-svar kort med rimbegreberne på den ene side og de tilhørende ordforklaringer på den anden side. Disse spørgsmål-svar kort kan kopieres enkeltvis eller 2-sidet. Ligesom de kan bruges til øvelserne i stedet for A-4 siden med rimbegreberne og de tilhørende ordforklaringer
- ✓ Memory – vendespil. Her bruges spørgsmål-svar kortene.
- ✓ Quiz og byt kort i 4 forskellige farver; grøn, blå, lilla og turkis

Alternative muligheder:

Rimbegreberne og de tilhørende ordforklaringer kan bruges som hjælp til: At finde forskellige former for rim i digte, mens eleverne laver fodboldøvelser og småspilsøvelser. Der kopieres f.eks. 10 digte. Eleverne deles i 3 grupper. De 2 grupper laver fodboldøvelsen, men den 3. gruppe finder forskellige typer rim. Det er en god idé at have en facitliste liggende, som eleverne kan tjekke efter.

Lyt og lær rimbegreber:

Rimbegreber og de tilhørende ordforklaringer indtales på en lydfil. Lad nu eleverne jonglere, dribble eller finte, mens de hører rimbegreberne og de tilhørende ordforklaringer.



Øvelsesbeskrivelser

RIM

ØVELSESOVERSIGT:

- ⚽ Øvelse 1: Memory – øve rimbegreberne
- ⚽ Øvelse 2: Konditionstræning – øve rimbegreberne
- ⚽ Øvelse 3: Øve finter – øve rimbegreberne
- ⚽ Øvelse 4: Skud på mål – øve rimbegreberne
- ⚽ Øvelse 5: Quiz og byt med rimbegreberne



Øvelse 1:

Memory

- øve rimbegreberne

Deltagere:

1-10 elev pr. memory-bane = 1/2 fodboldbane

Materialer:

1 bold pr. elev

14 kegler pr. memory-bane

Forberedelse:

De 14 rimbegreber og ordforklaringer kopieres og lamineres. Hvis man ønsker at lave flere memory-baner, skal der kopieres flere sæt. I "Quiz og byt" mappen findes de samme kort i 3 andre farver; blå, lilla og turkis.

På bagsiden skal der tegnes et symbol, så eleverne kan se hvilke kort, der passer sammen 2 og 2. Eks. på symboler: cirkel, firkant, trekant.

14 kegler placeres på ca. 1/2 fodboldbane. Under hver kegle placeres enten et rimbegreb eller en ordforklaring.

Gennemførelse:

Eleverne dribler rundt mellem keglerne. Eleverne skiftes til at vende 2 kegler. Hvis der under de 2 kegler er et rimbegreb og den tilhørende ordforklaring, beholder eleverne kortene, og eleverne lader de 2 kegler være væltet.

Eleverne kan på bagsiden tjekke om de 2 kort passer sammen ved at se efter, om der er 2 ens symboler.

Det gælder om at samle så mange rimbegreber og tilhørende ordforklaringer som muligt.

Øvelsen kan udføres på tid.



Øvelse 2:

Konditionstræning - øve rimbegreberne

Deltagere:

1-5 elever pr. konditionsbane

Materialer:

1 bold pr. elev

7 kegler pr. konditionsbane

1 sæt rim begreber pr. 7 kegler.

1 sæt ordforklaringer pr. elev

Forberedelse:

Find en bold frem pr. elev.

Spørgsmål-svar kort med rimbegreberne og de tilhørende ordforklaringer kopieres og lamineres.

Rimbegreberne sættes fast på hver sin kegle. Keglerne placeres på en konditionsbane. De kan f.eks. placeres på en lang række med ca. 5-7 meter mellem hver kegle.

Ordforklaringerne kopieres, lamineres og hænges i en keyhanger til hver elev.

Gennemførelse:

Eleverne stiller op på en række.

1. elev dribler op til 1. kegle og placerer den ordforklaring under keglen, der passer til rimbegrebet. Dribler tilbage til startstedet.

Derefter er det 2. elevs tur.

Når alle kort er placeret, tjekkes om eleverne har placeret kortene korrekt.

Alternative muligheder:

Eleverne kan placere alle deres kort, før det er en ny elevs tur.

Eleverne kan løbe uden bold, afslutte med et skud efter hver kegle eller efter sidste kegle eller finte inden 1. kegle. Elever, der venter, kan jonglere eller heade til bolden.



Øvelse 3:

Øve finter

- øve rimbegreberne

Deltagere:

2-30 elever

Materialer:

1 bold pr. 2 elever

1 side med rimbegreberne og de tilhørende ordforklaringer pr. elev – brug evt. spørgsmål-svar kortene

Forberedelse:

Udskriv siden med rimbegreberne og de tilhørende ordforklaringer. 1 side pr. elev.

Det er en god idé at laminere siden. Hæng den evt. i en keyhanger til hver elev.

Find en bold frem pr. elev.

Gennemførelse:

2 og 2 øves finter.

En elev laver en finte og afslutter med at sparke bolden til en anden elev.

Når eleven har lavet finten og skudt, siger eleven et begreb. Når eleven modtager bolden, svarer eleven med at sige ordforklaringen.

Hver elev har kort med begreber og de tilhørende ordforklaringer hængende i en keyhanger.

Alternative muligheder:

Eleverne kan i stedet for at finte, skyde til hinanden 2 og 2 med forskellige former for skud.



Øvelse 4:

Skud på mål

- øve rimbegreberne

Deltagere:

2 – 30 elever

Materialer:

1 bold pr. 2 elever

1 side med rimbegreberne og de tilhørende ordforklaringer pr. elev – brug evt. spørgsmål-svar kortene

Forberedelse:

Udskriv siden med rimbegreberne og de tilhørende ordforklaringer. 1 side pr. elev.

Det er en god idé at laminere siden. Hæng evt. siden i en keyholder til hver elev.

Find en bold frem pr. elev.

Gennemførelse:



Eleverne skal skiftes til at skyde på mål.

Inden den første elev skyder på mål, siger eleven et rimbegreb, når eleven har skudt på mål, siger den anden elev den tilhørende ordforklaring.

Derefter byttes der.

Alternative muligheder:

Stil krav til skuddene på mål.

-  Lad eleverne skyde indersidespark og andre former for skud.
-  Lad eleverne skyde efter hjørnerne i målet samt forneden og foroven.

Hvis målmanden tager skuddet indlægges en "straf" – f.eks. skal eleven nu tage 5 armbøjninger eller spurte rundt om banen.



Øvelse 5:

Quiz og byt

- øve rimbegreberne

Deltagere:

28 elever, hold af 7 elever – 1 elev pr. rimbegreb

Materialer:

1 bold pr. elev

1 sæt kort med rimbegreberne på den ene side og den tilhørende ordforklaring på den anden side til hvert hold af 7 elever.

Forberedelse:

Udskriv spørgsmål-svar kortene med rimbegreberne og de tilhørende ordforklaringer.

Det er en god idé at laminere kortene.

Quiz og byt kortene findes i 4 forskellige farver i "Quiz og byt" mappen. De 4 farver er: grøn, blå, lilla og turkis. Hvert hold af 7 elever får deres egen farve.

Find en bold frem pr. elev.

Gennemførelse:

- ⚽ I denne øvelse har hver elev et spørgsmål-svar kort med et rimbegreb eller en ordforklaring.
- ⚽ Når en elev møder en anden elev, stiller den ene elev sit spørgsmål, og den anden elev svarer på spørgsmålet. Derefter stiller den anden elev sit spørgsmål og den første elev svarer på spørgsmålet. Når begge elever har stillet deres spørgsmål og svaret på spørgsmålet, bytter de kort.
- ⚽ Begge elever markerer nu, at de er klar til at møde en ny makker. Eleverne kan markere, at de er "ledige" ved at række hånden i vejret, begynde at jonglere eller drible med bolden.
- ⚽ Så snart de ser andre elever, der er "ledige", mødes de og aktiviteten fortsætter.

Alternative muligheder:

Eleverne skal først skyde på mål, drible rundt om målet eller heade 3 gange, før eleverne kan mødes og stille deres nye spørgsmål til hinanden.

Begreber og ordforklaringer

Strofe: Er en gruppe af vers (linjer) i et digt.

Vers: Er en enkelt linje i et digt.

Bogstavrim: Flere ord i nærheden af hinanden, der starter med det samme bogstav.

Eks.: Forrygende, festligt og fyldt fodboldstadion.

Enderim: De sidste ord eller stavelser i versene rimer.

Parrim: Når vers rimer parvist.

1. og 2. vers, 3. og 4. vers osv.

Krydsrim: Når vers rimer på kryds.

1. og 3. vers, 2. og 4. vers.

Rammerim: Når første og sidste vers rimer.

BILLEDSPROG BRUG INDETSIDEN AF BOLDEN

ØVELSE 1: MEMORY

Rimbegreberne og ordforklaringerne ligger under kegler.

Find dem, der passer sammen ved på skift at vende 2 kegler og læse kortet højt.

På bagsiden er der ens symboler, hvis kortene passer sammen.

I skal dribble med en fodbold hele tiden.

ØVELSE 2: KONDITIONSTRÆNING

I stiller op på en række.

1. elev dribler op til 1. kegle og placerer den ordforklaring under keglen, der passer til rimbegrebet. Dribler tilbage til startstedet.

Derefter er det 2. elevs tur.

Når alle kort er placeret, tjekkes der, om I har placeret kortene korrekt.

ØVELSE 3:

2 og 2 ØVES FINTER

Når I har lavet finten og skudt, siger I et begreb. Når I modtager bolden, siger I svaret. I har alle et kort med begreber og ordforklaringer hængende i en nøglering.

ØVELSE 4: SKUD PÅ MÅL

I skal skiftes til at skyde på mål.

Inden I skyder på mål, siger I et rimbegreb, når den første har skudt på mål, siger den anden af jer den tilhørende ordforklaring.

Derefter byttes der.

ØVELSE 5: QUIZ OG BYT

I har alle et spørgsmål-svar kort. I

dribler rundt mellem hinanden. Når I møder en spiller, stiller I et spørgsmål, den anden spiller svarer på spørgsmålet. Derefter bytter I kort, rækker hånden i vejret og finder sammen med en ny makker.

1. HVAD ER EN
STROFE?

2. HVAD ER VERS?

3. HVAD ER
BOGSTAVRIM?

4. HVAD ER ENDERIM?

Det er en enkelt
linje i et digt.

Det er en gruppe af
vers (linjer) i et digt.

Det er, når de sidste
ord eller stavelser i
versene rimer.

Flere ord i nærheden af
hinanden starter med
det samme bogstav.
*Eks.: Skrækkeligt som et
sønderskudt stadion.*

5. HVAD ER PARRIM?

6. HVAD ER KRYDSRIM?

7. HVAD ER RAMMERIM?

Det er, når vers
rimer på kryds.

Når 1. og 3. vers rimer,
og når 2. og 4. vers rimer.

Det er, når vers
rimer parvist.

Når 1. og 2. vers rimer,
og når 3. og 4. vers rimer.

Det er, når første og sidste
vers rimer.

1. HVAD ER EN
STROFE?

2. HVAD ER VERS?

3. HVAD ER
BOGSTAVRIM?

4. HVAD ER ENDERIM?

Det er en enkelt
linje i et digt.

Det er en gruppe af
vers (linjer) i et digt.

Det er, når de sidste
ord eller stavelser i
versene rimer.

Flere ord i nærheden af
hinanden starter med
det samme bogstav.
*Eks.: Skrækkeligt som et
sønderskudt stadion.*

5. HVAD ER PARRIM?

6. HVAD ER KRYDSRIM?

7. HVAD ER RAMMERIM?

Det er, når vers
rimer på kryds.

Når 1. og 3. vers rimer,
og når 2. og 4. vers rimer.

Det er, når vers
rimer parvist.

Når 1. og 2. vers rimer,
og når 3. og 4. vers rimer.

Det er, når første og sidste
vers rimer.

Det er en enkelt
linje i et digt.

Det er en gruppe af
vers (linjer) i et digt.

Det er, når de sidste
ord eller stavelsler i
versene rimer.

Flere ord i nærheden af
hinanden starter med
det samme bogstav.
*Eks.: Skrækkeligt som et
sønderskudt stadion.*

1. HVAD ER EN
STROFFE?

2. HVAD ER VERS?

3. HVAD ER
BOGSTAVRIM?

4. HVAD ER ENDERIM?

Det er en enkelt
linje i et digt.

Det er en gruppe af
vers (linjer) i et digt.

Det er, når de sidste
ord eller stavelser i
versene rimer.

Flere ord i nærheden af
hinanden starter med
det samme bogstav.
*Eks.: Skrækkeligt som et
sønderskudt stadion.*

1. HVAD ER EN
STROFE?

2. HVAD ER VERS?

3. HVAD ER
BOGSTAVRIM?

4. HVAD ER ENDERIM?

Det er en enkelt
linje i et digt.

Det er en gruppe af
vers (linjer) i et digt.

Det er, når de sidste
ord eller stavelser i
versene rimer.

Flere ord i nærheden af
hinanden starter med
det samme bogstav.
*Eks.: Skrækkeligt som et
sønderskudt stadion.*

1. HVAD ER EN
STROFE?

2. HVAD ER VERS?

3. HVAD ER
BOGSTAVRIM?

4. HVAD ER ENDERIM?

Det er en enkelt
linje i et digt.

Det er en gruppe af
vers (linjer) i et digt.

Det er, når de sidste
ord eller stavelser i
versene rimer.

Flere ord i nærheden af
hinanden starter med
det samme bogstav.
*Eks.: Skrækkeligt som et
sønderskudt stadion.*

1. HVAD ER EN
STROFE?

2. HVAD ER VERS?

3. HVAD ER
BOGSTAVRIM?

4. HVAD ER ENDERIM?



OVERSIGT

Eleverne skal have kendskab til og få så stor rutine og fortrolighed med de forskellige ordklasser, deres bøjningsformer, særlige forstavelser og endelser, at de opnår større sikkerhed i stavning og deres skriftlige kommunikation.

FAGLIGE MÅL:

Eleverne skal kunne identificere og skelne ord fra de tre største ordklasser

Eleverne skal kende de forskellige bøjningsformer









Eleverne skal kunne bøje ord fra de tre største ordklasser

Eleverne skal kunne skelne mellem og anvende endelsen -ene og -ende

Eleverne skal kunne anvende endelsen -tion og -sion korrekt

Eleverne skal kunne anvende forstavelsen in- og ind- korrekt

ØVELSER:

- | | |
|--|--|
|  Spark til bøjningen | ordklasser og bøjning, skud på mål |
|  Drible med ordklasserne | ordklasser og bøjning, dribling og retnings skift |
|  Træn sparketeknikker | ordklasser og bøjning, sparketeknikker og præcisionsskud |
|  Mix og Match | -tion/-sion, in-/ind-, -ene/-ende, opvarmning og intervaltræning |
|  Vælt keglerne | fokus på -ene/-ende, præcisionsskud |
|  Defense or Attack | fx navneord, opvarmning |
|  Tre mod tre | -ene/-ende, in-/ind-, -tion/-sion, hurtighed, intervaltræning |
|  Stave og drible | Stavetræning, dribling |



SPARK TIL BØJNINGEN

I denne øvelse trænes...

I denne øvelse trænes der skud på mål og ordklassernes bøjning.

A: Udsagnsord: Navneform - nutid – datid

B: Udsagnsord: Førnutid – førdatid - lang tillægsform

C: Tillægsord: 1. grad - 2. grad - 3. grad

Til øvelsen hører...

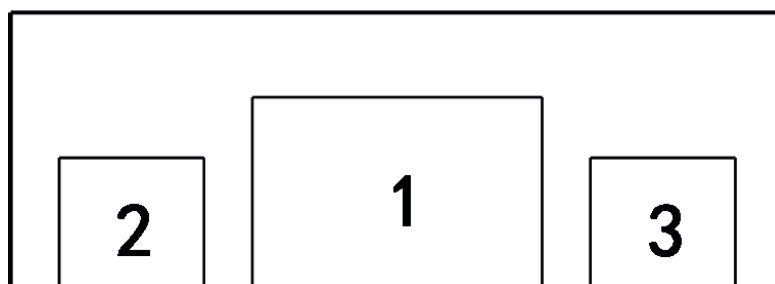
Til øvelsen hører opgavekort A, B, C med hver sin farvekode samt kategorikort til at hænge op i målene, så det er tydeligt, hvilket mål eleverne skal forsøge at score i.

Praktisk forberedelse...

Print og skær opgavekort A, B, C og kategorikortene. Opgavekortene skal printes på begge sider – det kan være hensigtsmæssigt at laminere dem.

Opstil 4 mål på samme mållinje. Yderst 11-mandsmålet, et minimål, et 5-mandsmål og igen et minimål, så der er 3 felter, der kan sparkes efter.

Vælg så den øvelse A, B eller C, der skal trænes – og placér kategorikort på målene, så det er tydeligt, hvor der skal skydes.

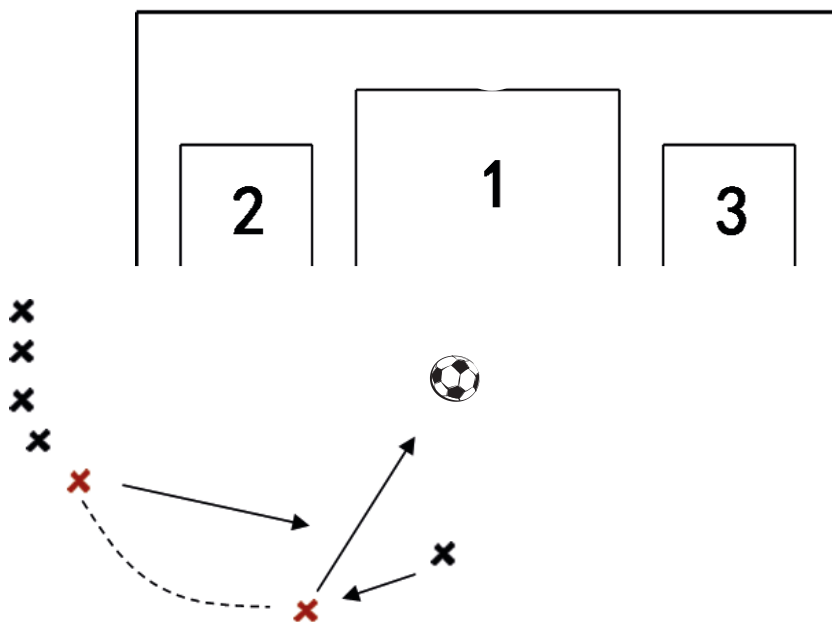




Så skal der trænes...

Fordel opgavekortene til eleverne – gerne så de har 2 eller 3 kort hver. På kortets forside står opgaven, mens der både er angivet løsning og bøjningsregler på bagsiden. Bagsiden bruges som løsningskontrol samt smugtræning, mens eleven venter på tur.

Eleverne stiller nu op, som vist herunder med krydser, og afleverer bolden til læreren/eleven foran mål, mens ordet fra opgavekortet råbes højt og tydeligt. Eleven løber nu i position, modtager bolden og afslutter på mål i dét felt ordet hører hjemme.



Afsluttes der ikke i det korrekte mål, kan man indlægge 5 armbøjninger eller 10 englehop. Øvelsen kan varieres yderligere med bestemte sparketeknikker, der ønskes trænet.

Andre anvendelsesmuligheder...

Øvelsen kan varieres i det uendelige med indholdet – ønskes træning med andet grammatisk indhold eller fra et helt andet fag, fremstilles der blot nye kort.

I "Skabeloner" kan man selv udarbejde nye kort til udsagnsord, tillægsord og navneord.



Opgavekortene kan også anvendes:

Parvis – den ene elev jonglerer eller header til bolden og bøjer det ord, den anden har læst op fra kortet

Parvis – med træning af skud til hinanden. Når bolden afleveres, læses ordet højt – og der kategoriseres, når bolden modtages

Målmandstræning – eleven læser ordet på kortet højt for målmanden, svarer målmanden rigtigt, må han forsøge at redde bolden, der afleveres – ellers ikke.

NAVNEFORM

NUTID

DATID

FØRNUITID

FØRDATID

LANG

TILLÆGSFORM

1. GRAD

2. GRAD

3. GRAD

A

Kan du **løbe** hen efter bolden?

navneform - nutid - datid

A

Målmanden **griber** bolden

navneform - nutid - datid

A

Han **vendte** tilbage til
hospitalet senere på dagen

navneform - nutid - datid

A

Lægen **skriver** recepten på pencillin
med det samme

navneform - nutid - datid

NAVNEFORM	NUTID	DATID
at ...	jeg ... det sker nu	jeg ... det skete i går

at spise	jeg spiser + r	jeg spiste + ede + te
----------	-------------------	-----------------------------

jeg griber
= nutid

navneform - nutid - datid

NAVNEFORM	NUTID	DATID
at ...	jeg ... det sker nu	jeg ... det skete i går

at spise	jeg spiser + r	jeg spiste + ede + te
----------	-------------------	-----------------------------

at løbe
= navneform

navneform - nutid - datid

NAVNEFORM	NUTID	DATID
at ...	jeg ... det sker nu	jeg ... det skete i går

at spise	jeg spiser + r	jeg spiste + ede + te
----------	-------------------	-----------------------------

jeg skriver
= nutid

navneform - nutid - datid

NAVNEFORM	NUTID	DATID
at ...	jeg ... det sker nu	jeg ... det skete i går

at spise	jeg spiser + r	jeg spiste + ede + te
----------	-------------------	-----------------------------

jeg vendte
= datid

navneform - nutid - datid

A

”At **rejse** er at leve” skrev
H. C. Andersen

navneform - nutid - datid

A

Kommentatoren **beskrev** kampen
med mange ord

navneform - nutid - datid

A

Han **kører** i en ældgammel
hvid Mercedes

navneform - nutid - datid

A

Kan du **høre** musikken?

navneform - nutid - datid

NAVNEFORM	NUTID	DATID
at ...	jeg ... det sker nu	jeg ... det skete i går

at spise	jeg spiser + r	jeg spiste + ede + te
----------	-------------------	-----------------------------

jeg beskrev
= datid

navneform - nutid - datid

NAVNEFORM	NUTID	DATID
at ...	jeg ... det sker nu	jeg ... det skete i går

at spise	jeg spiser + r	jeg spiste + ede + te
----------	-------------------	-----------------------------

at rejse
= navneform

navneform - nutid - datid

NAVNEFORM	NUTID	DATID
at ...	jeg ... det sker nu	jeg ... det skete i går

at spise	jeg spiser + r	jeg spiste + ede + te
----------	-------------------	-----------------------------

at høre
= navneform

navneform - nutid - datid

NAVNEFORM	NUTID	DATID
at ...	jeg ... det sker nu	jeg ... det skete i går

at spise	jeg spiser + r	jeg spiste + ede + te
----------	-------------------	-----------------------------

jeg kører
= nutid

navneform - nutid - datid

A

Hun **ville** så gerne med på ferien

navneform - nutid - datid

A

Han **ønskede** sig virkelig
at spille på førsteholdet

navneform - nutid - datid

A

Han **rettede** en smule til
på tegningen af huset

navneform - nutid - datid

A

Trods vejret ville hun **køre**
en tur på sin cykel

navneform - nutid - datid

NAVNEFORM	NUTID	DATID
at ...	jeg ... det sker nu	jeg ... det skete i går

at spise	jeg spiser + r	jeg spiste + ede + te
----------	-------------------	-----------------------------

jeg ønskede
= datid

navneform - nutid - datid

NAVNEFORM	NUTID	DATID
at ...	jeg ... det sker nu	jeg ... det skete i går

at spise	jeg spiser + r	jeg spiste + ede + te
----------	-------------------	-----------------------------

jeg ville
= datid

navneform - nutid - datid

NAVNEFORM	NUTID	DATID
at ...	jeg ... det sker nu	jeg ... det skete i går

at køre	jeg kører + r	jeg kørte + ede + te
---------	------------------	----------------------------

at køre
= navneform

navneform - nutid - datid

NAVNEFORM	NUTID	DATID
at ...	jeg ... det sker nu	jeg ... det skete i går

at spise	jeg spiser + r	jeg spiste + ede + te
----------	-------------------	-----------------------------

jeg rettede
= datid

navneform - nutid - datid

A

Han **erkender**, at han har været i slagsmål i aftes

navneform - nutid - datid

A

At **anvende** maskinen kræver nøje instruktion

navneform - nutid - datid

A

Hans bedstefar **hører** ikke særlig godt længere

navneform - nutid - datid

A

Han **forelsker** sig i flere piger på samme tid

navneform - nutid - datid

NAVNEFORM	NUTID	DATID
at ...	jeg ... det sker nu	jeg ... det skete i går

at spise	jeg spiser + r	jeg spiste + ede + te
----------	-------------------	-----------------------------

at anvende
= navneform

navneform - nutid - datid

NAVNEFORM	NUTID	DATID
at ...	jeg ... det sker nu	jeg ... det skete i går

at spise	jeg spiser + r	jeg spiste + ede + te
----------	-------------------	-----------------------------

jeg erkender
= nutid

navneform - nutid - datid

NAVNEFORM	NUTID	DATID
at ...	jeg ... det sker nu	jeg ... det skete i går

at spise	jeg spiser + r	jeg spiste + ede + te
----------	-------------------	-----------------------------

jeg forelsker
= nutid

navneform - nutid - datid

NAVNEFORM	NUTID	DATID
at ...	jeg ... det sker nu	jeg ... det skete i går

at spise	jeg spiser + r	jeg spiste + ede + te
----------	-------------------	-----------------------------

jeg hører
= nutid

navneform - nutid - datid

A

Han **oplevede** hele
verden på turen

navneform - nutid - datid

A

De **købte** spilletrøjer til klubben

navneform - nutid - datid

A

Vandet i gryden **boblede**

navneform - nutid - datid

A

Han **kogte** af raseri

navneform - nutid - datid

NAVNEFORM	NUTID	DATID
at ...	jeg ... det sker nu	jeg ... det skete i går

at spise	jeg spiser + r	jeg spiste + ede + te
----------	-------------------	-----------------------------

jeg købte
= datid

navneform - nutid - datid

NAVNEFORM	NUTID	DATID
at ...	jeg ... det sker nu	jeg ... det skete i går

at spise	jeg spiser + r	jeg spiste + ede + te
----------	-------------------	-----------------------------

jeg oplevede
= datid

navneform - nutid - datid

NAVNEFORM	NUTID	DATID
at ...	jeg ... det sker nu	jeg ... det skete i går

at spise	jeg spiser + r	jeg spiste + ede + te
----------	-------------------	-----------------------------

jeg kogte
= datid

navneform - nutid - datid

NAVNEFORM	NUTID	DATID
at ...	jeg ... det sker nu	jeg ... det skete i går

at spise	jeg spiser + r	jeg spiste + ede + te
----------	-------------------	-----------------------------

jeg boblede
= datid

navneform - nutid - datid

A

Kan du **lide** hummer?

navneform - nutid - datid

A

Al min fritid **bliver** brugt
på at spille fodbold

navneform - nutid - datid

A

Manden forrest i køen
trådte ham over tæerne

navneform - nutid - datid

A

Spillefilmen **varer** halvanden time

navneform - nutid - datid

NAVNEFORM	NUTID	DATID
at ...	jeg ... det sker nu	jeg ... det skete i går

at spise	jeg spiser + r	jeg spiste + ede + te
----------	-------------------	-----------------------------

jeg bliver
= nutid

navneform - nutid - datid

NAVNEFORM	NUTID	DATID
at ...	jeg ... det sker nu	jeg ... det skete i går

at spise	jeg spiser + r	jeg spiste + ede + te
----------	-------------------	-----------------------------

at lide
= navneform

navneform - nutid - datid

NAVNEFORM	NUTID	DATID
at ...	jeg ... det sker nu	jeg ... det skete i går

at spise	jeg spiser + r	jeg spiste + ede + te
----------	-------------------	-----------------------------

jeg varer
= nutid

navneform - nutid - datid

NAVNEFORM	NUTID	DATID
at ...	jeg ... det sker nu	jeg ... det skete i går

at spise	jeg spiser + r	jeg spiste + ede + te
----------	-------------------	-----------------------------

jeg trådte
= datid

navneform - nutid - datid

A

Han **hører** kun det, han vil høre

navneform - nutid - datid

A

Han hører kun det, han vil **høre**

navneform - nutid - datid

A

Familien ville **adoptere** en
dreng fra Vietnam

navneform - nutid - datid

A

Vil du **justere** styret på min cykel

navneform - nutid - datid

NAVNEFORM	NUTID	DATID
at ...	jeg ... det sker nu	jeg ... det skete i går

at spise	jeg spiser + r	jeg spiste + ede + te
----------	-------------------	-----------------------------

at høre
= navneform

navneform - nutid - datid

NAVNEFORM	NUTID	DATID
at ...	jeg ... det sker nu	jeg ... det skete i går

at spise	jeg spiser + r	jeg spiste + ede + te
----------	-------------------	-----------------------------

jeg hører
= nutid

navneform - nutid - datid

NAVNEFORM	NUTID	DATID
at ...	jeg ... det sker nu	jeg ... det skete i går

at spise	jeg spiser + r	jeg spiste + ede + te
----------	-------------------	-----------------------------

at justere
= navneform

navneform - nutid - datid

NAVNEFORM	NUTID	DATID
at ...	jeg ... det sker nu	jeg ... det skete i går

at spise	jeg spiser + r	jeg spiste + ede + te
----------	-------------------	-----------------------------

at adoptere
= navneform

navneform - nutid - datid

A

Firmaet **garanterede** for
varen, hun købte

navneform - nutid - datid

A

Det **morer** mig at spille Play Station

navneform - nutid - datid

A

Kan du **love** mig det?

navneform - nutid - datid

A

Spillemanden **døde** pludselig

navneform - nutid - datid

NAVNEFORM	NUTID	DATID
at ...	jeg ... det sker nu	jeg ... det skete i går

at spise	jeg spiser + r	jeg spiste + ede + te
----------	-------------------	-----------------------------

jeg morer
= nutid

navneform - nutid - datid

NAVNEFORM	NUTID	DATID
at ...	jeg ... det sker nu	jeg ... det skete i går

at spise	jeg spiser + r	jeg spiste + ede + te
----------	-------------------	-----------------------------

jeg garanterede
= datid

navneform - nutid - datid

NAVNEFORM	NUTID	DATID
at ...	jeg ... det sker nu	jeg ... det skete i går

at spise	jeg spiser + r	jeg spiste + ede + te
----------	-------------------	-----------------------------

jeg døde
= datid

navneform - nutid - datid

NAVNEFORM	NUTID	DATID
at ...	jeg ... det sker nu	jeg ... det skete i går

at spise	jeg spiser + r	jeg spiste + ede + te
----------	-------------------	-----------------------------

at love
= navneform

navneform - nutid - datid

NAVNEFORM

NUTID

DATID

B

Jeg **har haft** en norsk skovkat

Førnutid - førdatid - lang tillægsform

B

Spilleren kom **driblende**
med bolden

Førnutid - førdatid - lang tillægsform

B

Han **havde kørt** med Hjem Is
engang for mange år siden

Førnutid - førdatid - lang tillægsform

B

Jeg **har drukket** det hele

Førnutid - førdatid - lang tillægsform

FØRNU
TID
Jeg har, er ...
+ udsagnsord

FØR
DATID
Jeg havde, var...
+ udsagnsord

LANG
TILLÆGS
FORM
+ ende

Jeg har spist

Jeg havde kørt

Han kom cyklende

driblende

= lang tillægsform

Førnutid - førdatid - lang tillægsform

FØRNU
TID
Jeg har, er ...
+ udsagnsord

FØR
DATID
Jeg havde, var...
+ udsagnsord

LANG
TILLÆGS
FORM
+ ende

Jeg har spist

Jeg havde kørt

Han kom cyklende

har haft

= førnutid

Førnutid - førdatid - lang tillægsform

FØRNU
TID
Jeg har, er ...
+ udsagnsord

FØR
DATID
Jeg havde, var...
+ udsagnsord

LANG
TILLÆGS
FORM
+ ende

Jeg har spist

Jeg havde kørt

Han kom cyklende

har drukket

= førnutid

Førnutid - førdatid - lang tillægsform

FØRNU
TID
Jeg har, er ...
+ udsagnsord

FØR
DATID
Jeg havde, var...
+ udsagnsord

LANG
TILLÆGS
FORM
+ ende

Jeg har spist

Jeg havde kørt

Han kom cyklende

havde kørt

= førdatid

Førnutid - førdatid - lang tillægsform

B

Da jeg **havde forsøgt** tre
gange, gav jeg op

Førnutid - førdatid - lang tillægsform

B

Efter jeg **har trænet** meget,
vinder jeg mange medaljer

Førnutid - førdatid - lang tillægsform

B

Pigen kom **cyklende** i
en pokkers fart

Førnutid - førdatid - lang tillægsform

B

Da min far **var rejst** til Afghanistan,
savnede vi ham

Førnutid - førdatid - lang tillægsform

FØRNU
TID
Jeg har, er ...
+ udsagnsord

FØR
DATID
Jeg havde, var...
+ udsagnsord

LANG
TILLÆGS
FORM
+ ende

B

Jeg har spist

Jeg havde kørt

Han kom cyklende

har trænet
= førnutid

Førnutid - førdatid - lang tillægsform

FØRNU
TID
Jeg har, er ...
+ udsagnsord

FØR
DATID
Jeg havde, var...
+ udsagnsord

LANG
TILLÆGS
FORM
+ ende

B

Jeg har spist

Jeg havde kørt

Han kom cyklende

havde forsøgt
= førdatid

Førnutid - førdatid - lang tillægsform

FØRNU
TID
Jeg har, er ...
+ udsagnsord

FØR
DATID
Jeg havde, var...
+ udsagnsord

LANG
TILLÆGS
FORM
+ ende

B

Jeg har spist

Jeg havde kørt

Han kom cyklende

var rejst
= førdatid

Førnutid - førdatid - lang tillægsform

FØRNU
TID
Jeg har, er ...
+ udsagnsord

FØR
DATID
Jeg havde, var...
+ udsagnsord

LANG
TILLÆGS
FORM
+ ende

B

Jeg har spist

Jeg havde kørt

Han kom cyklende

cyklende
= lang tillægsform

Førnutid - førdatid - lang tillægsform

B

Jeg **er flygtet** fra Irak

Førnutid - førdatid - lang tillægsform

B

Det prægtige krydstogtskib
kom **sejlende** til Langelinie

Førnutid - førdatid - lang tillægsform

B

Der **har** altid **stået** en
postkasse på torvet

Førnutid - førdatid - lang tillægsform

B

Han **havde** ikke **vist** ham
hulen i skoven

Førnutid - førdatid - lang tillægsform

FØRNU
TID
Jeg har, er ...
+ udsagnsord

FØR
DATID
Jeg havde, var...
+ udsagnsord

LANG
TILLÆGS
FORM
+ ende

Jeg har spist

Jeg havde kørt

Han kom cyklende

sejlende

= lang tillægsform

Førnutid - førdatid - lang tillægsform

FØRNU
TID
Jeg har, er ...
+ udsagnsord

FØR
DATID
Jeg havde, var...
+ udsagnsord

LANG
TILLÆGS
FORM
+ ende

Jeg har spist

Jeg havde kørt

Han kom cyklende

er flygtet

= førnutid

Førnutid - førdatid - lang tillægsform

FØRNU
TID
Jeg har, er ...
+ udsagnsord

FØR
DATID
Jeg havde, var...
+ udsagnsord

LANG
TILLÆGS
FORM
+ ende

Jeg har spist

Jeg havde kørt

Han kom cyklende

havde ikke vist

= førdatid

Førnutid - førdatid - lang tillægsform

FØRNU
TID
Jeg har, er ...
+ udsagnsord

FØR
DATID
Jeg havde, var...
+ udsagnsord

LANG
TILLÆGS
FORM
+ ende

Jeg har spist

Jeg havde kørt

Han kom cyklende

har altid stået

= førnutid

Førnutid - førdatid - lang tillægsform

B

Tyvene **havde tømt** huset,
da vi kom hjem

Førnutid - førdatid - lang tillægsform

B

Spilleren kom **spurtende**
forbi mig på banen

Førnutid - førdatid - lang tillægsform

B

Jeg **har frosset** mine fingre,
for mine vanter var væk.

Førnutid - førdatid - lang tillægsform

B

Maden var så dårlig, at hun **havde**
kastet op flere gange

Førnutid - førdatid - lang tillægsform

FØRNU
TID
Jeg har, er ...
+ udsagnsord

FØR
DATID
Jeg havde, var...
+ udsagnsord

LANG
TILLÆGS
FORM
+ ende

Jeg har spist

Jeg havde kørt

Han kom cyklende

spurtende
= lang tillægsform

Førnutid - førdatid - lang tillægsform

FØRNU
TID
Jeg har, er ...
+ udsagnsord

FØR
DATID
Jeg havde, var...
+ udsagnsord

LANG
TILLÆGS
FORM
+ ende

Jeg har spist

Jeg havde kørt

Han kom cyklende

havde tømt
= førdatid

Førnutid - førdatid - lang tillægsform

FØRNU
TID
Jeg har, er ...
+ udsagnsord

FØR
DATID
Jeg havde, var...
+ udsagnsord

LANG
TILLÆGS
FORM
+ ende

Jeg har spist

Jeg havde kørt

Han kom cyklende

havde kastet
= førdatid

Førnutid - førdatid - lang tillægsform

FØRNU
TID
Jeg har, er ...
+ udsagnsord

FØR
DATID
Jeg havde, var...
+ udsagnsord

LANG
TILLÆGS
FORM
+ ende

Jeg har spist

Jeg havde kørt

Han kom cyklende

har frosset
= førnutid

Førnutid - førdatid - lang tillægsform

LANG

TILLÆGSFORM

FØRNU TID

FØR DATID

C

Det er den **dejligste** morgen

1. grad – 2. grad – 3. grad

C

Han er **kortere** end hende

1. grad – 2. grad – 3. grad

C

Huset var det **kønneste**

1. grad – 2. grad – 3. grad

C

Det er en **varm** sommerdag

1. grad – 2. grad – 3. grad

1. GRAD	2. GRAD	3. GRAD
	-re/-ere	-st/-est
	mere	mest

kortere
= 2. grad

1. grad – 2. grad – 3. grad

1. GRAD	2. GRAD	3. GRAD
	-re/-ere	-st/-est
	mere	mest

dejligste
= 3. grad

1. grad – 2. grad – 3. grad

1. GRAD	2. GRAD	3. GRAD
	-re/-ere	-st/-est
	mere	mest

varm
= 1. grad

1. grad – 2. grad – 3. grad

1. GRAD	2. GRAD	3. GRAD
	-re/-ere	-st/-est
	mere	mest

kønneste
= 3. grad

1. grad – 2. grad – 3. grad

C

Hunden er særdeles **lydig**

1. grad – 2. grad – 3. grad

C

Der var **længst** til Rom

1. grad – 2. grad – 3. grad

C

Vælg den **smalleste** træliste

1. grad – 2. grad – 3. grad

C

Han så rigtig **smart** ud

1. grad – 2. grad – 3. grad

1. GRAD 2. GRAD 3. GRAD
-re/-ere -st/-est
mere mest

længst
= 3. grad

1. grad – 2. grad – 3. grad

1. GRAD 2. GRAD 3. GRAD
-re/-ere -st/-est
mere mest

lydig
= 1. grad

1. grad – 2. grad – 3. grad

1. GRAD 2. GRAD 3. GRAD
-re/-ere -st/-est
mere mest

smart
= 1. grad

1. grad – 2. grad – 3. grad

1. GRAD 2. GRAD 3. GRAD
-re/-ere -st/-est
mere mest

smalleste
= 3. grad

1. grad – 2. grad – 3. grad

C

Det var den **amerikanske** udgave

1. grad – 2. grad – 3. grad

C

Nyheden er mest **aktuel** nu

1. grad – 2. grad – 3. grad

C

Det var den mest **tilfredse** kunde

1. grad – 2. grad – 3. grad

C

Det var en **doven** elev

1. grad – 2. grad – 3. grad

1. GRAD 2. GRAD 3. GRAD
-re/-ere -st/-est
mere mest

mest aktuel
= 3. grad

1. grad – 2. grad – 3. grad

1. GRAD 2. GRAD 3. GRAD
-re/-ere -st/-est
mere mest

amerikanske
= 1. grad

1. grad – 2. grad – 3. grad

1. GRAD 2. GRAD 3. GRAD
-re/-ere -st/-est
mere mest

doven
= 1. grad

1. grad – 2. grad – 3. grad

1. GRAD 2. GRAD 3. GRAD
-re/-ere -st/-est
mere mest

mest tilfredse
= 3. grad

1. grad – 2. grad – 3. grad

C

Det er en **højere** lyd end i går

1. grad – 2. grad – 3. grad

C

Hun var **klogere** end sin mor

1. grad – 2. grad – 3. grad

C

Den er mere **speciel** end den anden

1. grad – 2. grad – 3. grad

C

Det er den mest **utrolige** historie

1. grad – 2. grad – 3. grad

1. GRAD 2. GRAD 3. GRAD
-re/-ere -st/-est
mere mest

klogere
= 2. grad

1. grad – 2. grad – 3. grad

1. GRAD 2. GRAD 3. GRAD
-re/-ere -st/-est
mere mest

højere
= 2. grad

1. grad – 2. grad – 3. grad

1. GRAD 2. GRAD 3. GRAD
-re/-ere -st/-est
mere mest

mest utrolige
= 3. grad

1. grad – 2. grad – 3. grad

1. GRAD 2. GRAD 3. GRAD
-re/-ere -st/-est
mere mest

mere speciel
= 2. grad

1. grad – 2. grad – 3. grad

C

Sikke en **lækker** jakke

1. grad – 2. grad – 3. grad

C

Han var temmelig **svedig**

1. grad – 2. grad – 3. grad

C

Jeg fandt en **interessant** bog

1. grad – 2. grad – 3. grad

C

Det er den **hurtigste** bil i verden

1. grad – 2. grad – 3. grad

1. GRAD 2. GRAD 3. GRAD
-re/-ere -st/-est
mere mest

svedig
= 1. grad

1. grad – 2. grad – 3. grad

1. GRAD 2. GRAD 3. GRAD
-re/-ere -st/-est
mere mest

lækker
= 1. grad

1. grad – 2. grad – 3. grad

1. GRAD 2. GRAD 3. GRAD
-re/-ere -st/-est
mere mest

hurtigste
= 3. grad

1. grad – 2. grad – 3. grad

1. GRAD 2. GRAD 3. GRAD
-re/-ere -st/-est
mere mest

interessant
= 2. grad

1. grad – 2. grad – 3. grad



DRIBLE MED ORDKLASSERNE

I denne øvelse trænes...

I denne øvelse trænes dribling og retnings skift samtidig med ordklasserne. Der fokuseres især på at kunne skelne ordklasserne navneord, udsagnsord og tillægsord fra hinanden.

Til øvelsen hører...

Til øvelsen hører ordkort og en manual til eleverne på banen. Der skal endvidere bruges små markeringskegler i forskellige farver.

Praktisk forberedelse...

Print det antal sæt af ordkortene, der skal bruges – et sæt pr. bane. Der kan sagtens være flere baner end 2 i gang, som beskrevet her. Laminer evt. kortene.

Opstil på tværs af fodboldbanen 2 eller flere baner med de små markeringskegler, som tilhører de tre ordklasser: Navneord, udsagnsord og tillægsord. Udover farvekode er der også påført NO (navneord), UO (udsagnsord) og TO (tillægsord) på keglerne. Læg kortsættene for enden af banerne.

Så skal der trænes...

Eleverne dyster to og to mod hinanden på tid.

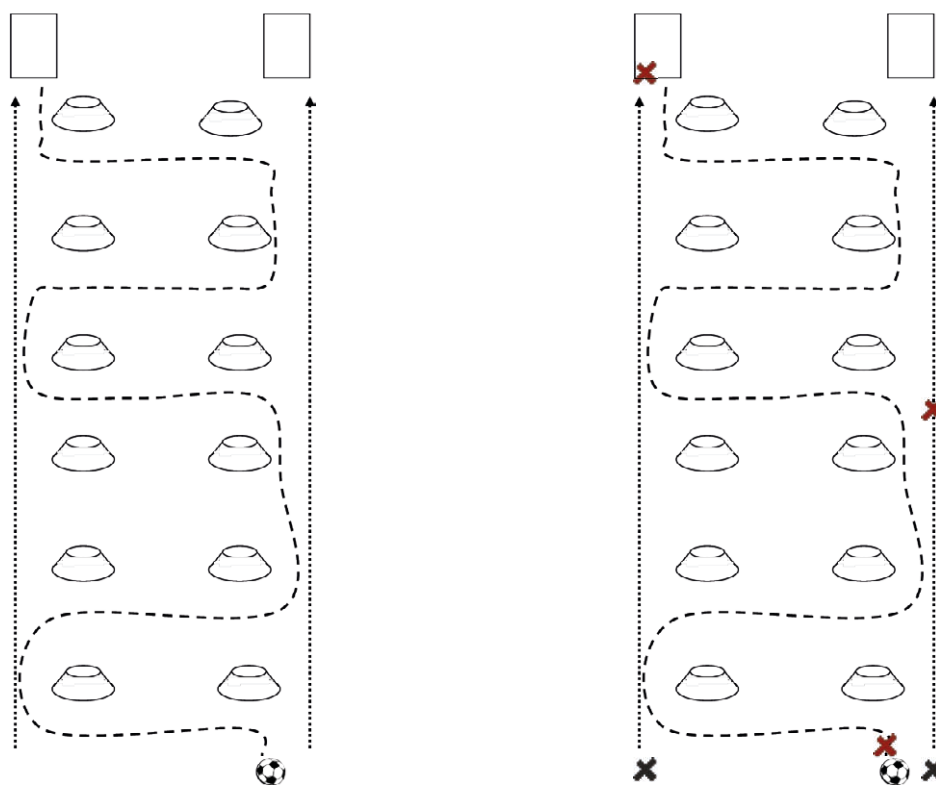
På et startsignal sprinter den første elev på hvert hold med fodbolden under armen op til kortene i den anden ende af banen. Eleven læser ordet på kortet og bøjningen af ordet – og sætter så kortet bagerst.

Nu dribler eleven så hurtigt som muligt tilbage på banen – men hver gang eleven møder en markeringskegle med den rigtige ordklasse, skifter eleven retning/bane.



Når eleven er tilbage ved målstregen, afleveres bolden til ens makker – og det gentager sig...

Lav en tidsramme omkring dysten fx 7 min. Det hold, der har klaret flest ordkort inden for tiden, vinder.



Andre anvendelsesmuligheder...








Indholdet af øvelsen kan varieres – ønsker man træning med andet fagligt stof, kan der blot fremstilles nye kort.

Opgavekortene kan også anvendes Individuelt - på tværs af banen, med eller uden markeringskegler

drible

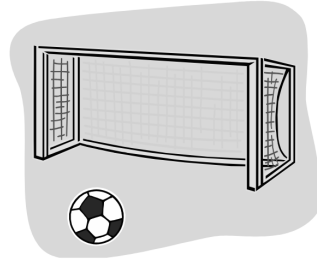


med ordklasserne

-  Dyst 2 og 2 mod hinanden på tid
-  Sprint med bolden under armen til den modsatte ende
-  Læs ordet på kortet og bøjningerne
-  Sæt kortet bagerst
-  Dribl tilbage og skift side hver gang, du møder den rigtige ordklasse
-  Når du er tilbage, er det din makkers tur
-  Det første hold, der har klaret alle 10 kort, vinder dysten.

fodboldmål

et fodboldmål
fodboldmålet



flere fodboldmål

alle fodboldmålene

glad

at være glad



gladere

gladest

smart

at være smart



smartere

smartest

sommerfugl

en sommerfugl
sommerfuglen



flere sommerfugle
alle sommerfuglene

sprinter

at sprintee



sprint

jeg sprinter

jeg sprintede

jeg har sprintet

jeg havde sprintet

standser

at standse

stands

jeg standser

jeg standsede



jeg har standset

jeg havde standset

svedig

at være svedig

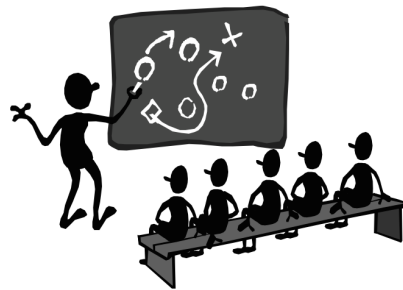


svedigere

svedigst

træner

en træner
træneren



flere trænere

alle trænerne

træningsbane

en træningsbane
træningsbanen



flere træningsbaner

alle træningsbanerne

træner

at trænee

træn



jeg træner

jeg trænede

jeg har trænet

jeg havde trænet



TRÆN SPARKETEKNIKKER

I denne øvelse trænes...

I denne øvelse trænes forskellige sparketeknikker, præcisions-skud og ordklasser.

Her er målet at kunne skelne de tre største ordklasser - navneord, udsagnsord og tillægsord – fra hinanden.

Der trænes

Indersidespark

Ydersidespark

Vristspark / halvtliggende vristspark

Til øvelsen hører...

Til øvelsen hører fodboldopgaver i keyhanger med huske-fodbolde (se mere under praktisk forberedelse).

Praktisk forberedelse...

Print 1 sæt fodboldopgaver pr. 4 elever i klassen. Klip opgaverne i form som fodbolde. Kortene kan evt. lamineres. Fodboldopgaverne samles i en keyhanger. Print og klip også til hver elev huske-fodbolde, som bruges i øvelsen til at huske sammenhængen mellem type af spark og ordklasse.

Så skal der trænes...

Eleverne går sammen to og to og står klar over for hinanden med god afstand. Der vælges også en opråber, som får udleveret fodboldopgaver i keyhanger. Opråberen kan være fælles opråber for 2 par.



Opråberen læser ét ord ad gangen, og der afleveres præcist til medspilleren med den sparketeknik, der passer til ordklassen. Bolden returneres på samme måde, og der læser et nyt ord. Bagerst på fodboldkortene findes 2 mindre huske-fodbolde, som kan udleveres til de to spillere. Opråberen har på kortene også de rigtige svar.



Ønsker man at øge sværhedsgraden, kan der laves supplerende kort, der kan sættes i keyhangeren.

Øvelsen kan varieres, så der i stedet for 2 spillere er tale om afslutninger på mål med bestemte sparketeknikker.

Andre anvendelsesmuligheder...

Man kan udarbejde kort til keyhangeren med andre fagområder end de tre største ordklasser.



SPARKE TEKNIK

Øv **sparketeknikker**

med ordklasserne

Indersidespark = navneord
ydresidespark = udsagnsord
vristspark = tillægsord

- **Gå sammen 2 og 2**
- **Lad én være opråber**
- **Opråberen læser ét ord af gangen**
- **Skyd præcisionsskud til hinanden**
- **Brug den sparketeknik, der passer til ordklassen, som ordet tilhører.**

Se eksempel på næste side

Opråberen læser

”Fodboldmål”

”Fodboldmål” er et navneord

**Skyd så med indersiden til
makkeren**

Opråberen læser et nyt ord...

KLAR - PARAT - START...

Madpakker

navneord = indersidespark

spurter

udsagnsord = ydresidespark

snørebåndene

navneord = indersidespark

arrogant

tillægsord = vristspark

har spist

udsagnsord = ydresidespark

betragte

udsagnsord = ydresidespark

rødeste

tillægsord = vristspark

fjernbetjeningen

navneord = indersidespark

bøger

navneord = indersidespark

dejligere

tillægsord = vristspark

fritidssko

navneord = indersidespark

computeren

navneord = indersidespark

vinderchance

tillægsord = vristspark

sejlede

udsagnsord = ydresidespark

havemøbler

navneord = indersidespark

lækker

tillægsord = vristspark

spillede

udsagnsord = ydresidespark





Indersidespark =
navneord
ydresidespark =
udsagnsord
vristspark =
tillægsord

Indersidespark =
navneord
ydresidespark =
udsagnsord
vristspark =
tillægsord

Indersidespark =
navneord
ydresidespark =
udsagnsord
vristspark =
tillægsord

Indersidespark =
navneord
ydresidespark =
udsagnsord
vristspark =
tillægsord



MIX OG MATCH

I denne øvelse trænes...

Denne øvelse kan fungere som opvarmningsøvelse eller som "pause"-øvelse, mens der stilles op til andet på banerne. Danskfagligt er der her fokuseret på

- A. Forstavelsen in- og ind-
- B. Endelsen -tion og -sion
- C. Endelsen -ene og -ende

Til øvelsen hører...

Til denne øvelse hører opgavekort in-/ind-, -tion/-sion og -ene/-ende

Praktisk forberedelse...

Print 2 sæt af opgavekortene A, B, C til klassen. De kan printes og skæres i A5 format eller printes på begge sider i rundt format som små fodbolde.

Til øvelsen har hver elev brug for en bold og et opgavekort, så er øvelsen klar til at blive sat i gang.

Så skal der trænes...

Øvelsen igangsættes med at træneren råber MIX. Eleverne dribler rundt mellem hinanden (mixer) inden for det aftalte felt. Halvdelen af eleverne har opgavekort med sætning på, den anden halvdel har de rigtige ord til opgavekortene.

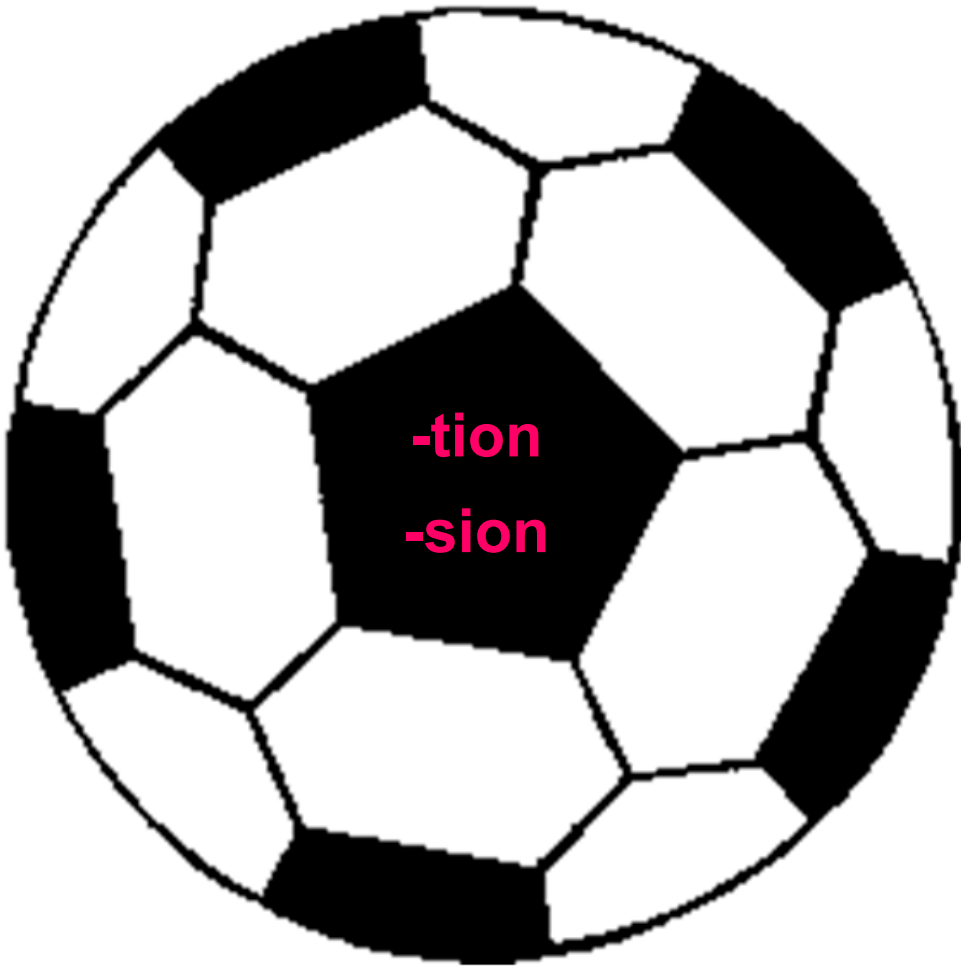
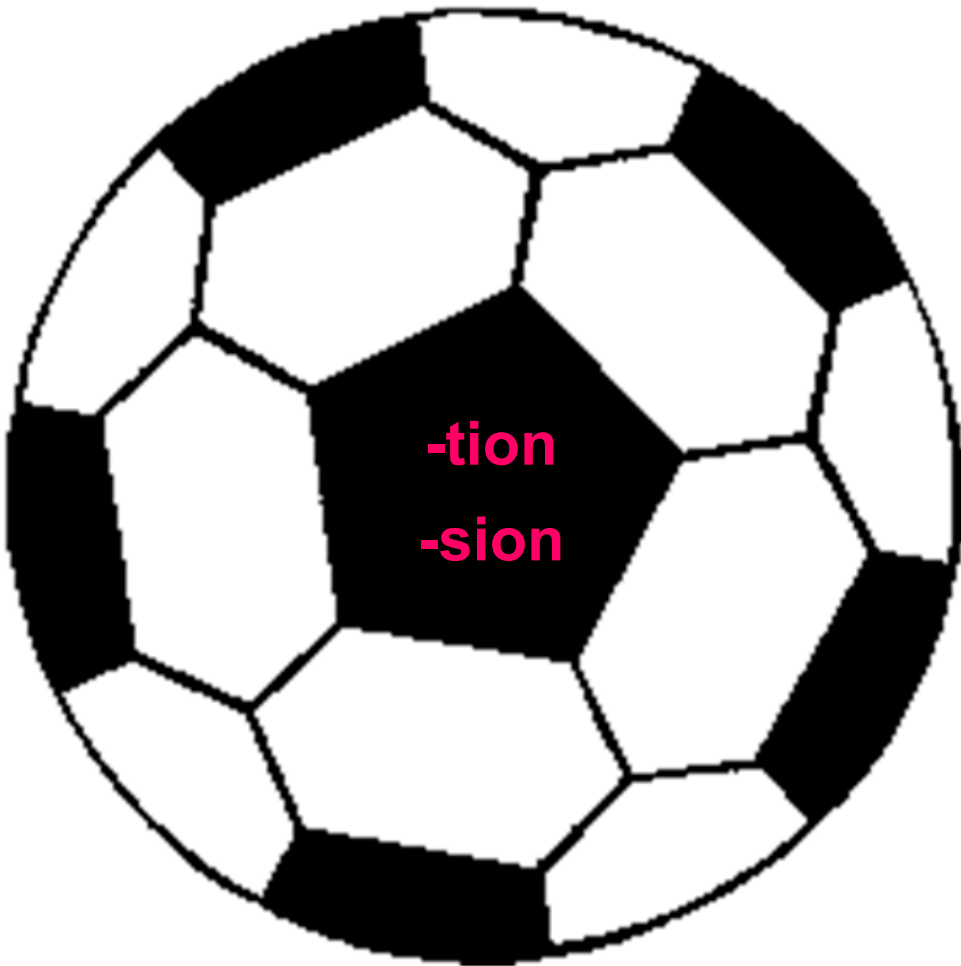


Der dribles rundt, indtil træneren råber MATCH. Eleverne forlader deres bold og løber rundt mellem de andre for at finde det kort, der matcher deres. Når eleverne har et match, bytter de kort – og løber tilbage til en bold og fortsætter med at dribble.

Når alle igen dribler rundt, råber træneren igen MIX. Eleverne skal igen matche kort, men må IKKE matche med den samme elev som før.

Andre anvendelsesmuligheder...

Øvelsen kan varieres alt efter ønske om fagligt indhold. Det kræver blot nye opgavekort til øvelsen.



diskussion

diskustion

??

division

divition

??

eksplosion

eksplotion

??

invasion

invation

??

konklusion

konklution

??

mission

mistion

??

pension

ption

??

vision

ition

??

profession

profestion

??

funksion

funktion

??

illustrasion

illustration

??

informasion

information

??

invitasion

invitation

??

mosion

motion

??

nasion

nation

??

rasion

ration

??

reaksion

reaktion

??

stasion

station

??

-SION

diskussion

invasion

konklusion

pension

profession

division

eksplosion

mission

vision

-TION

funktion

invitation

motion

ration

station

illustration

information

nation

reaktion

-SION

diskussion

invasion

konklusion

pension

profession

division

eksplosion

mission

vision

-TION

funktion

invitation

motion

ration

station

illustration

information

nation

reaktion

-SION

diskussion

invasion

konklusion

pension

profession

division

eksplosion

mission

vision

-TION

funktion

invitation

motion

ration

station

illustration

information

nation

reaktion

-SION

diskussion

invasion

konklusion

pension

profession

division

eksplosion

mission

vision

-TION

funktion

invitation

motion

ration

station

illustration

information

nation

reaktion

-SION

diskussion

invasion

konklusion

pension

profession

division

eksplosion

mission

vision

-TION

funktion

invitation

motion

ration

station

illustration

information

nation

reaktion

-SION

diskussion

invasion

konklusion

pension

profession

division

eksplosion

mission

vision

-TION

funktion

invitation

motion

ration

station

illustration

information

nation

reaktion

-SION

diskussion

invasion

konklusion

pension

profession

division

eksplosion

mission

vision

-TION

funktion

invitation

motion

ration

station

illustration

information

nation

reaktion

-SION

diskussion

invasion

konklusion

pension

profession

division

eksplosion

mission

vision

-TION

funktion

invitation

motion

ration

station

illustration

information

nation

reaktion

-SION

diskussion

invasion

konklusion

pension

profession

division

eksplosion

mission

vision

-TION

funktion

invitation

motion

ration

station

illustration

information

nation

reaktion



Inspektør
Indspektør
??

Ingang
Indgang
??

Insekt

Indsekt

??

Inføre

Indføre

??

Invitere
Indvitere
??

Intægt
Indtægt
??

Inspille
Indspille
??

Intryk
Indtryk
??

Inbetaling
Indbetaling
??

Invitation
Indvitation
??

Inspiration
Indspiration
??

Intakt
Indtakt
??

Intelligens
Indtelligens
??

Interesse
Indteresse
??

Insats

Indsats

??

Inrømme

Indrømme

??

Inkøb

Indkøb

??

Influenza

Indfluenza

??

IN

Inspektør	insekt
Invitere	invitation
Inspiration	intakt
Intelligens	interesse
influenza	

IND

Indgang	indføre
Indtægt	indspille
Indkøb	indtryk
Indbetaling	indsats
Indrømme	

IN

Inspektør	insekt
Invitere	invitation
Inspiration	intakt
Intelligens	interesse
influenza	

IND

Indgang	indføre
Indtægt	indspille
Indkøb	indtryk
Indbetaling	indsats
Indrømme	

IN

Inspektør	insekt
Invitere	invitation
Inspiration	intakt
Intelligens	interesse
influenza	

IND

Indgang	indføre
Indtægt	indspille
Indkøb	indtryk
Indbetaling	indsats
Indrømme	

IN

Inspektør	insekt
Invitere	invitation
Inspiration	intakt
Intelligens	interesse
influenza	

IND

Indgang	indføre
Indtægt	indspille
Indkøb	indtryk
Indbetaling	indsats
Indrømme	

IN

Inspektør	insekt
Invitere	invitation
Inspiration	intakt
Intelligens	interesse
influenza	

IND

Indgang	indføre
Indtægt	indspille
Indkøb	indtryk
Indbetaling	indsats
Indrømme	

IN

Inspektør	insekt
Invitere	invitation
Inspiration	intakt
Intelligens	interesse
influenza	

IND

Indgang	indføre
Indtægt	indspille
Indkøb	indtryk
Indbetaling	indsats
Indrømme	

IN

Inspektør	insekt
Invitere	invitation
Inspiration	intakt
Intelligens	interesse
influenza	

IND

Indgang	indføre
Indtægt	indspille
Indkøb	indtryk
Indbetaling	indsats
Indrømme	

IN

Inspektør	insekt
Invitere	invitation
Inspiration	intakt
Intelligens	interesse
influenza	

IND

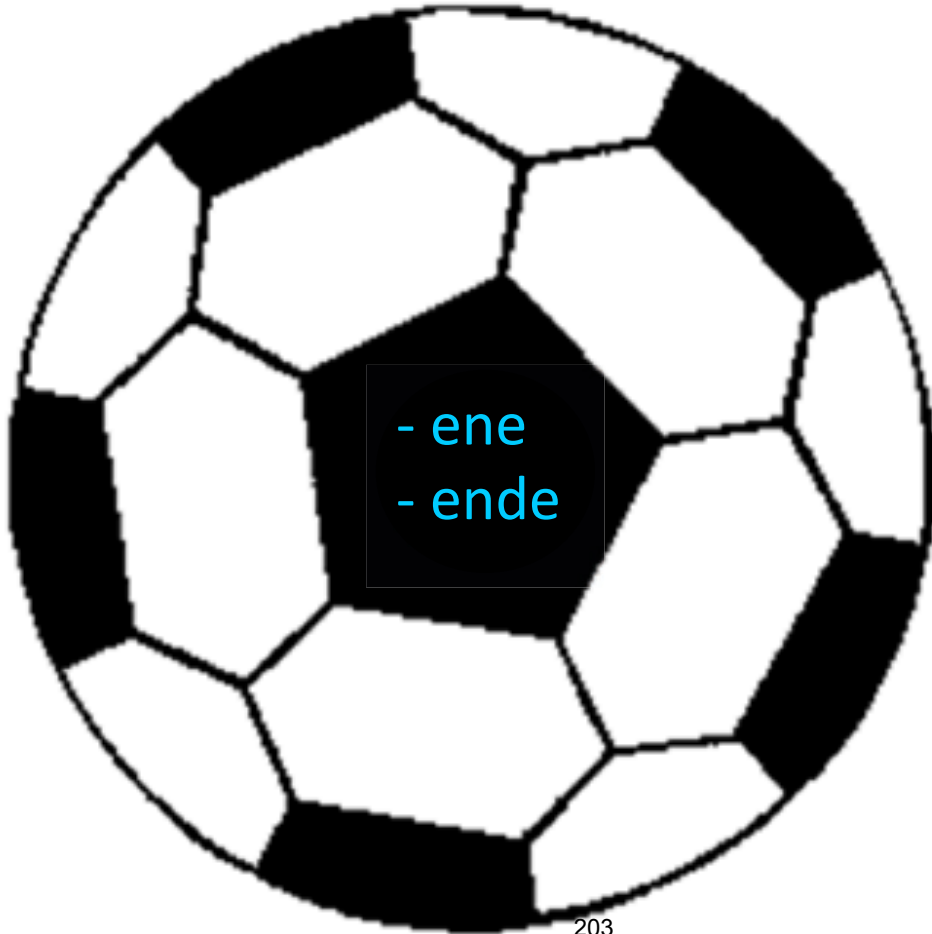
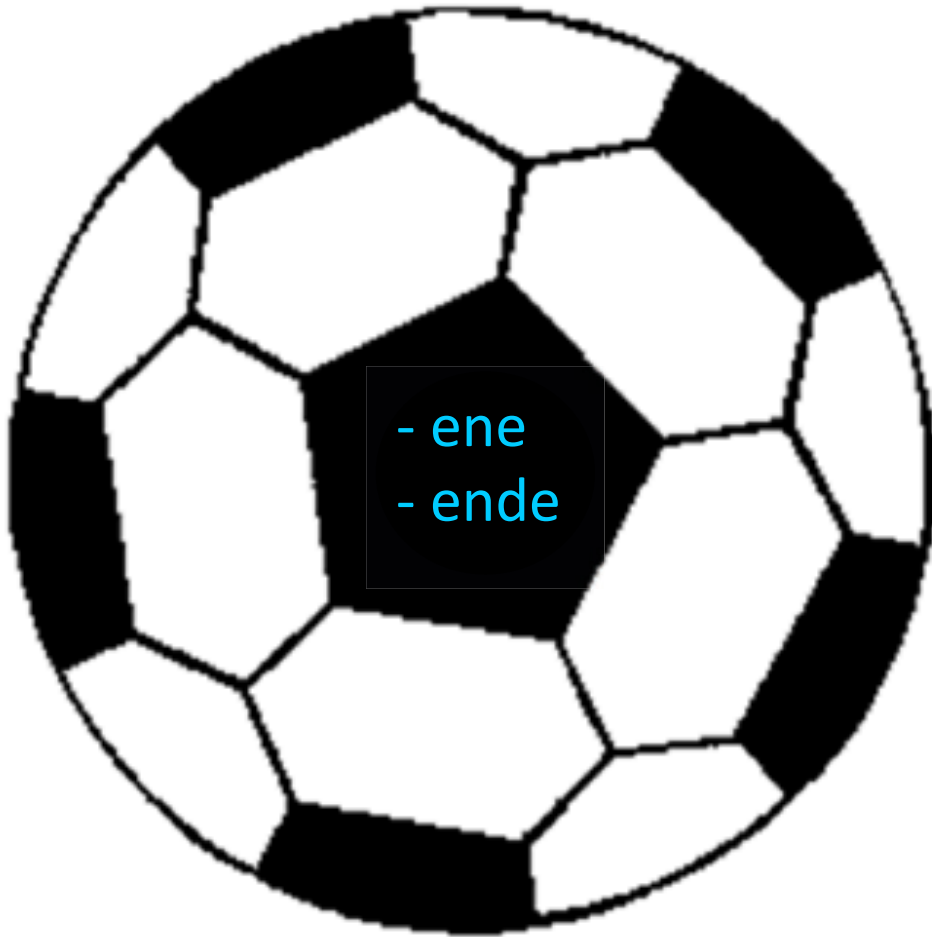
Indgang	indføre
Indtægt	indspille
Indkøb	indtryk
Indbetaling	indsats
Indrømme	

IN

Inspektør	insekt
Invitere	invitation
Inspiration	intakt
Intelligens	interesse
influenza	

IND

Indgang	indføre
Indtægt	indspille
Indkøb	indtryk
Indbetaling	indsats
Indrømme	



De to drenge har
været med i alle
løbene/løbende

??

På havet kunne de
se træskibet
komme sejlene/
sejlende

??

Matroserne var ved
at sætte sejl**ene**/
sejl**ende**

??

De små børn løb
skrig**ene**/skrig**ende**
rundt i haven

??

Brandmændene
kom løbene/
løbende op ad
trappen
??

Fløjtene/Fløjtende
fra dommerens
fløjte lød højt på
stadion
??

Manden gik
fløjt**ene**/fløjt**ende**
ind i butikken

??

Der gik lang tid
mellem besø**gene**/
besø**gende** hos
lægen

??

Manden gik
fløjt**ene**/fløjt**ende**
ind i butikken

??

Der gik lang tid
mellem besø**gene**/
besø**gende** hos
lægen

??

Den nye dreng i
klassen kom
smilene/smilende
hen til hende
??

Skrigene/skrigende
fra gyserfilmen lød
gennem hele
biografen
??

Pigen kom
dansen**e**/dansen**d**e
ind af døren

??

Dansen**e**/dansen**d**e
i showet var virkelig
teknisk svære

??

Svingene/
svingende på vejen
mellem byerne var
farlige

??

Han løb rundt
svingene/svingende
med armene til
opvarmningen

??



VÆLT KEGLERNE

I denne øvelse trænes...

Der trænes præcisionsskud og kendskabet til brugen af endelserne -ene/-ende.

Til øvelsen hører...

Til øvelsen hører opgavekort med -ene/-ende samt kategorikort -ene/-ende til at sætte på kegler.

Praktiske forberedelser...

Print 1 sæt opgavekort til hver to elever i klassen - enten i A5 format eller runde som fodbolde med print på begge sider. Ønsker du som lærer, at opgaverne skal være selvkontrollerende, noteres det rigtige svar bag på opgavekortene, inden der trænes. Print også kategorikort.

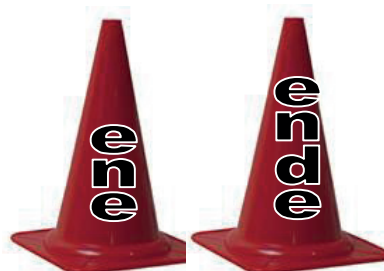
Der arbejdes med 2 forskellige varianter af øvelsen. En variant, hvor eleverne spiller parvis og har brug for 2 kegler – og en variant, hvor der opstilles en bane med kegler. Her spiller eleverne også parvis.

På den ene kegle skrives -ene og på den anden -ende. Kategorikortene kan sættes fast på keglerne med lærertyggegummi, hvis man ikke ønsker at skrive på dem med tusch. Alternativt findes der kegler med overtræk, der kan købes.

Så skal der trænes...

Her stilles 2 kegler med hver sin endelse -ene og -ende med god afstand på ca. 5 meter til den ene elev. Denne elev har en hel bunke

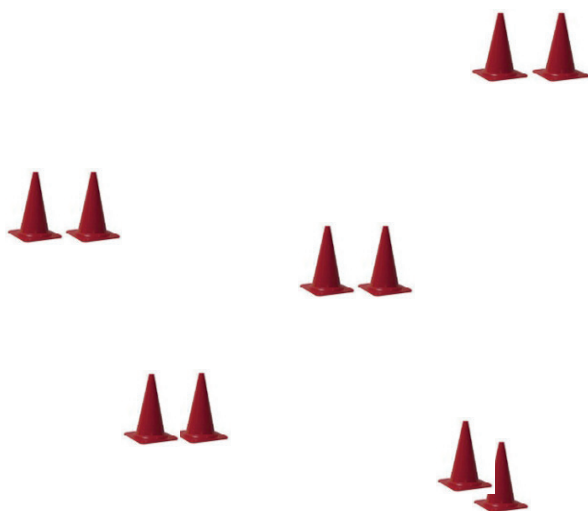
Variant 1





opgavekort med sætninger på
 – sætningen læses højt og
 keglen med den forkerte
 endelse væltes med
 fodbolden. Den anden elev
 står sammen med keglerne
 og sørger for at returnere
 bolden og rejse keglen.

Variant 2



Her opstilles en bane med kegler parvis (igen -ene/-ende). Eleverne spiller sammen to og to og dribler med bolden langs banen. Den ene elev har opgavekortene og løber op til keglerne - læser sætningen højt for den anden elev, som vælter keglen med den forkerte endelse med bolden.

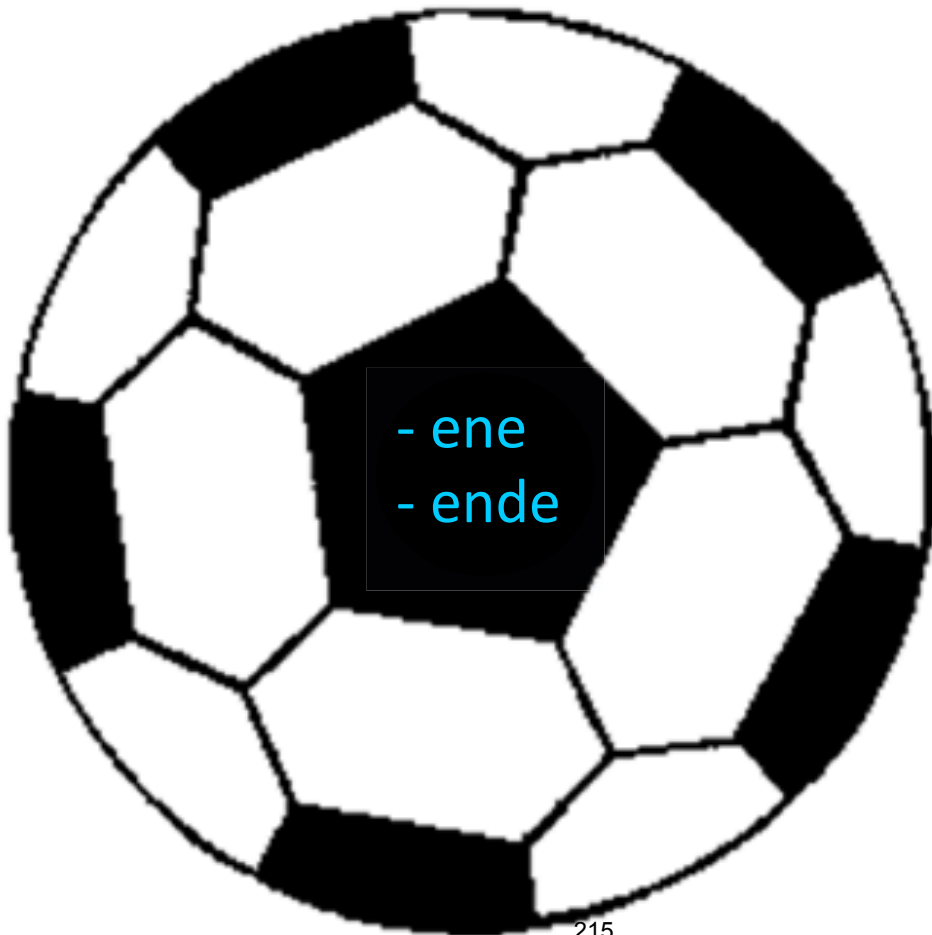
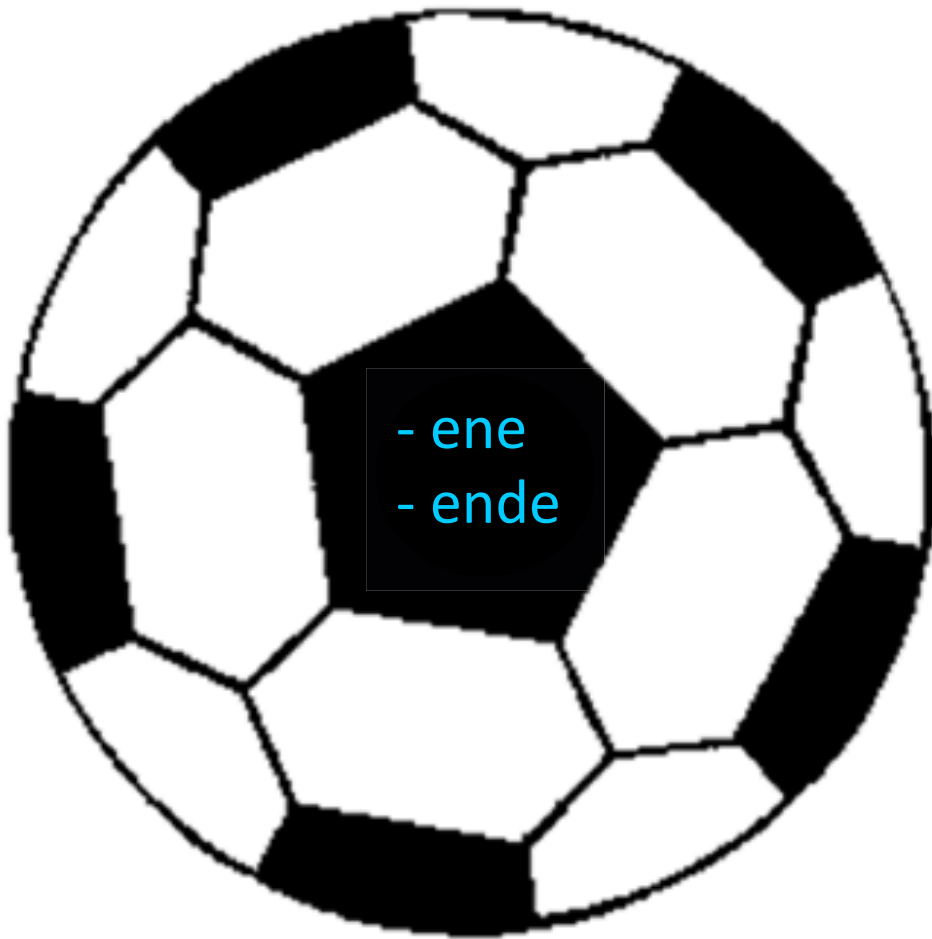
Når eleverne når ned til enden af banen, bytter de plads og løber tilbage igen.

Andre anvendelsesmuligheder...

Øvelsen kan varieres med andre typer endelser fx -tion/-sion, nutids -r.

-ENDE

-ENE



De to drenge har
været med i alle
løbene/løbende

??

På havet kunne de
se træskibet
komme sejlene/
sejlende

??

Matroserne var ved
at sætte sejlene/
sejlende

??

De små børn løb
skrigene/skrigende
rundt i haven

??

Brandmændene
kom løbene/
løbende op ad
trappen
??

Fløjtene/Fløjtende
fra dommerens
fløjte lød højt på
stadion
??

Manden gik
fløjt**ene**/fløjt**ende**
ind i butikken

??

Der gik lang tid
mellem besø**gene**/
besø**gende** hos
lægen

??

Manden gik
fløjt**ene**/fløjt**ende**
ind i butikken

??

Der gik lang tid
mellem besø**gene**/
besø**gende** hos
lægen

??

Den nye dreng i
klassen kom
smilene/smilende
hen til hende
??

Skrigene/skrigende
fra gyserfilmen lød
gennem hele
biografen
??

Pigen kom
dansen**e**/dansen**d**e
ind af døren

??

Dansen**e**/dansen**d**e
i showet var virkelig
teknisk svære

??

Svingene/
svingende på vejen
mellem byerne var
farlige
??

Han løb rundt
svingene/svingende
med armene til
opvarmningen
??



DEFENCE OR ATTACK

I denne øvelse trænes...

I denne øvelse gælder det opvarmning samtidig med, at der trænes forskellige grammatikdiscipliner, som aftales inden øvelsen sættes i gang. Det kunne være:

- A. Navneord med bestemte begyndelsesbogstaver
- B. Udsagnsord, der bøjes uregelmæssigt
- C. Ord med stumt d
- D. Sammensatte ord
- E. Synonymer

I denne øvelse er det navneord med bestemte begyndelsesbogstaver, der er givet som eksempel.

Øvelsen kan varieres i det uendelige med det faglige indhold, da øvelsen er bundet op på fodboldkort (se næste afsnit).

Til øvelsen hører...

Til øvelsen skal der skaffes en kasse med fodboldkort "Match - attack, Champions League" eller tilsvarende fodboldkort (kan købes i legetøjsforretning og mange varehuse).

På hvert fodboldkort med en navngiven fodboldspiller er angivet en score for spilleren for henholdsvis "Attack" og "Defence". Det er denne score, der afgør hvem af eleverne, der vinder i øvelsen.



Praktisk forberedelse...

Feltet, eleverne må bevæge sig i til øvelsen, skal aftales eller markeres – fx halvdelen af fodboldbanen. Bestem hvilket fagligt område, der skal øves. Sæt en tidsramme på øvelsen - eksempelvis 10 minutter.

Så skal der trænes...

Hver elev får udleveret 3 fodboldkort. Inden for feltet gælder det nu om at fange hinanden. Når man rører en anden elev, melder man *Defence* eller *Attack*. De to elever tjekker nu hver deres øverste fodboldkort og ser på den score, fodboldspillerne på kortene har. Højeste score afgør, hvem der vinder. Taberen skal nu nævne tre navneord, der begynder med samme bogstav, som spilleren på kortet. Vinderen kan også bestemme en fysisk udfordring, som fx at tage 3 armbøjninger eller 3 englehop. Taberen afleverer kortet til vinderen. Øvelsen fortsætter...

Mister man alle sine kort, udgår man. Den spiller, der har flest kort, når øvelsen slutter, vinder.

Andre anvendelsesmuligheder...

Eleverne kan selv fremstille deres egne fodboldkort med kendte fodboldspillere og angive *Defence* og *Attack* score på kortene.



TRE MOD TRE

I denne øvelse trænes...

I denne øvelse trænes hurtighed og intervaltræning samtidig med at bestemte endelser og forstavelser trænes eller repeteres.

Der trænes:

- A. in-/ind-
- B. -tion/-sion
- C. -ene/-ende

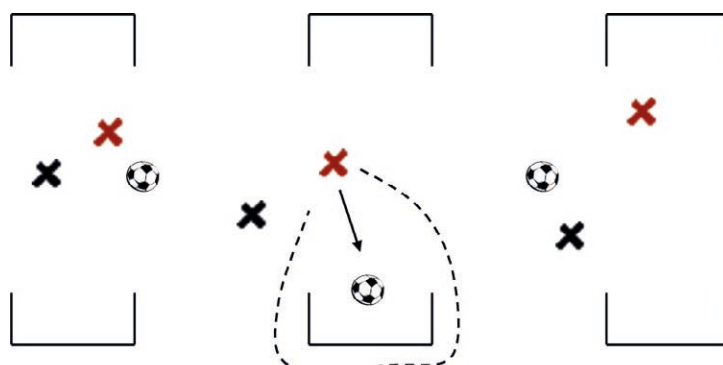
Til øvelsen hører...

Til øvelsen hører opgavekort og store kategorikort – kortene er de samme, som bruges til "Mix og Match"

Praktisk forberedelse...

Print 2 sæt af opgavekortene A, B, C til klassen. De kan evt. printes og skæres i A5 format eller printes på begge sider i rundt format som små fodbolde. Print også kategorikort.

Der opstilles 6 minimål – tre på hver side. De store kort med kategorier sættes på målene.





Så skal der trænes...

Eleverne inddeles i hold med tre elever pr. hold. To hold dyster mod hinanden – altså tre mod tre. Hver elev på holdet får udleveret 5 opgavekort fra start. Eleven løser opgaven og skal komme til afslutning i det rette mål, men eleven er på én og samme tid både forsvarer og angriber i øvelsen.

Når eleven har afsluttet mod målet – uanset om eleven scorer eller ej – skal eleven sprinte rundt om målet og ud på banen igen, før der kan angribes eller forsvares igen. Det hold, der først har løst alle opgavekort og scoret, vinder.

Andre anvendelsesmuligheder...

Igen kan det faglige indhold erstattes eller suppleres med andet indhold efter ønske eller behov. Fx kan opgavekortene A, B, C fra "Spark til bøjningen" anvendes.

Der kan også hentes stof fra helt andre fagområder.

-ENDE

-ENE

-TION

-SION

IN-

IND-



Inspektør
Indspektør
??

Ingang
Indgang
??

Insekt

Indsekt

??

Inføre

Indføre

??

Invitere
Indvitere
??

Intægt
Indtægt
??

Inspille
Indspille
??

Intryk
Indtryk
??

Inbetaling
Indbetaling
??

Invitation
Indvitation
??

Inspiration
Indspiration
??

Intakt
Indtakt
??

Intelligens
Indtelligens
??

Interesse
Indteresse
??

Insats

Indsats

??

Inrømme

Indrømme

??

Inkøb

Indkøb

??

Influenza

Indfluenza

??

IN

Inspektør	insekt
Invitere	invitation
Inspiration	intakt
Intelligens	interesse
influenza	

IND

Indgang	indføre
Indtægt	indspille
Indkøb	indtryk
Indbetaling	indsats
Indrømme	

IN

Inspektør	insekt
Invitere	invitation
Inspiration	intakt
Intelligens	interesse
influenza	

IND

Indgang	indføre
Indtægt	indspille
Indkøb	indtryk
Indbetaling	indsats
Indrømme	

IN

Inspektør	insekt
Invitere	invitation
Inspiration	intakt
Intelligens	interesse
influenza	

IND

Indgang	indføre
Indtægt	indspille
Indkøb	indtryk
Indbetaling	indsats
Indrømme	

IN

Inspektør	insekt
Invitere	invitation
Inspiration	intakt
Intelligens	interesse
influenza	

IND

Indgang	indføre
Indtægt	indspille
Indkøb	indtryk
Indbetaling	indsats
Indrømme	

IN

Inspektør	insekt
Invitere	invitation
Inspiration	intakt
Intelligens	interesse
influenza	

IND

Indgang	indføre
Indtægt	indspille
Indkøb	indtryk
Indbetaling	indsats
Indrømme	

IN

Inspektør	insekt
Invitere	invitation
Inspiration	intakt
Intelligens	interesse
influenza	

IND

Indgang	indføre
Indtægt	indspille
Indkøb	indtryk
Indbetaling	indsats
Indrømme	

IN

Inspektør	insekt
Invitere	invitation
Inspiration	intakt
Intelligens	interesse
influenza	

IND

Indgang	indføre
Indtægt	indspille
Indkøb	indtryk
Indbetaling	indsats
Indrømme	

IN

Inspektør	insekt
Invitere	invitation
Inspiration	intakt
Intelligens	interesse
influenza	

IND

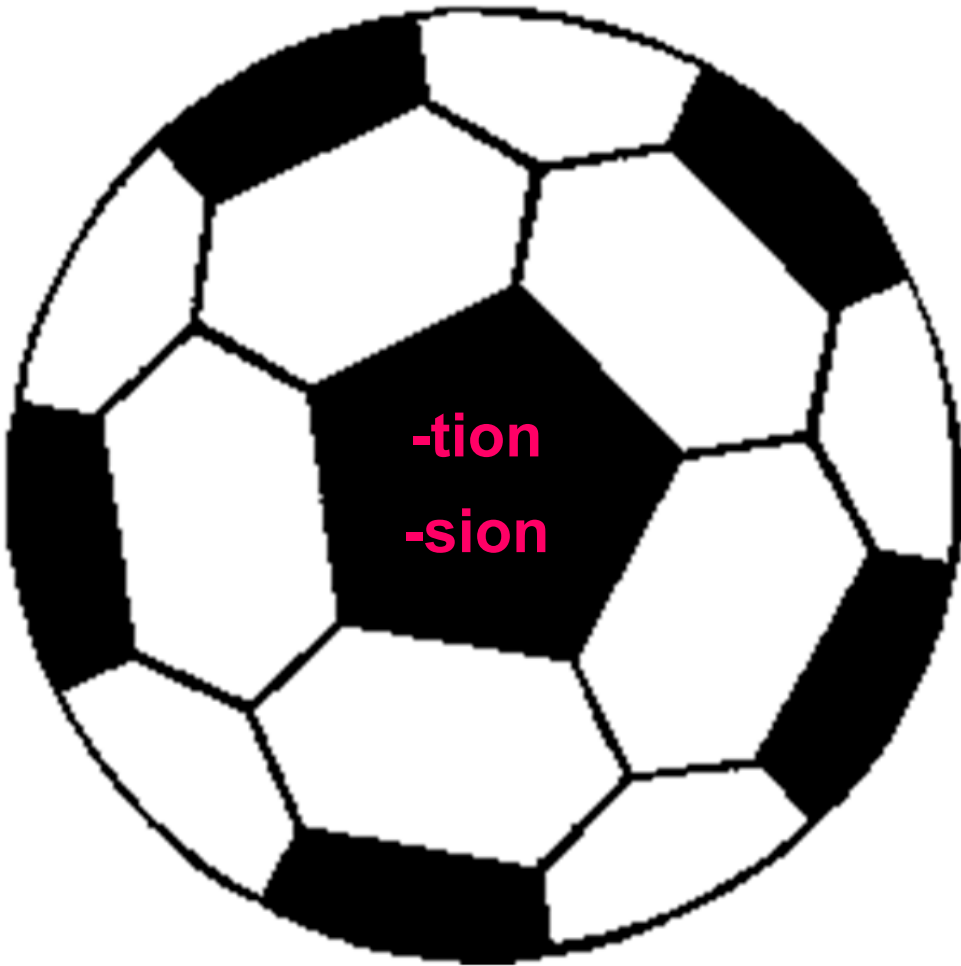
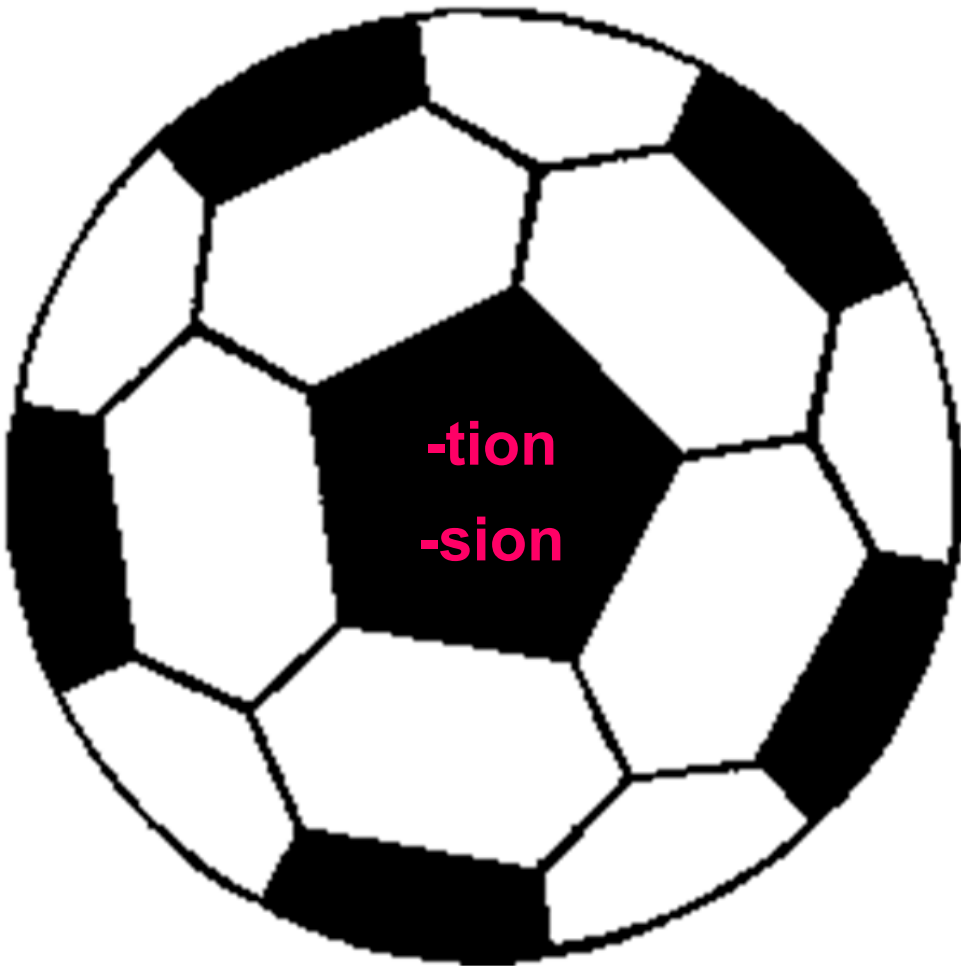
Indgang	indføre
Indtægt	indspille
Indkøb	indtryk
Indbetaling	indsats
Indrømme	

IN

Inspektør	insekt
Invitere	invitation
Inspiration	intakt
Intelligens	interesse
influenza	

IND

Indgang	indføre
Indtægt	indspille
Indkøb	indtryk
Indbetaling	indsats
Indrømme	



diskussion

diskustion

??

division

divition

??

eksplosion

eksplotion

??

invasion

invation

??

konklusion

konklution

??

mission

mistion

??

pension

ption

??

vision

ition

??

profession

profestion

??

funksion

funktion

??

illustrasion

illustration

??

informasion

information

??

invitasion

invitation

??

mosion

motion

??

nasion

nation

??

rasion

ration

??

reaksion

reaktion

??

stasion

station

??

-SION

diskussion

invasion

konklusion

pension

profession

division

eksplosion

mission

vision

-TION

funktion

invitation

motion

ration

station

illustration

information

nation

reaktion

-SION

diskussion

invasion

konklusion

pension

profession

division

eksplosion

mission

vision

-TION

funktion

invitation

motion

ration

station

illustration

information

nation

reaktion

-SION

diskussion

invasion

konklusion

pension

profession

division

eksplosion

mission

vision

-TION

funktion

invitation

motion

ration

station

illustration

information

nation

reaktion

-SION

diskussion

invasion

konklusion

pension

profession

division

eksplosion

mission

vision

-TION

funktion

invitation

motion

ration

station

illustration

information

nation

reaktion

-SION

diskussion

invasion

konklusion

pension

profession

division

eksplosion

mission

vision

-TION

funktion

invitation

motion

ration

station

illustration

information

nation

reaktion

-SION

diskussion

invasion

konklusion

pension

profession

division

eksplosion

mission

vision

-TION

funktion

invitation

motion

ration

station

illustration

information

nation

reaktion

-SION

diskussion

invasion

konklusion

pension

profession

division

eksplosion

mission

vision

-TION

funktion

invitation

motion

ration

station

illustration

information

nation

reaktion

-SION

diskussion

invasion

konklusion

pension

profession

division

eksplosion

mission

vision

-TION

funktion

invitation

motion

ration

station

illustration

information

nation

reaktion

-SION

diskussion

invasion

konklusion

pension

profession

division

eksplosion

mission

vision

-TION

funktion

invitation

motion

ration

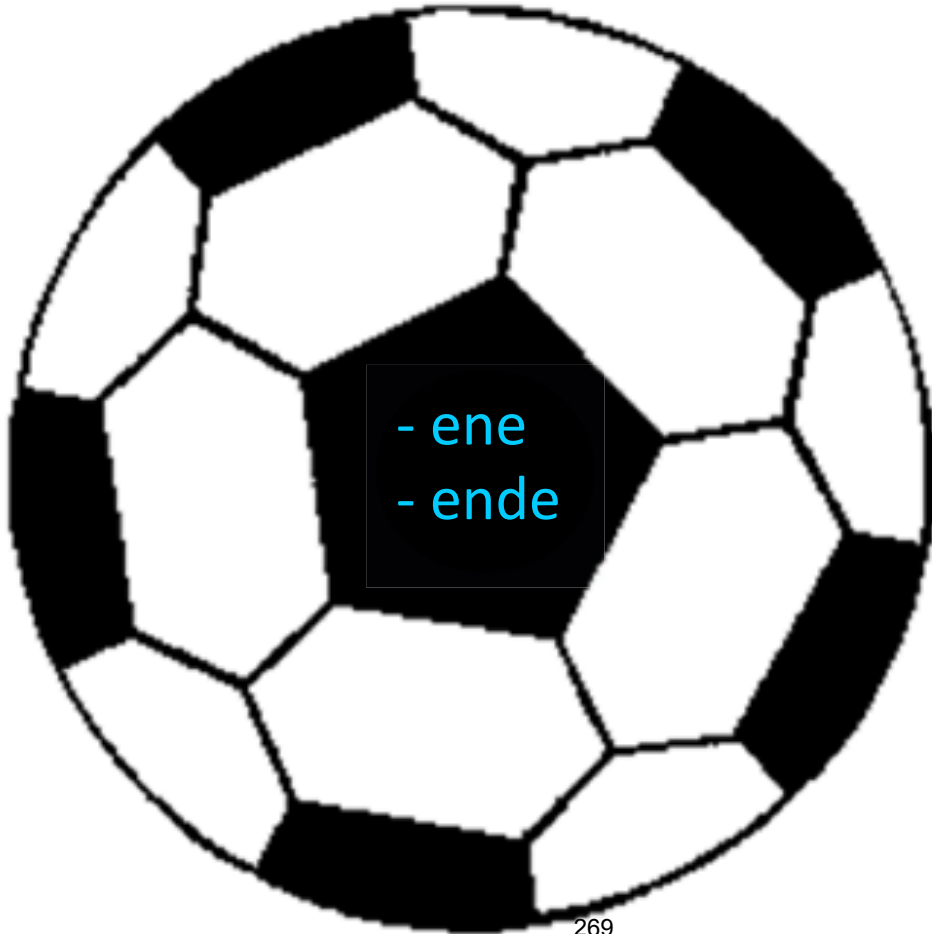
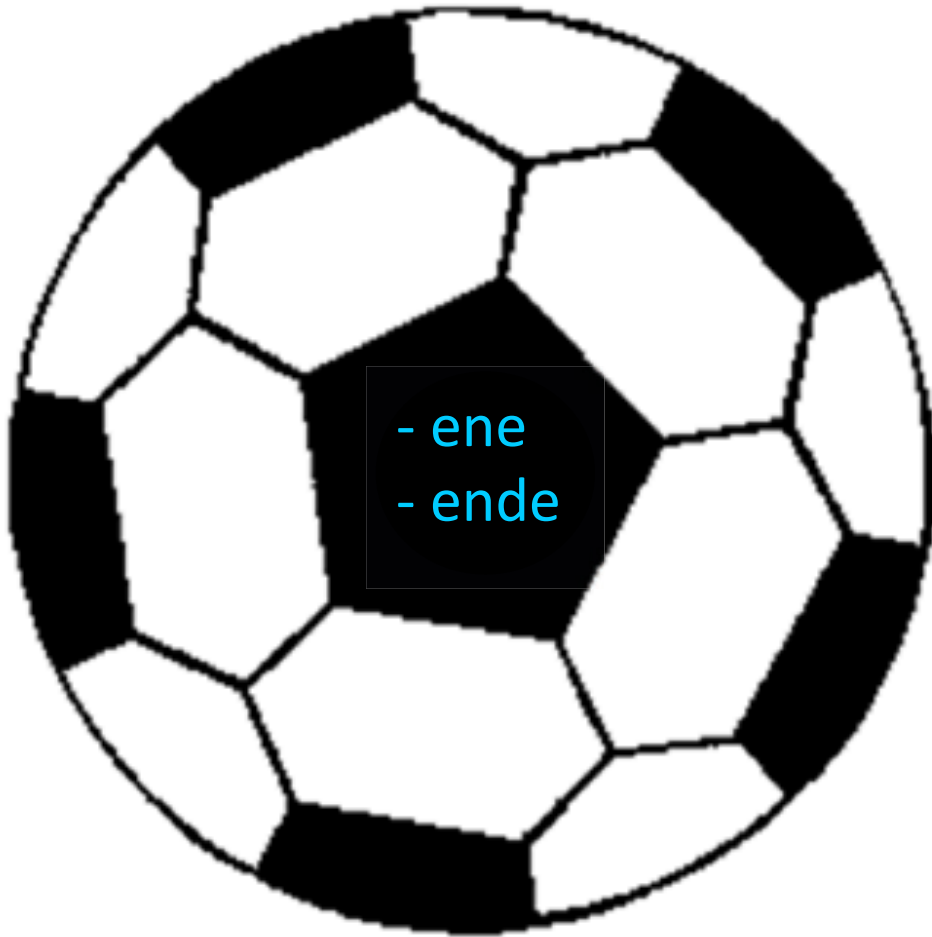
station

illustration

information

nation

reaktion



De to drenge har
været med i alle
løbene/løbende

??

På havet kunne de
se træskibet
komme sejlene/
sejlende

??

Matroserne var ved
at sætte sejl**ene**/
sejl**ende**

??

De små børn løb
skrig**ene**/skrig**ende**
rundt i haven

??

Brandmændene
kom løbene/
løbende op ad
trappen
??

Fløjtene/Fløjtende
fra dommerens
fløjte lød højt på
stadion
??

Manden gik
fløjt**ene**/fløjt**ende**
ind i butikken

??

Der gik lang tid
mellem besø**gene**/
besø**gende** hos
lægen

??

Manden gik
fløjt**ene**/fløjt**ende**
ind i butikken

??

Der gik lang tid
mellem besø**gene**/
besø**gende** hos
lægen

??

Den nye dreng i
klassen kom
smilene/smilende
hen til hende
??

Skrigene/skrigende
fra gyserfilmen lød
gennem hele
biografen
??

Pigen kom
dansen**e**/dansen**d**e
ind af døren

??

Dansen**e**/dansen**d**e
i showet var virkelig
teknisk svære

??

Svingene/
svingende på vejen
mellem byerne var
farlige
??

Han løb rundt
svingene/svingende
med armene til
opvarmningen
??



STAVE OG DRIBLE

I denne øvelse trænes...

I denne øvelse gælder det driblinger med bolden evt. som opvarmning samtidig med, at der stavetrænes med ord, som altid driller.

Til øvelsen hører...

Til øvelsen hører stoveordskort.

Praktisk forberedelse...

Der printes et sæt stoveordskort. Under "Skabeloner" findes en tom skabelon, man selv kan skrive andre og nye stoveord i.

Alle elever skal udstyres med en fodbold. Feltet, man må drible i til øvelsen, skal aftales eller markeres. Sæt en tidsramme på øvelsen fx 10 minutter – eller aftal, at reglen er "mød 10 andre".

Så skal der trænes...

Hver elev får udleveret et stoveordskort, og eleverne dribler rundt mellem hinanden. Hver gang eleven møder en anden elev, staver eleven ordet på sit eget kort højt for den anden.

En variant – hver gang eleven møder en anden elev, læses ordet på kortet højt for den anden elev, som så skal stave ordet højt.

Andre anvendelsesmuligheder...

Øvelsen kan varieres i det uendelige med indholdet – ønskes træning med andet grammatisk indhold eller fra et helt andet fag, fremstilles der blot nye kort.

restaurant

chauffør

garage

apparat

bibliotek

diskussion

professor

professionel

kopiere

udmærket

fællesskab

sekretær

reparation

kompetence

ressourcer

ærgerligt

specielle

producerer

invitation

generation

konkurrence

ketchup

lektier

spændende

pludselig

aggressiv

kostume

generøs



Genre

Mål: Eleverne oparbejder sikkerhed i at genkende forskellige genrer.

Fodboldelementer i øvelserne: Præcisionsskud og intervaltræning/sprint

Øvelse 1

Skyd en genre

Deltagere:

6-8 elever. En elev er oplæser og dommer. De øvrige elever har hver en bold.

Materialer:

Bolde, opgavekort med tekst på forsiden og svar på bagsiden, svarkort, kegler og gummifix.

Forberedelse:

Kopier de opgavekort, du ønsker at arbejde med. Husk teksten på forsiden og løsningen på bagsiden.

Det er en god idé at sætte hver enkelt opgave i en plastlomme og samle plastlommerne med snor.

Kopier svarkortene og klip dem ud. Kortene kan evt. lamineres.

Hvert svarkort placeres på en kegle med gummifix.

Keglerne placeres på en linje 5-8 meter fra eleverne.

Gennemførelse:

En elev står klar med opgavekortene.

De andre elever står på en linje med hver sin bold 5-8 meter fra keglerne, der vender, så eleverne kan se svarene.

Eleven med opgavekortene læser en tekst højt for de andre elever.

Eleverne med boldene skal hver for sig forsøge at sparke bolden hen og vælte keglen med det rigtige resultat. Der må først sparkes, når teksten er læst helt færdig. Den elev, der først vælter den rigtige kegle, får et point, og de andre må snuppe fem armbøjninger.



Hvis en elev rammer ved siden af den rigtige kegle, skal eleven lynhurtigt hente sin bold og prøve igen. Eleven må ikke krydse banen undervejs tilbage med bolden.

Alternative muligheder:

Man kan lade den elev, som scorede et point, begrunde sit svar over for de andre.

Øvelse 2

Genrestafet

Deltagere:

4-9 hold med 3 elever i hver.

Materialer:

Opgavekort med tekst på forsiden og svar på bagsiden samt svarkort.

Forberedelse:

Kopier de opgavekort, du ønsker at arbejde med. Husk teksten på forsiden og svaret på bagsiden.

Det er en god idé at sætte hver enkelt opgave i en plastlomme og samle plastlommerne med snor.

Kopier svarkortene og klip dem ud. Kortene kan evt. lamineres.

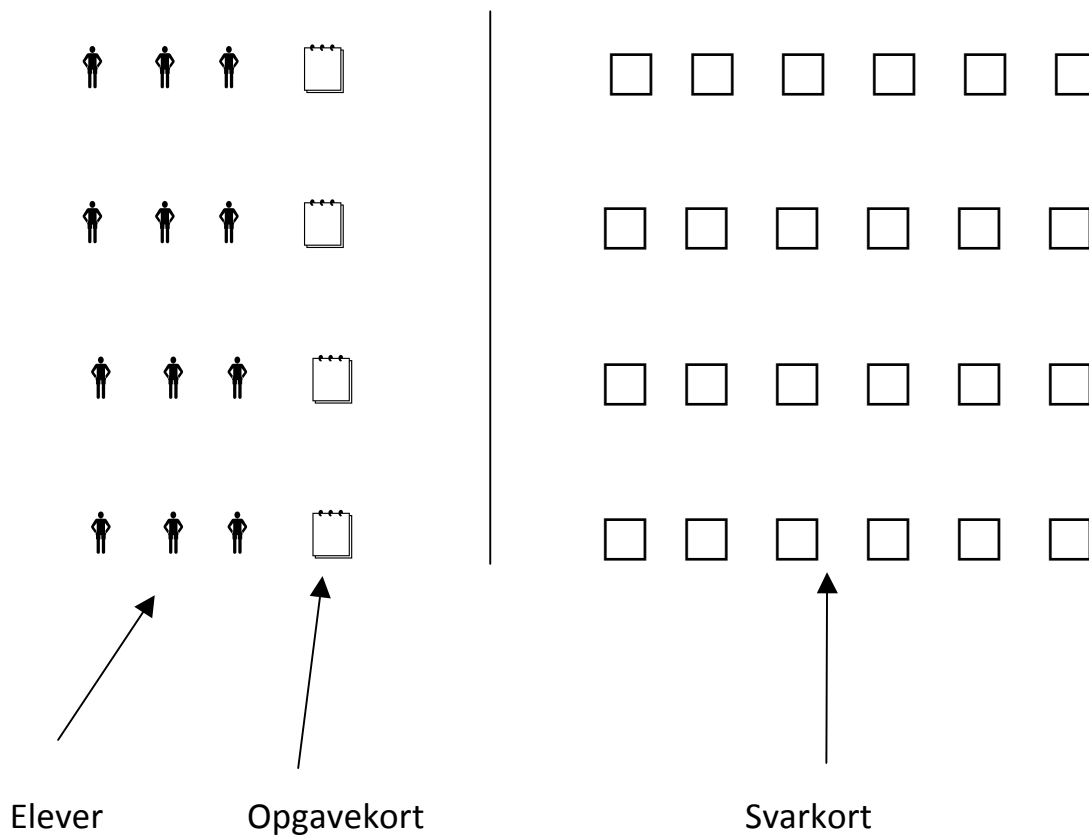
Der kopieres et helt sæt opgavekort og svarkort til hvert hold.

Sættene med opgavekortene med svar på bagsiden placeres på en lige linje med mindst 2 meters afstand. Ud for hvert sæt opgavekort placeres tilhørende svarkort på en linje i tilfældig rækkefølge. Det nærmeste svarkort skal placeres mindst 5 meter fra opgavesættet.

Gennemførelse:

De enkelte hold stiller sig klar på en række ved deres opgavesæt. På et givet signal starter stafetten, og den forreste elev på hvert hold læser opgave et, løser den, løber ud og henter et svarkort. Når eleven kommer tilbage, vendes opgavekortet, og det kontrolleres, om det er det rigtige svar.

Er svaret korrekt, er det den næste elev i rækken, der løser den næste opgave og finder et rigtigt svar. Er svaret forkert må eleven af sted igen og lægge det forkerte svar på plads og nu forsøge at finde det rigtige svar.

**Alternative muligheder:**

Arbejder eleverne med svære tekster, kan man lade hele gruppen diskutere, hvilken genre det handler om, før svaret hentes.

Man kan lade eleverne dribble med en bold, når de skal hente deres svar.

Opgavekort 1
tekstside

Der er et yndigt land,
Det står med brede bøge,
Nær saltens østerstrand;
Det bugter sig i bakke dal
Det hedder gamle Danmark,
Og det er Frejas sal;

----- fold -----

Bagsiden
Svar

Lyrik

(Nationalsang)

Opgavekort 2
tekstside

En løve, et æsel og en ræv gik engang sammen på jagt.
De havde held med sig og fik en rig fangst. Æselet fik
besked om at dele byttet. Det gjorde æselet så.
Det delte fangsten i tre lige store dele og bad løven
tage en af dem. Da blev løven så rasende, at den rev æselet ihjel.
Nu fik ræven bud om at dele. Den gav løven hele byttet og
beholdt selv kun et par magre ben. "Værsgo" sagde den til løven,
"her er din part".

----- fold -----

Bagsiden
Svar

Fabel

Opgavekort 3
tekstside

Der var engang en møller, der døde og ikke efterlod sig andet til sine tre sønner end sin mølle, sit æsel og sin kat. Arven var hurtigt delt. Man sendte ikke bud efter sagføreren, for han ville snart have slugt det, der var tilbage. Den ældste fik møllen, den næste æslet, og den yngste måtte nøjes med katten. Den yngste valgte nu at drage ud i verden med sin kat. Her mødte han...

----- fold -----

Bagsiden
Svar

Folkeeventyr

Opgavekort 4
tekstside

11/2: Blev vækket af Mikael klokken ti minutter i et. Delte en liter yoghurt med ham. Så gik Mikael, og jeg spillede mit nye spil på computeren hele eftermiddagen. Tog op i hallen klokken syv og spiste en gang pomfritter. Mødte lige Henrik og Laura. Gik hjem i silende regn. Så lidt TV og faldt i søvn.

----- fold -----

Bagsiden
Svar

Dagbog

Opgavekort 5
tekstside

Hos os er alle ikke ens.
Vietnam går lige i hjertet.
Oplev Vietnam før masseturismen.
Et storslået land med en spændende historie
og en hjertelig befolkning.
Tag med på en af DaneTours rundrejser med dansk rejseleder.

----- fold -----

Bagsiden
Svar

Reklame

Opgavekort 6
tekstside

Flere blev dræbt og 200 såret. Der skete skade for op mod 50 millioner kroner ved en katastrofe i går i København. To gasbeholdere på Valby Gasværk eksploderede med et brag, som rystede hele byen, og en kæmpemæssig paddehattesky, der kunne ses flere kilometer væk, rejste sig over gasværket, og ledte tanken hen på en atombombe. Katastrofens årsag er endnu uopklaret oplyser politiet.

----- fold -----

Bagsiden
Svar

Nyhedsartikel

<p>Lyrik Nationalsang</p>	<p>Dagbog</p>
<p>Fabel</p>	<p>Reklame</p>
<p>Folke- Eventyr</p>	<p>Nyheds- artikel</p>



Øvelse 1:

Fodrundbold

Kommaregler

Deltagere:

10 - 30

Materialer:

1 bold

1 A-4 side med kommaregler

4 kegler

Ark eller en opgavebog med sætninger eller tekster, hvor der kan sættes kommaer.

Forberedelse:

Udskriv A-4 siden med kommareglerne.

Det er en god idé at laminere A-4 siden.

Find en bold frem.

Find 4 kegler frem til baser og sæt dem op til en bane, hvor eleverne skal løbe en runde for at få point.

Hæng A-4 siden med kommareglerne op i fodboldmålet.

Det kan være en fordel at hænge ekstra A-4 sider op med kommareglerne.

Kopier et ark med sætninger eller en tekst, hvor der skal sættes kommaer eller medtag en opgavebog med sætninger eller tekster, hvor der skal sættes kommaer.

Gennemførelse:

Fodrundbold foregår på en 7-mands fodboldbane, hvor der er opstillet 2 fodboldmål.

Eleverne deles i to hold, et indehold og et udehold.

Aktiviteten spilles som almindelig rundbold.



En elev sparker fodbolden ud inde fra straffesparkspletten. Eleven skal forsøge at nå rundt på banen. Der må holdes pause ved baserne.

Hver spiller, der kommer rundt, får 1 point.

Udeholdet skal sparke bolden ind i indeholdets mål med fødderne, uden at bolden rører græsset i målfeltet. Når bolden er i mål, svarer det til stop i almindelig rundbold.

Hvis fodbolden rører græsset i målfeltet på vej ind i målet, skal fodbolden sparkes tilbage til fodboldmålet på udebaneholdets område, før fodbolden igen kan sparkes i fodboldmålet på indeholdets område.

Hvis fodbolden sparkes ud over sidelinjerne, må der ikke løbes. Hvis eleverne alligevel løber, skal eleverne tilbage til sidste base. Det samme er tilfældet, hvis fodbolden bliver grebet.

Øvning af kommaregler:

Mens eleverne venter på, at det bliver deres tur til at sparke, skal de øve på kommareglerne.

Dette foregår ved, at eleverne:

- ⚽ læser A-4 siden med kommareglerne, der hænger i målet.
- ⚽ læser A-4 siden med kommareglerne op for en kammerat.
- ⚽ opremser kommareglerne, mens en kammerat tjekker ved at se på A-4 siden med kommareglerne, om det er korrekt.

Efter 1. runde af spillet udvides med følgende regel:

For at få et point for at have løbet en runde, skal eleverne sige en kommaregel til pointtælleren. Denne regel kan igen udvides med, at eleverne får 1 point for hver kommaregel, de kan fremsige.

Efter 2. runde af spillet skal eleverne til at bruge kommareglerne:

Når eleverne kan kommareglerne, skal de anvende dem til at sætte kommaer i sætninger og i tekster.

Dette foregår ved, at eleverne skal sætte et komma i en sætning eller i en tekst for at få point.

Det er pointtælleren, der har et ark med sætninger eller en tekst, som eleverne skal sætte kommaer i for at få point. Pointtælleren kan have en facitliste at tjekke efter.



Alternative muligheder:

- At der på hver kegle hænger en A-4 side med kommareglerne, der skal læses, mens eleverne venter på at løbe.
- Andre fodboldøvelser kan bruges til øvning af kommaregler – f.eks.:
 - 👤 2 og 2 spilles der til hinanden med forskellige skudformer, hver gang der sparkes til bolden siges en kommaregel højt.
 - 👤 2 og 2, den ene elev jonglerer, mens den anden elev læser kommareglerne højt.
 - 👤 Der dribles rundt på et lille område. Det gælder om at sparke de andres fodbolde væk. Før eleven kan deltage i aktiviteten igen, skal eleven læse en eller flere kommaregler.

KOMMAREGLER:



Altid komma før MEN.

Altid komma mellem to sætninger – når der er to grundled og to udsagnsled.

Komma efter bydeform.

Komma efter udråbsord / ytringsord.

Komma ved navnetillæg.

Komma ved opremsning.

Komma før der og som, hvis de to ord kan byttes ud med hinanden.

Komma før at, hvis der IKKE kommer et udsagnsord efter.

Komma om en indskudt sætning.

Komma før når, hvis, da, skønt.....

Ofte komma før hv-ord.



MEMORY MED BOLDEN

REKLAMEBILLEDETS VIRKEMIDLER

I denne øvelse trænes...

I denne øvelse trænes driblinger, og eleverne bliver fortrolige med begreber inden for reklamebilledets virkemidler.

Til øvelsen hører...

Til denne øvelse hører opgavekort/memorykort.

Praktisk forberedelse...

Print opgavekortene og skær/klip dem ud. Vælg det antal ud, der skal bruges, så hver elev har et opgavekort. Der er opgavekort nok til flere runder.

Til øvelsen har hver elev brug for en bold og et opgavekort, derefter er øvelsen klar til at blive sat i gang.

Så skal der trænes...

Eleverne dribler rundt i god fart mellem hinanden inden for banen hver med sit opgavekort. Halvdelen af eleverne har opgavekort med et begreb fra reklamebilledets virkemidler, den anden halvdel har opgavekort med forklaringen til begrebet.

Der dribles rundt, indtil eleven har fundet en anden elev med et kort, der passer til sit eget. Når to elever på den måde har STIK, forlader de banen med deres bold.

Når alle har forladt banen, kan øvelsen gentages med en ny stak memorykort.

Grundfarver

Blå, gul og rød

Farven rød forbindes gerne med
(symboliserer)

Kærlighed, krig, ild,
blod, fare, hjerte

Farven blå forbindes gerne med
(symboliserer)

Havet og himlen.
Friskhed, ro, orden og visdom

Grøn forbindes gerne med
(symboliserer)

Liv, ungdom, det der spirer og gror,
natur, økologi. Håbets farve.

Hvid forbindes gerne med
(symboliserer)

Renhed, uskyld, fornuft, engle, ven-
skab og fred.

Signalfarver

De rene grundfarver og farver,
der er blandet af to lige store
dele grundfarver

Kontrastfarver
(komplementærfarver)

De farver, der ligger overfor
hinanden i farvecirklen.
Kontrastfarver kan skabe
opmærksomhed og blikfang
i en reklame.

Varme farver

Røde, gule og brune farver

Kolde farver

Blå, grønne, (grå)

Diagonaler/ skrå linjer

Skaber dynamik, bevægelse,
uro, fart i billedet

Medier

Tv, aviser, ugeblade, internet,
radio, bøger, tidsskrifter m.fl.

Runde former/figurer

Kvindelige symboler

Aflange former/figurer

Mandlige symboler

Virkemidler

Det som reklamen bruger for
at sælge varen til målgruppen
fx ironi, humor, sex,
ekspertise, kendte mm.

Frøperspektiv

Motivet på billedet
set nedefra og op

Blikfang
(stopeffekt)

Dét som fanger vores
opmærksomhed og får
os til at "stoppe op"

Fugleperspektiv

Motivet på billedet
set oppefra og ned

Livsstilsundersøgelser viser

Hvilke medier, hvilke
fritidsaktiviteter og
hvilke varer livsstils-
grupper bruger

Livsstilsgrupper

Mennesker med fælles vaner, fælles
holdninger, fælles smag, fælles for-
brugsmønstre, fælles idealer og drøm-
me..

Opmærksomhedstypografi

Anvendes til overskrifter for
at fange læseren. Er næsten
altid stor, kulørt og iøjnefaldende.

Læsetypografi

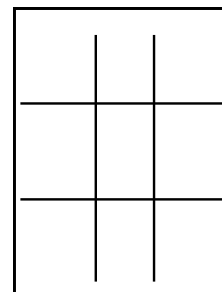
Er længere tekststykker, hvis funktion er at blive læst og give mange informationer

Oplysende typografi

Bruges til at læseren hurtigt kan finde en oplysning fx lister, punktform, skemaer

Det gyldne snit

En matematisk måde at inddele linjestykker på - anses for "smuk"



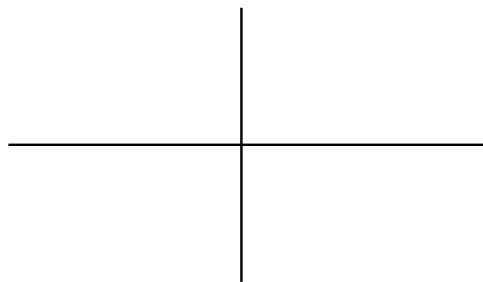
Den klassiske reklameskabelon

- Billede som blikfang
- En overskrift
- En brødtekst
- Et slogan
- Logo og produkt i nederste højre hjørne

Denotation

Billedets grundbetydning

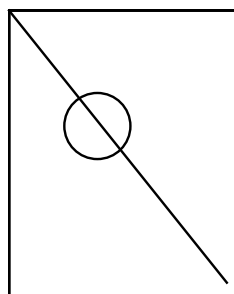
Den vandrette og den lodrette midterakse



Lodrette og vandrette linjer
(og symmetri)

Kan skabe ro, harmoni,
idyl, ligevægt i et billede

Optisk midtpunkt



Punkt på læselinjen,
der er forskudt fra
midten og opad mod
venstre hjørne

Læseretningen i billeder

Går fra øverste venstre hjørne
til nederste højre hjørne

Målgruppe

Dem reklamen henvender sig til

Konnotation

Billedets medbetydninger

Billedudsnit

Beskriver hvor stor en del af
motivet der er med på billedet



BRØKER

MÅL:

- Eleverne opnår forståelse for brøkers talværdi.
- Eleverne kan forlænge og forkorte brøker.
- Eleverne forstår sammenhængen mellem brøker, decimaltal og procent.

FODBOLDELEMENTER:

- Driblinger
- Samarbejde og kamptræning
- Skud på mål
- Heade
- Afslutning med forsvar

INDHOLD:

- Øvelse 1: Brøkdribling
- Øvelse 2: Hvem laver flest? – brøk, procent, decimal
- Øvelse 3: Kampen om minutterne – løs brøkgaver
- Øvelse 4: Forsvar og angreb – forlæng/forkort en brøk
- Øvelse 5: Scorings- og redningsandele
- Klippeark: 1 - 21



ØVELSE 1 BRØKDRIBLING

Deltagere:

2-30 elever.

Materialer:

1 bold pr. elev og en opstreget fodboldbane.

Gennemførelse:

Alle eleverne står klar med en bold, og læreren giver besked om, at de skal:

- Drible rundt om halvdelen af banen.
- Drible rundt om en fjerdedel af banen.
- Drible rundt om en tredjedel af banen.

Alternative muligheder:

Eleverne kan endvidere drible på en procentdel af banen. Eksempelvis på 10 % af banen, 50 % af banen...



ØVELSE 2

HVEM LAVER FLEST?

Brøk, procent og decimaltal

Deltagere:

3 grupper af 5 elever. Ved mindre gruppestørrelser skal nogle af opgavekortene fjernes, husk at det skal være kort med samme værdi, der fjernes fra hver station. Der skal være lige mange elever i hver af de tre grupper.

Ved flere elever, kan der sættes flere baner i gang.

Materialer:

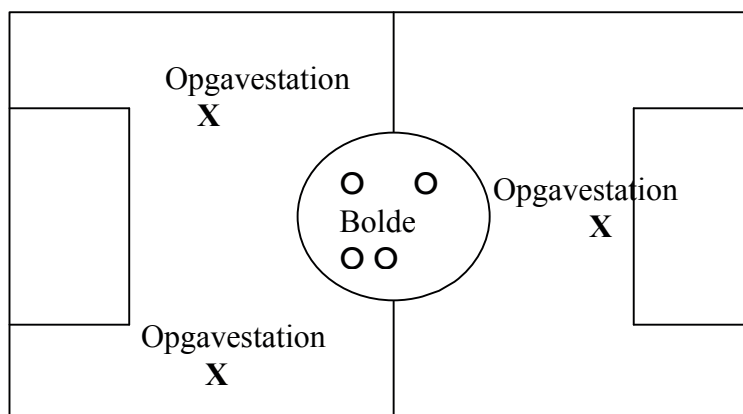
Opgavekort og 1 bold for hver tre spillere

Forberedelse:

Opgavekortene findes på klippeark 1+2+3 bagerst i dette materiale. Kopier de tre klippeark i hver deres farve. Klip opgavekortene ud og laminér dem.

Opgavekortene placeres nu på banen som vist på tegningen herunder. Decimaltallene placeres samlet ved en opgavestation. Brøkerne placeres samlet ved en anden opgavestation. Ved den sidste station placeres procenttallene. Ved de tre opgavestationer skal kortene lægges i samme farverækkefølge.

Boldene placeres i midterfeltet.



**Gennemførelse:**

Hver gruppe stiller sig ved en opgavestation. Når læreren giver startsignal, tager hver elev et kort øverst fra opgavestakken og begynder herefter straks at finde sammen med elever fra de andre opgavestationer, som har kort med samme værdi. Dette er nu deres nye hold.

Så snart holdet har fundet sammen, henter de en bold og begynder at heade til hinanden. Holdene tæller, hvor mange gange de kan heade til hinanden. Tabes bolden på jorden tælles forfra.

Der heades 1 minut efter sidste hold har fundet sammen.

Opgaven gentages nu med vristspark og indersidespark.



ØVELSE 3

KAMPEN OM MINUTTERNE

løs brøkopgaver

Deltagere:

9-30 elever, en opgavegodkender og en fodbolddommer.

Materialer:

Tre opgavemapper, 3 blyanter, 1 fodbold og eventuelt overtrækstrøjer til to af holdene.

Forberedelse:

Del gruppen i 3 lige store hold.

Opgavemapperne klargøres. Hver opgavemappe indeholder opgavebeskrivelse samt 4 forskellige opgaver. Klippeark nr. 4, som indeholder de 4 opgavebeskrivelser printes og sættes fast forrest i hver opgavemappe. Dernæst skal brikkerne/ark til de 4 opgaver puttes i hver deres plastlomme og sættes i mappen. Der skal laves en opgavemappe til hvert hold - 3 i alt.

Opgave 1 (klippeark nr. 5 - 10). Brikkerne med brøker på klippes ud, og cirklerne klippes ud i hele figurer.

Opgave 2 (klippeark nr. 11 - 14). Her klippes de enkelte cirkler ud i dele.

Opgave 3 (klippeark nr. 15). Arket kopieres i hel størrelse. Til denne opgave skal vedlægges en blyant.

Opgave 4 (klippeark nr. 16). Brikkerne klippes ud.

Det er en god ide at laminere materialet.

**Gennemførelse:**

Hvert hold får deres opgavemappe og finder et sted tæt ved fodboldbanen, hvor de vil løse deres opgaver.

Hold 1 og 2 starter med at spille fodbold efter almindelige regler. Hold 3 løser opgaver. Så snart hold 3 er færdig med opgave 1, er det deres tur til at spille fodbold, og hold 1 skal nu løse en opgave. Når hold 1 er færdige med deres opgave, spiller hold 1 mod hold 3, mens hold 2 løser en opgave. Sådan fortsættes, indtil alle opgaver er løst.

Læreren skal godkende opgaveløsningen, før et hold kan få spilletid.

Vinderen er det hold, som når at score flest mål. En af eleverne kan være dommer.

Alternative muligheder:

Er opgaverne for svære for nogle hold, kan man lave fem armbøjninger og få hjælp.



ØVELSE 4

FORSVAR OG ANGREB

Forlæng og forkort en brøk

Deltagere:

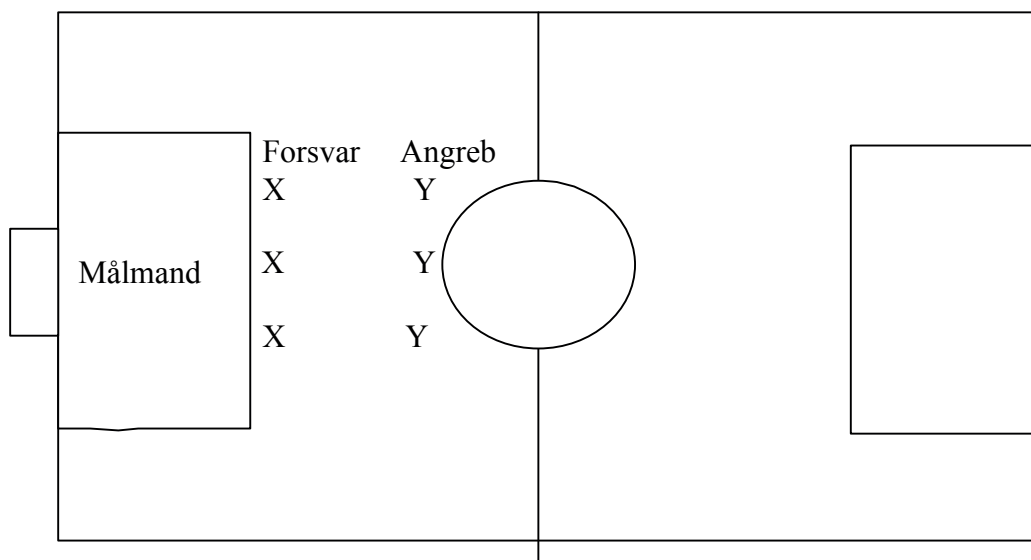
3 forsvarspillere, 3 angrebsspillere, 1-2 målmænd.

Materialer:

Opgavekort, 3 bolde.

Forberedelse:

Klip brikkerne ud (klippeark 17 - 21). De fem ark skal printes i fem forskellige farver. Laminer brikkerne. Spillerne stiller sig på banen som vist på nedenstående tegning. Hver angrebsspiller og forsvarsspiller får fem kort – et af hver farve. Angrebspillernes kort er mærket med et A og forsvarsspillerens kort er mærket med et F.



Gennemførelse:

Læreren råber en farve, og angriberne må forsøge at dribble mod mål og score, alt imens opgavekortet holdes synligt over hovedet.

Forsvarsspillerne skal forsøge at erobre bolden fra den angriber, som har et kort med samme værdi som ens eget. Når alle er på plads igen, råbes en ny farve. Der kan godt være et hold i gang i hver ende af banen.



ØVELSE 5

SCORINGS- OG REDNINGSANDEL

Deltagere:

2-20 elever

Materialer:

1-10 bolde

Forberedelse:

Lav hold med to elever på hvert hold - 1 målmand og 1 skytte.

Gennemførelse:

Eleven sparker 6 skud på mål fra straffesparkspletten og tæller sine scoringer. Målmanden tæller sine redninger.

Målmanden udregner nu sin redningsandel i både brøk og procent.
Eleven udregner sin scoringsandel i både brøk og procent.

Øvelsen gentages nu med 10 skud og 12 skud.

KLIPPEARK 1

$\frac{1}{2}$	50%	0,5
$\frac{1}{4}$	25%	0,25
$\frac{1}{5}$	20%	0,2
$\frac{1}{10}$	10%	0,1
$\frac{1}{8}$	12,5%	0,125

KLIPPEARK 2

$\frac{3}{5}$	60%	0,6
$\frac{3}{4}$	75%	0,75
$\frac{7}{10}$	70%	0,7
$\frac{1}{3}$	33,3%	0,333
$\frac{7}{8}$	87,5%	0,875

KLIPPEARK 3

$\frac{7}{7}$	100%	1
$\frac{5}{4}$	125%	1,25
$\frac{13}{100}$	13%	0,13
$\frac{37}{50}$	74%	0,74
$\frac{11}{25}$	44%	0,44

KLIPPEARK 4

OPGAVE 1

a) Find den figur og det tal, der har samme værdi.

OPGAVE 2

a) Hvor mange hele cirkler kan I lave ud af brikkerne?
Alle brikker skal bruges.

b) Hvor mange brikker er der brugt til at lave hver enkelt af de hele cirkler?

OPGAVE 3

a) Indsæt større end, mindre end eller lig med, så udsagnene bliver sande.

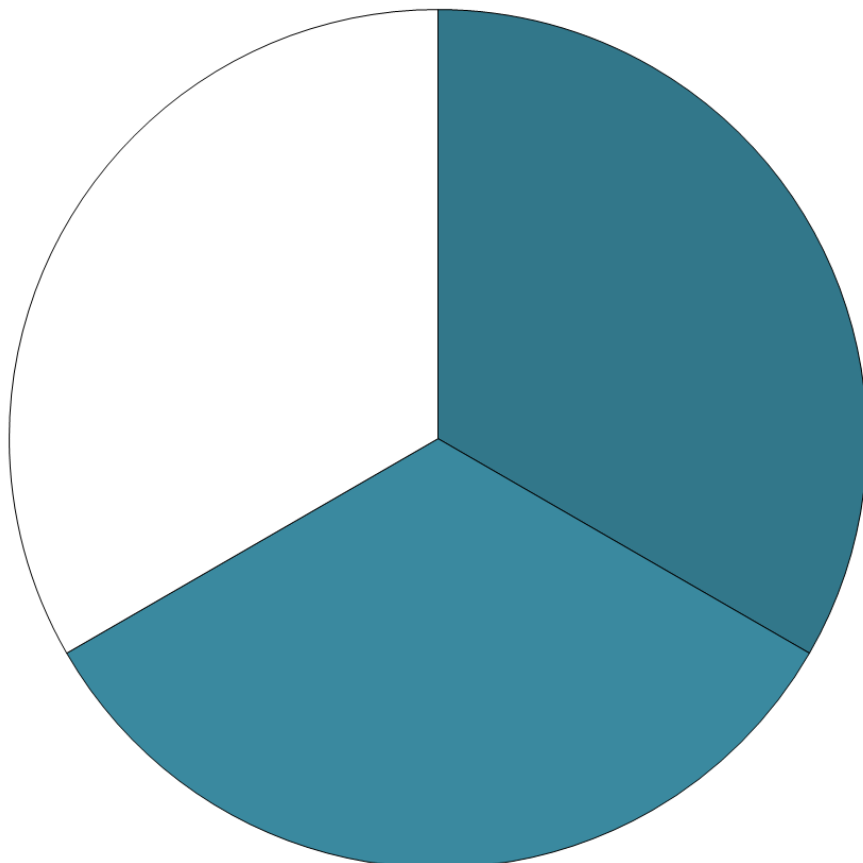
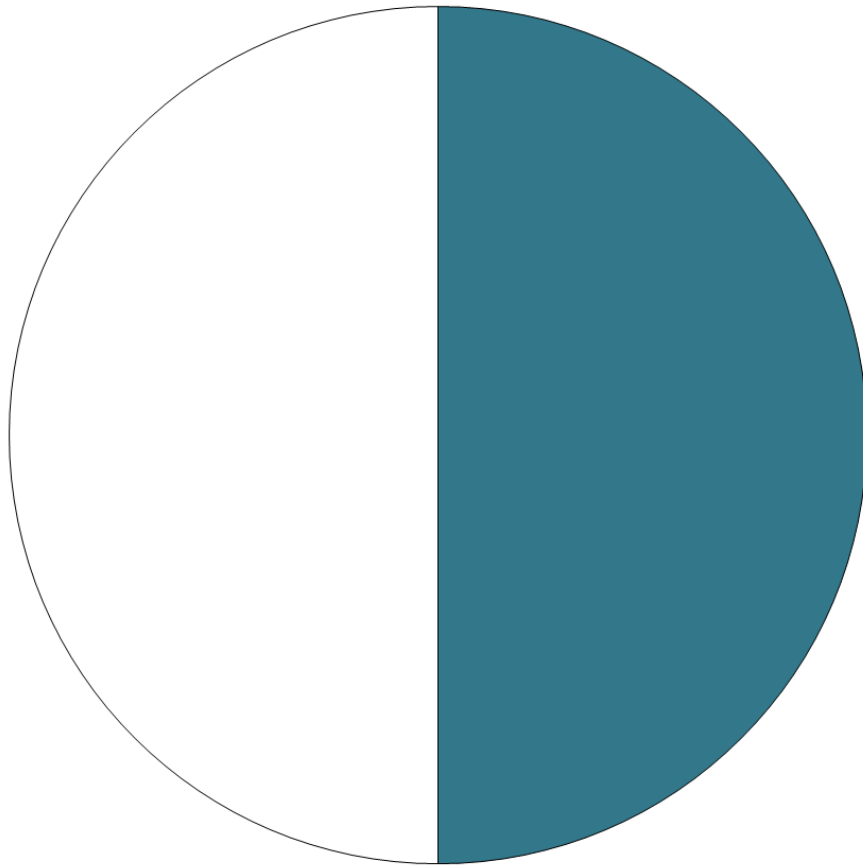
OPGAVE 4

a) Læg tallene i rækkefølge.
Start med det mindste.

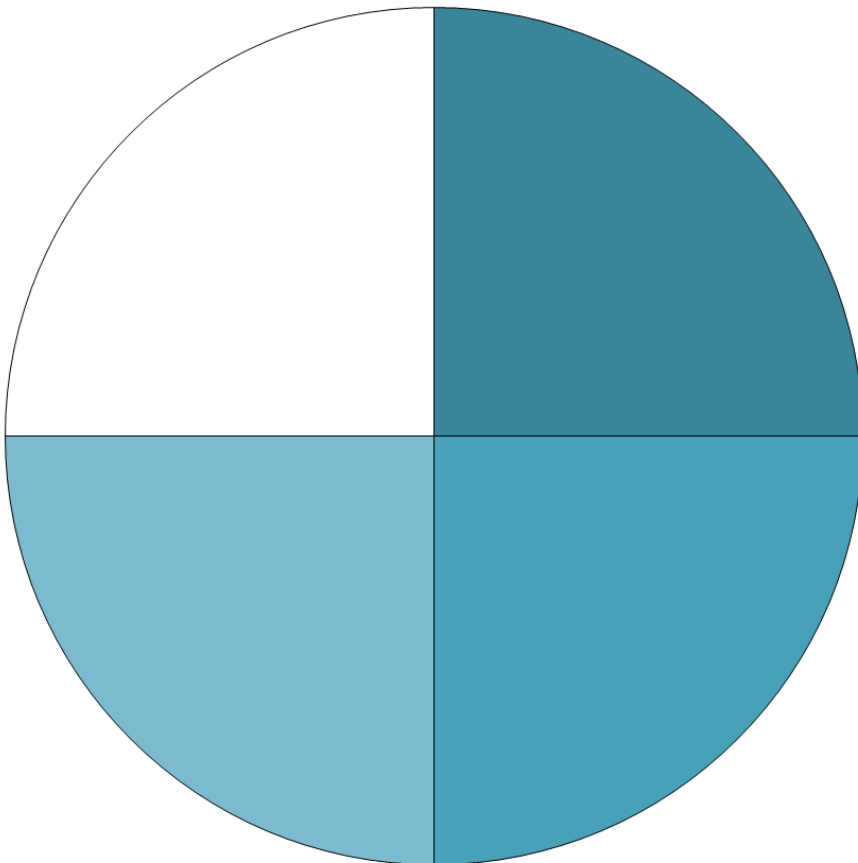
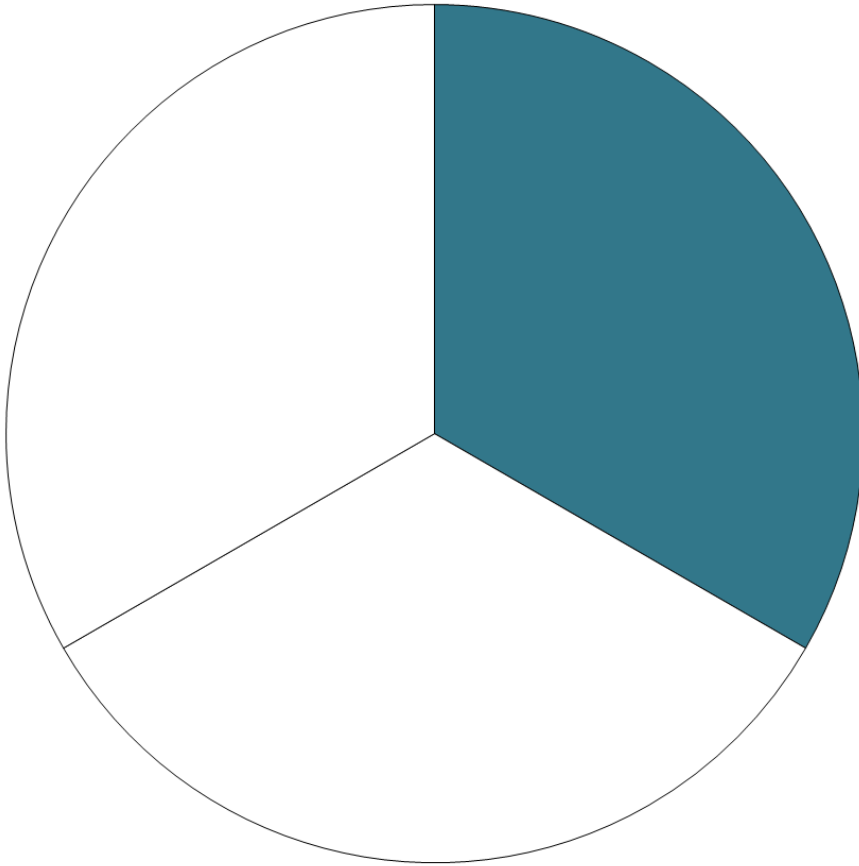
KLIPPEARK 5

$\begin{array}{r} 1 \\ \hline 2 \end{array}$	$\begin{array}{r} 1 \\ \hline 8 \end{array}$
$\begin{array}{r} 1 \\ \hline 4 \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ \hline 8 \end{array}$
$\begin{array}{r} 2 \\ \hline 5 \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ \hline 4 \end{array}$
$\begin{array}{r} 3 \\ \hline 10 \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ \hline 5 \end{array}$
$\begin{array}{r} 2 \\ \hline 3 \end{array}$	$\begin{array}{r} 1 \\ \hline 3 \end{array}$

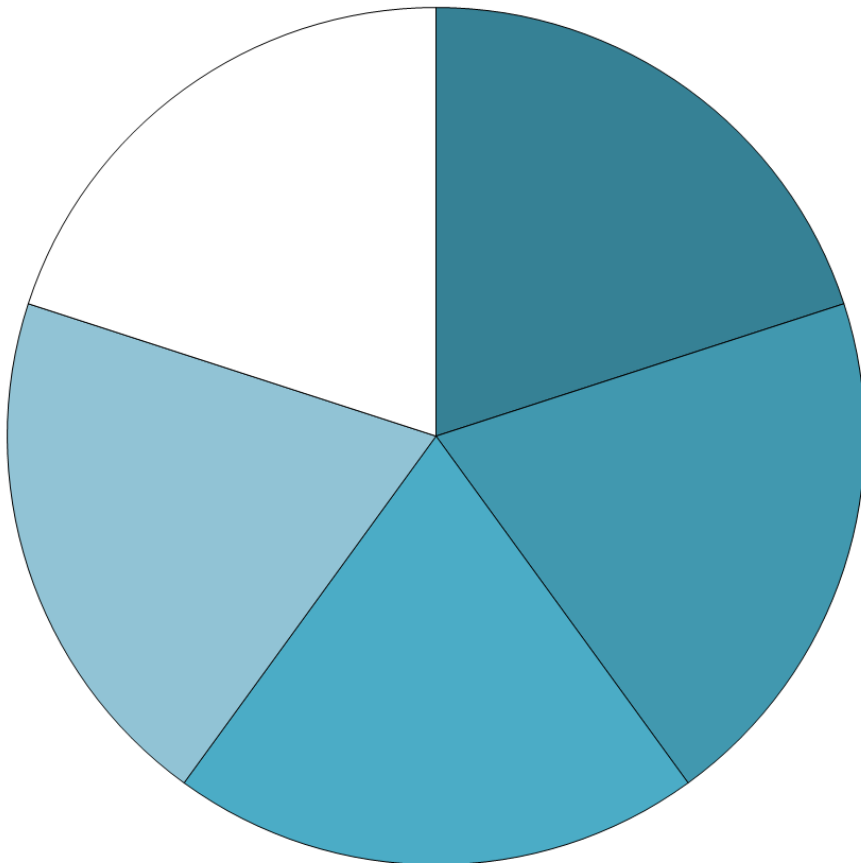
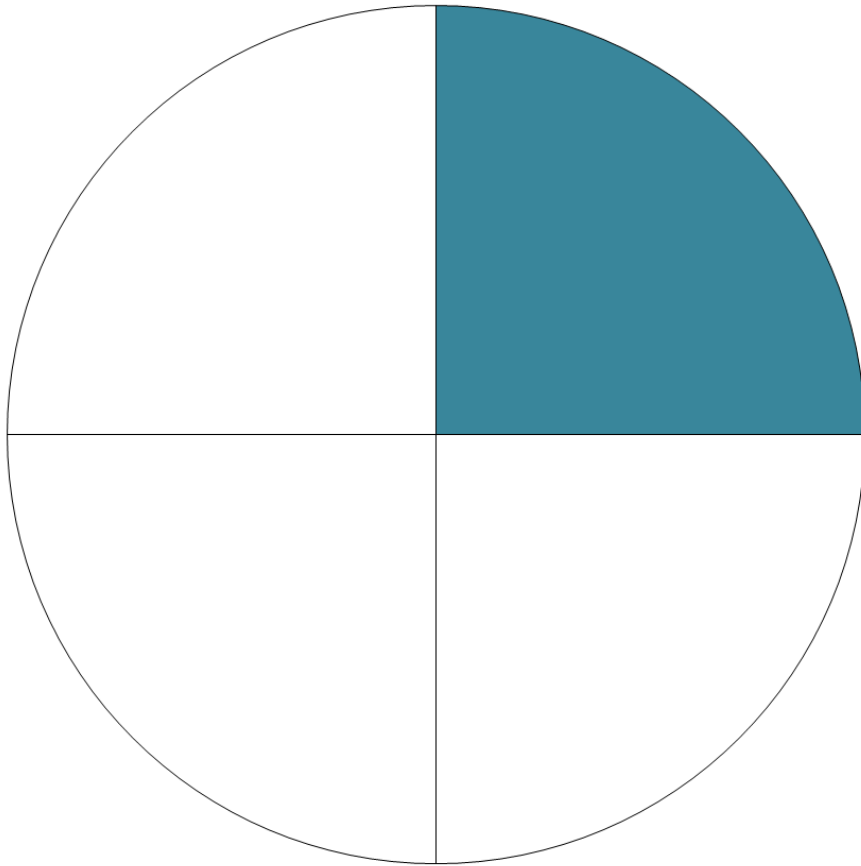
KLIPPEARK 6



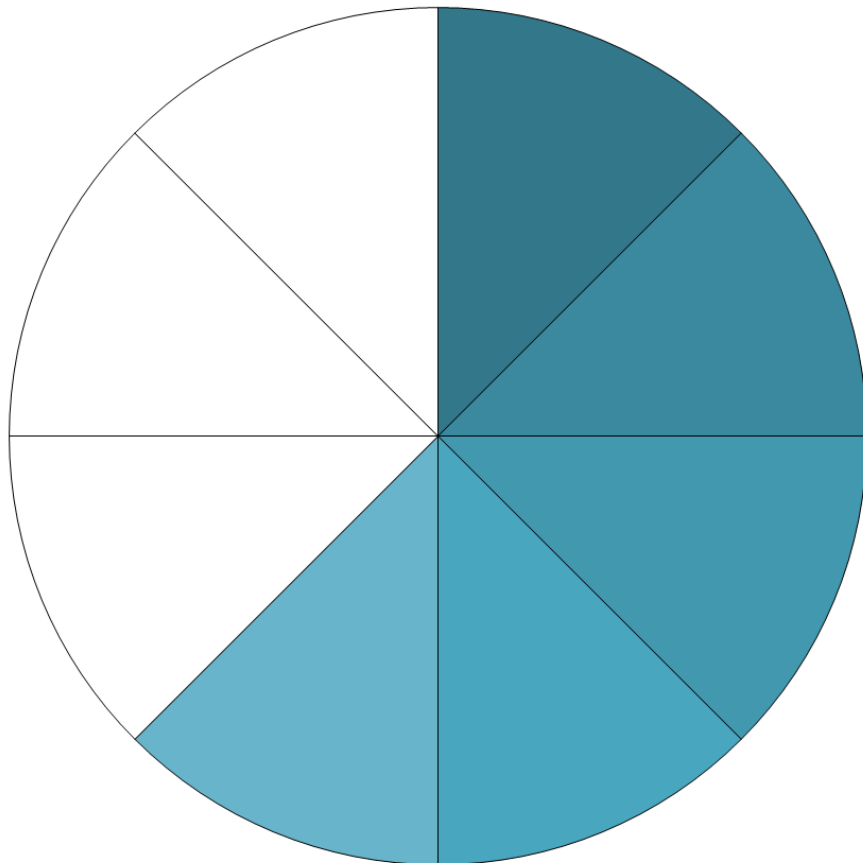
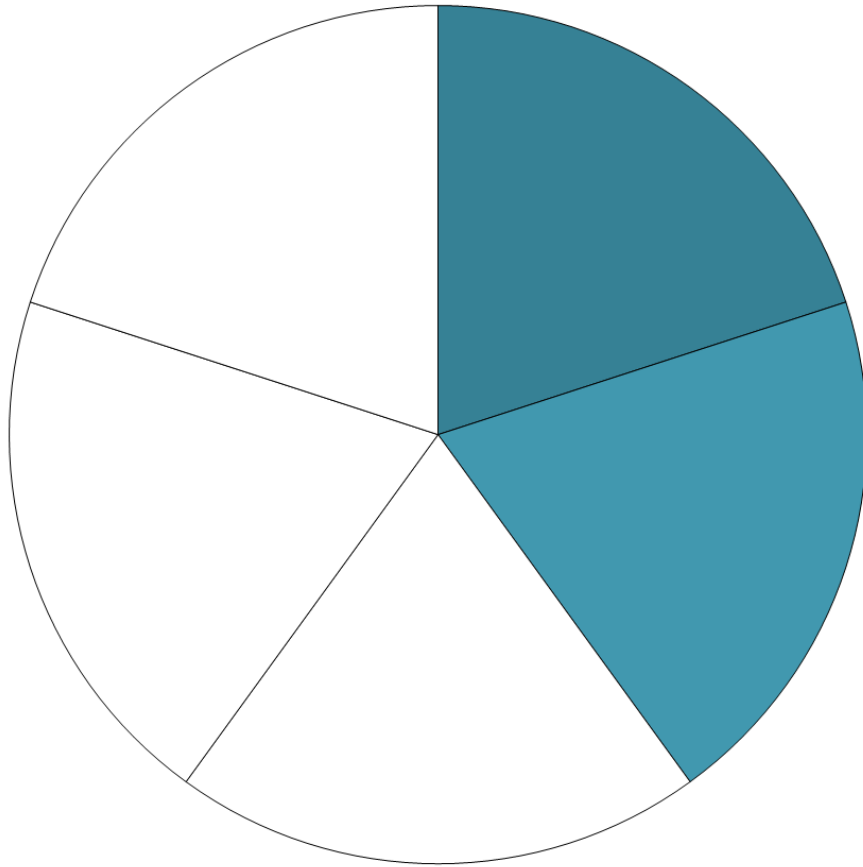
KLIPPEARK 7



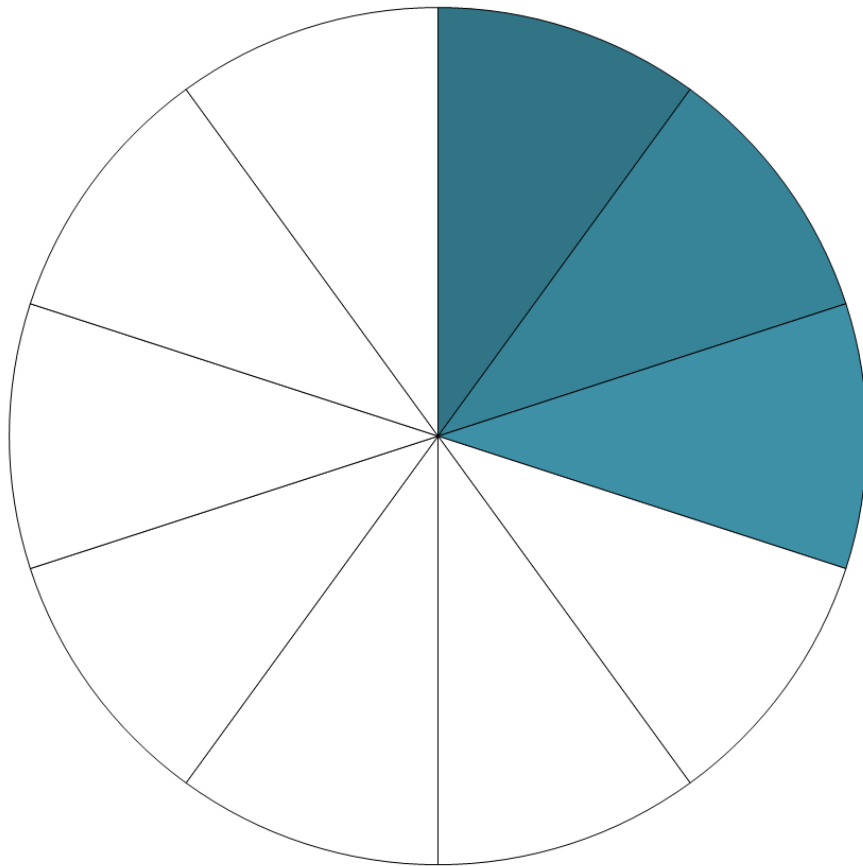
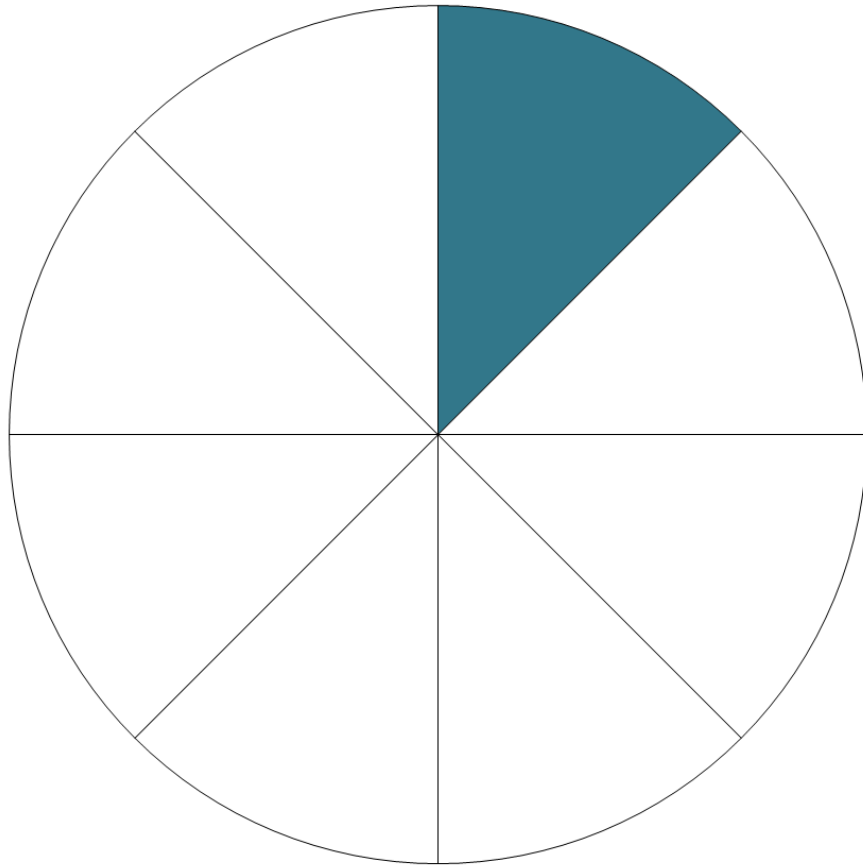
KLIPPEARK 8



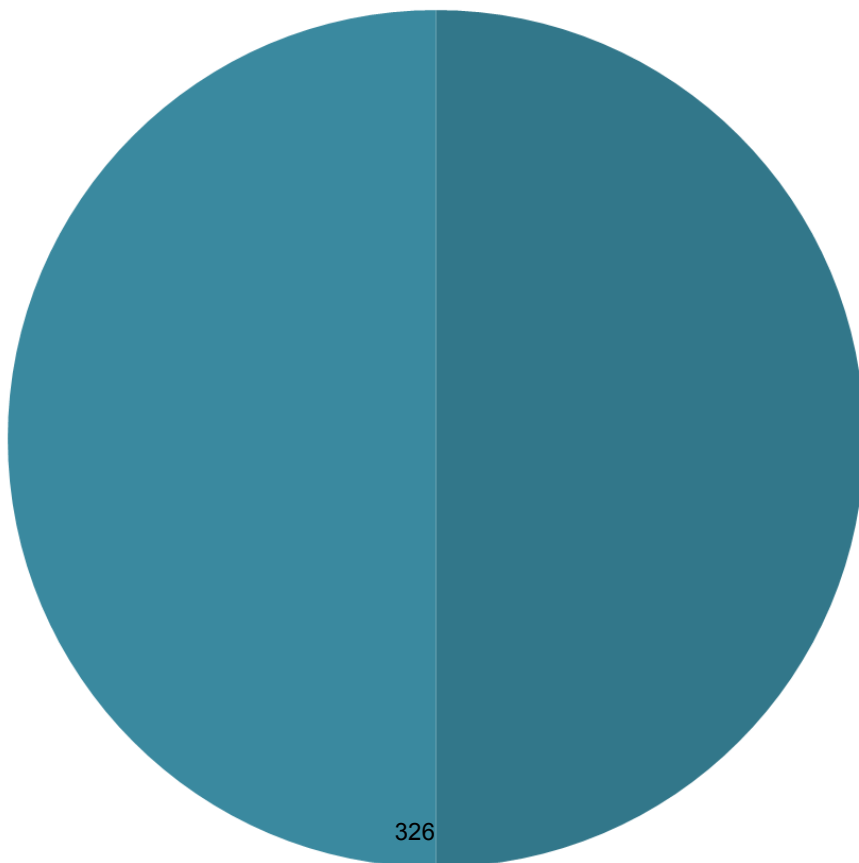
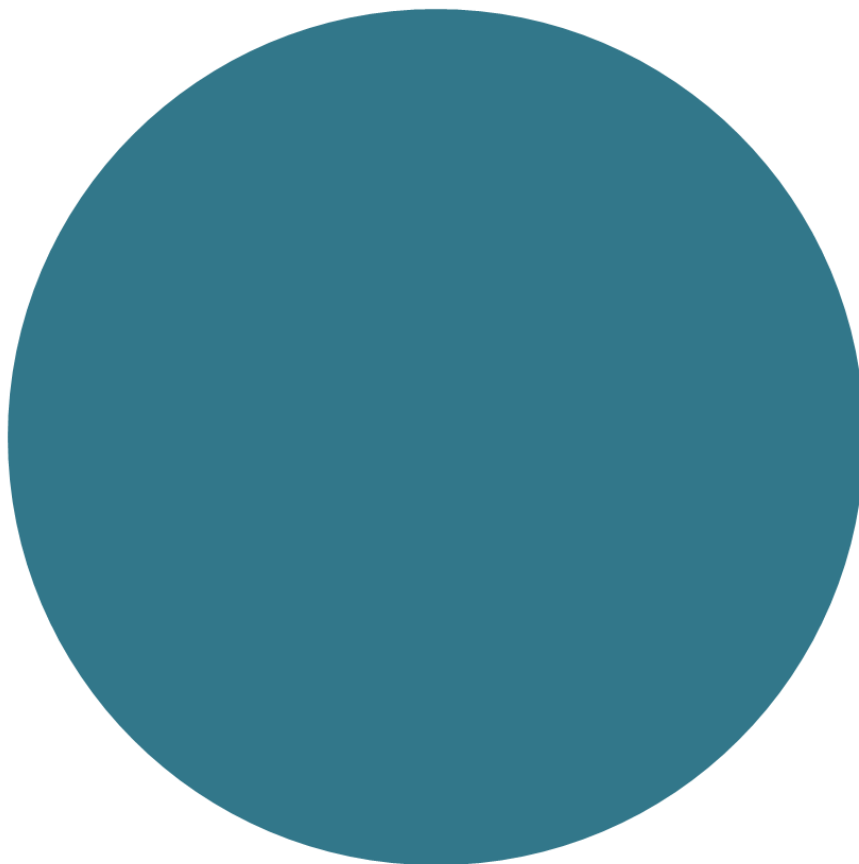
KLIPPEARK 9



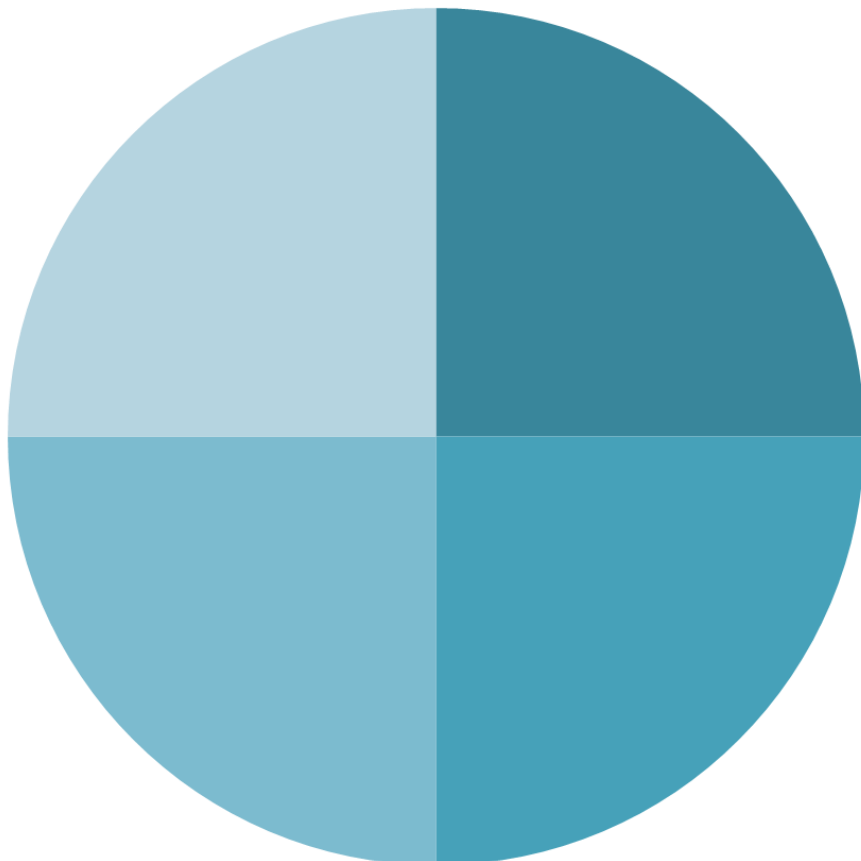
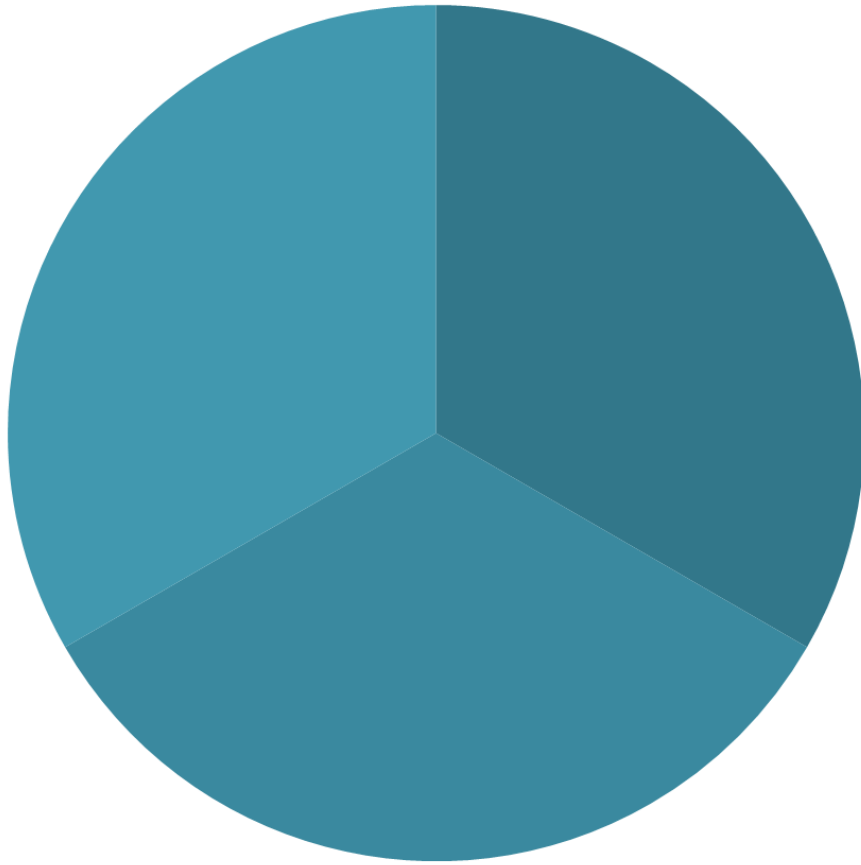
KLIPPEARK 10



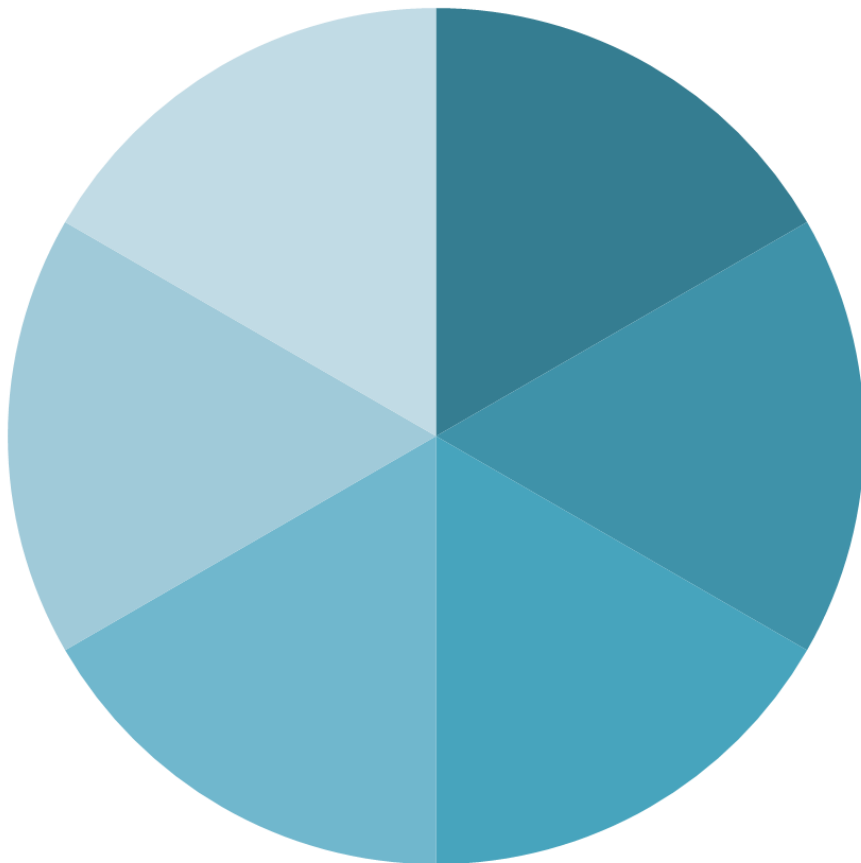
KLIPPEARK 11



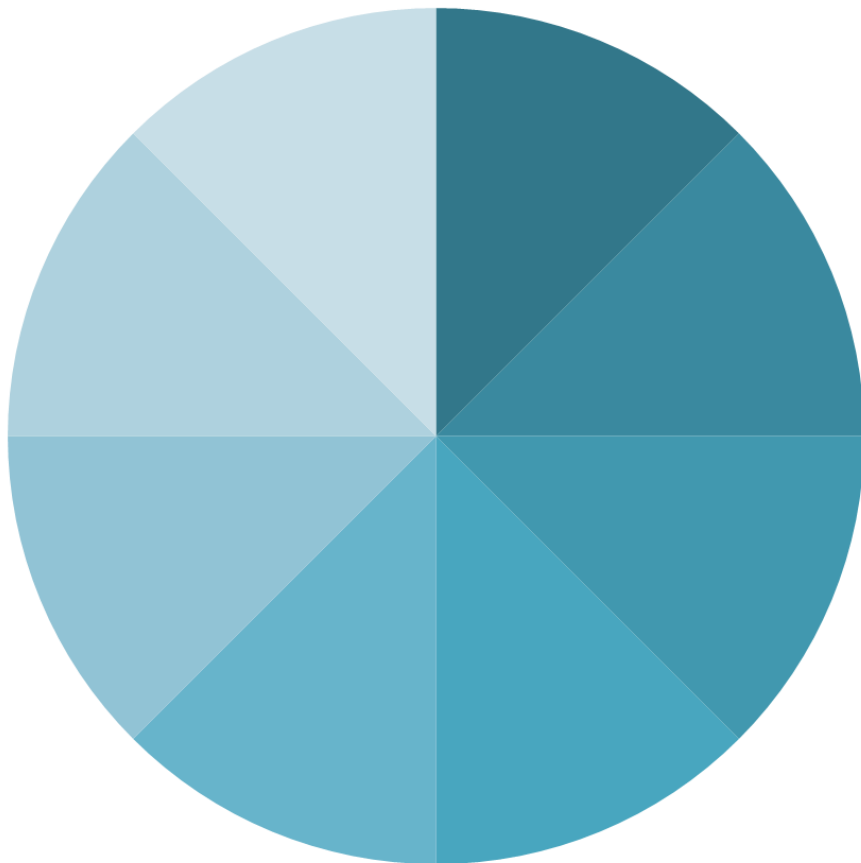
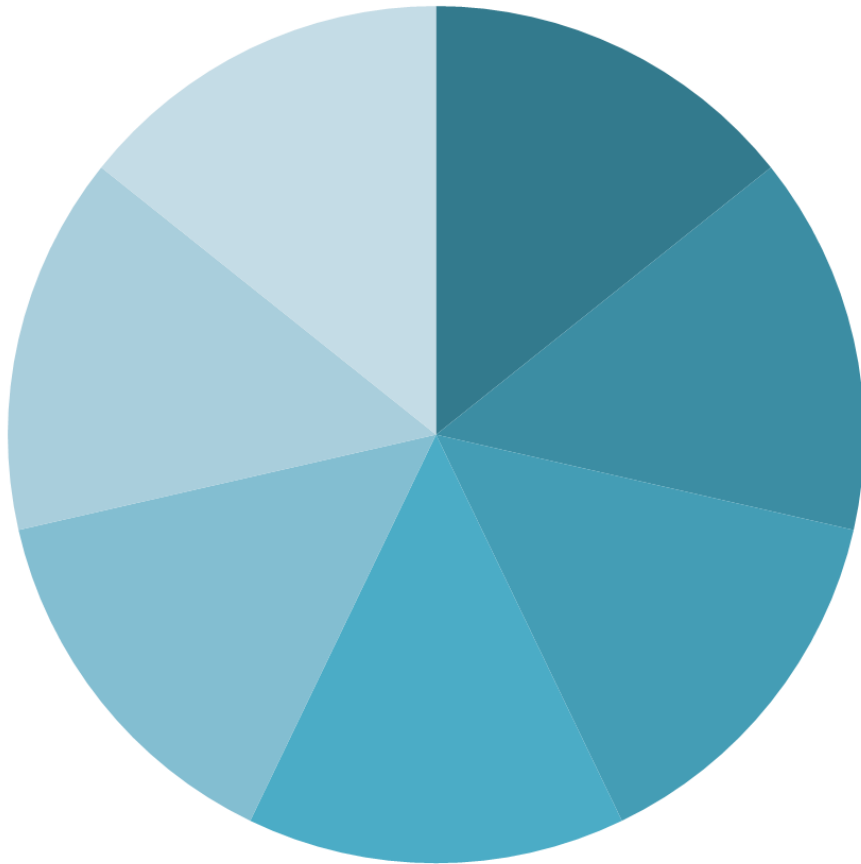
KLIPPEARK 12



KLIPPEARK 13



KLIPPEARK 14



KLIPPEARK 15

STØRRE END, MINDRE END ELLER LIG MED

$\frac{3}{4}$	$\frac{1}{6}$
$\frac{7}{10}$	$\frac{3}{8}$
$\frac{3}{6}$	$\frac{1}{2}$
$\frac{1}{4}$	$\frac{8}{9}$
$\frac{4}{5}$	$\frac{8}{10}$
$\frac{4}{7}$	$\frac{3}{7}$
$\frac{3}{9}$	$\frac{1}{3}$
$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{4}$
$\frac{1}{100}$	$\frac{7}{10}$
$\frac{3}{5}$	$\frac{3}{8}$

KLIPPEARK 16

$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{4}$
$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{10}$
$\frac{2}{3}$	$\frac{2}{5}$	$\frac{3}{4}$
$\frac{5}{6}$	$\frac{7}{8}$	$\frac{9}{10}$

KLIPPEARK 17

$\begin{array}{r} 7 \\ \hline 10 \end{array}$ <p>A</p>	$\begin{array}{r} 3 \\ \hline 20 \end{array}$ <p>A</p>	$\begin{array}{r} 33 \\ \hline 50 \end{array}$ <p>A</p>
$\begin{array}{r} 70 \\ \hline 100 \end{array}$ <p>F</p>	$\begin{array}{r} 15 \\ \hline 100 \end{array}$ <p>F</p>	$\begin{array}{r} 66 \\ \hline 100 \end{array}$ <p>F</p>

KLIPPEARK 18

$$\frac{11}{33}$$

F

$$\frac{12}{60}$$

F

$$\frac{16}{84}$$

F

$$\frac{1}{3}$$

A

$$\frac{6}{30}$$

A

$$\frac{8}{42}$$

A

KLIPPEARK 19

$\frac{5}{2}$ <p style="text-align: right;">F</p>	$\frac{17}{17}$ <p style="text-align: right;">F</p>	$\frac{10}{100}$ <p style="text-align: right;">F</p>
$\frac{10}{4}$ <p style="text-align: right;">A</p>	1 <p style="text-align: right;">A</p>	$\frac{100}{1000}$ <p style="text-align: right;">A</p>

KLIPPEARK 20

$\frac{1}{2}$ <p style="text-align: right;">F</p>	$\frac{1}{3}$ <p style="text-align: right;">F</p>	$\frac{1}{4}$ <p style="text-align: right;">F</p>
$\frac{3}{6}$ <p style="text-align: right;">A</p>	$\frac{3}{9}$ <p style="text-align: right;">A</p>	$\frac{3}{12}$ <p style="text-align: right;">A</p>

KLIPPEARK 21

15

18

F

9

15

F

4

14

F

5

6

A

3

5

A

2

7

A



OVERSIGT

Eleverne skal have kendskab til og få så stor rutine og fortrolighed med geometriske figurer, deres formler til beregning af areal, omkreds og rumfang, at de opnår en høj grad af genkendelighed og sikkerhed ved udregninger.

FAGLIGE MÅL:

Eleverne skal kunne identificere de forskellige geometriske figurer

Eleverne skal kende og kunne anvende formlerne til beregning af areal

Eleverne skal kende og kunne anvende formlerne til beregning af rumfang

Eleverne skal have kendskab til vinkler og kunne måle disse

ØVELSER:

De øvelser, der er udvalgt som gode eksempler på koblingen af disse faglige mål og fodboldøvelser, er:

Scoringsvinkler

vinkelberegning og -måling
hjørnespark, skud på mål

Kvik på fødderne

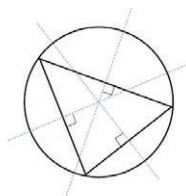
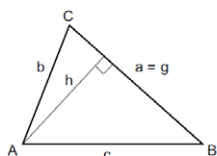
geometriske figurer, formler
hurtige fødder

Memory med bolden

geometriske figurer, begreber
driblinger

Den største trekant

typer af trekanter, langskud



$$V = \pi \cdot r^2 \cdot h$$

$$O = 2 \cdot \pi \cdot r \cdot h$$



SCORINGSVINKLER

I denne øvelse trænes...

I denne øvelse trænes hjørnespark, skud på mål og vinkelbegrebet.

Til øvelsen hører...

Opgavekort A, B, C, D, E og F. Øvelsen bevæger sig fra at være helt styret på opgavekort A og B til at være en selvstændig øvelse på opgavekort C og D samt E og F.

Praktisk forberedelse...

Der skal bruges en stor vinkelmåler (tavlevinkelmåler) og en almindelig vinkelmåler pr. gruppe á 2-3 elever.

Print et sæt opgavekort til hver gruppe af elever.

Så skal der trænes...

Eleverne får i gruppen udleveret et sæt opgavekort og samarbejder først om at måle scoringsvinkler på opgavekortene A og B. Efter hver måling forsøger eleverne at efterligne opgavens afleveringer og scoringsvinkler, og på den måde trænes hjørnespark og skud på mål (se opgavekort).

På opgavekort C og D indtegner og måler eleverne selv de vinkler, de ønsker at afprøve på banen – ligeledes med spark fra hjørne.

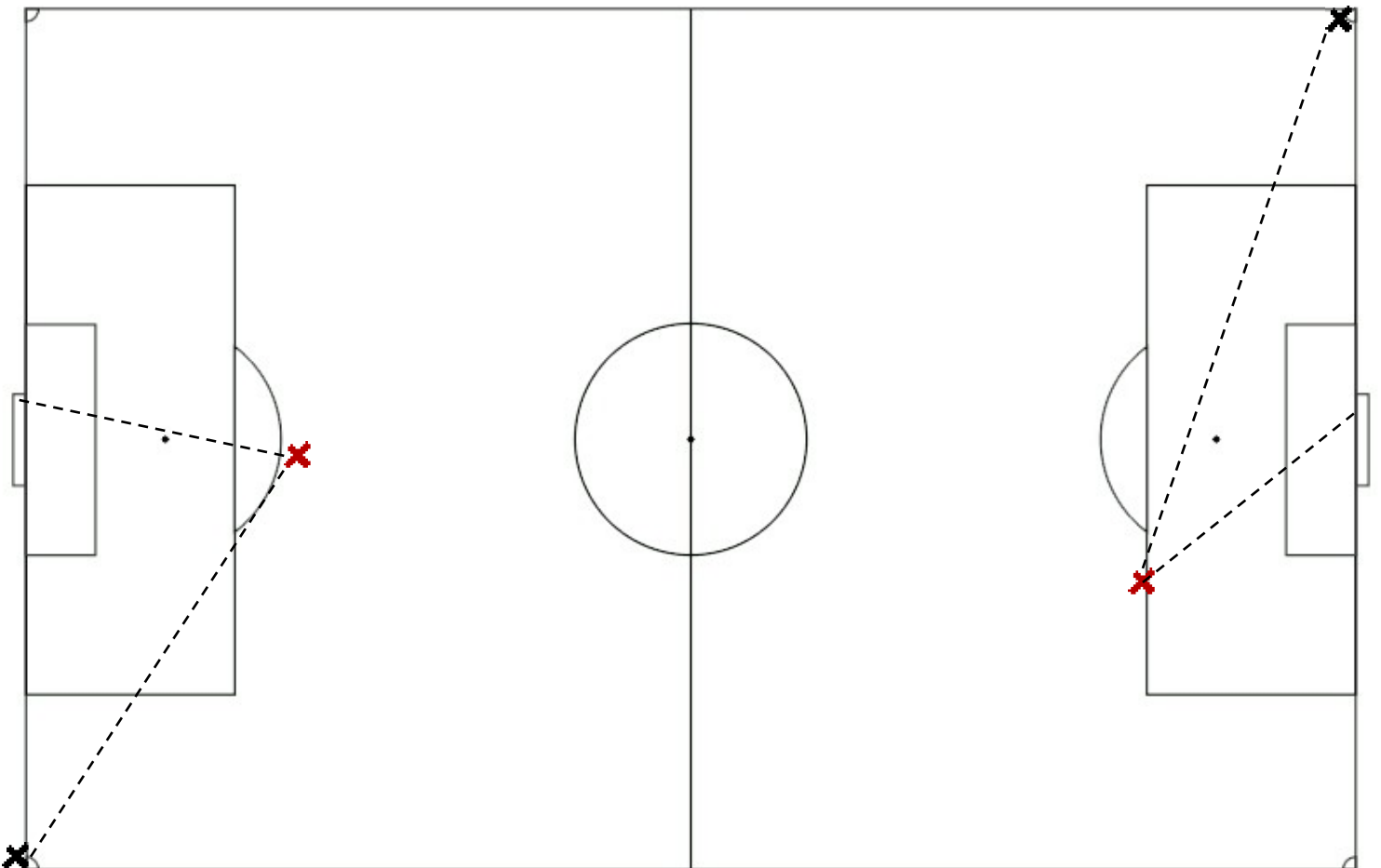
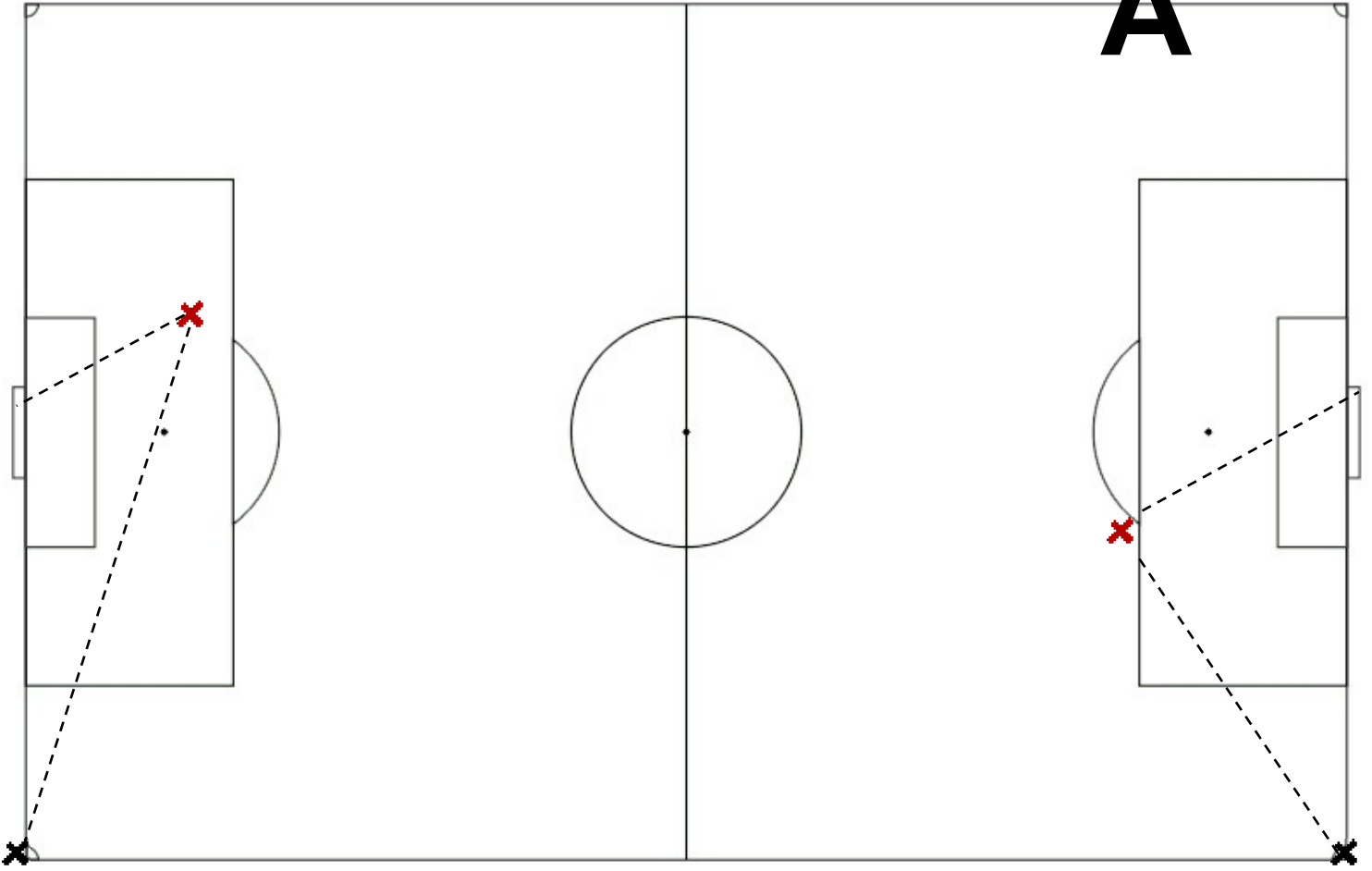
På opgavekort E og F afprøver eleverne hvilke scoringsvinkler, der ligger bedst for ved afleveringer og tegner både placering og vinklerne ind på opgavekortet.



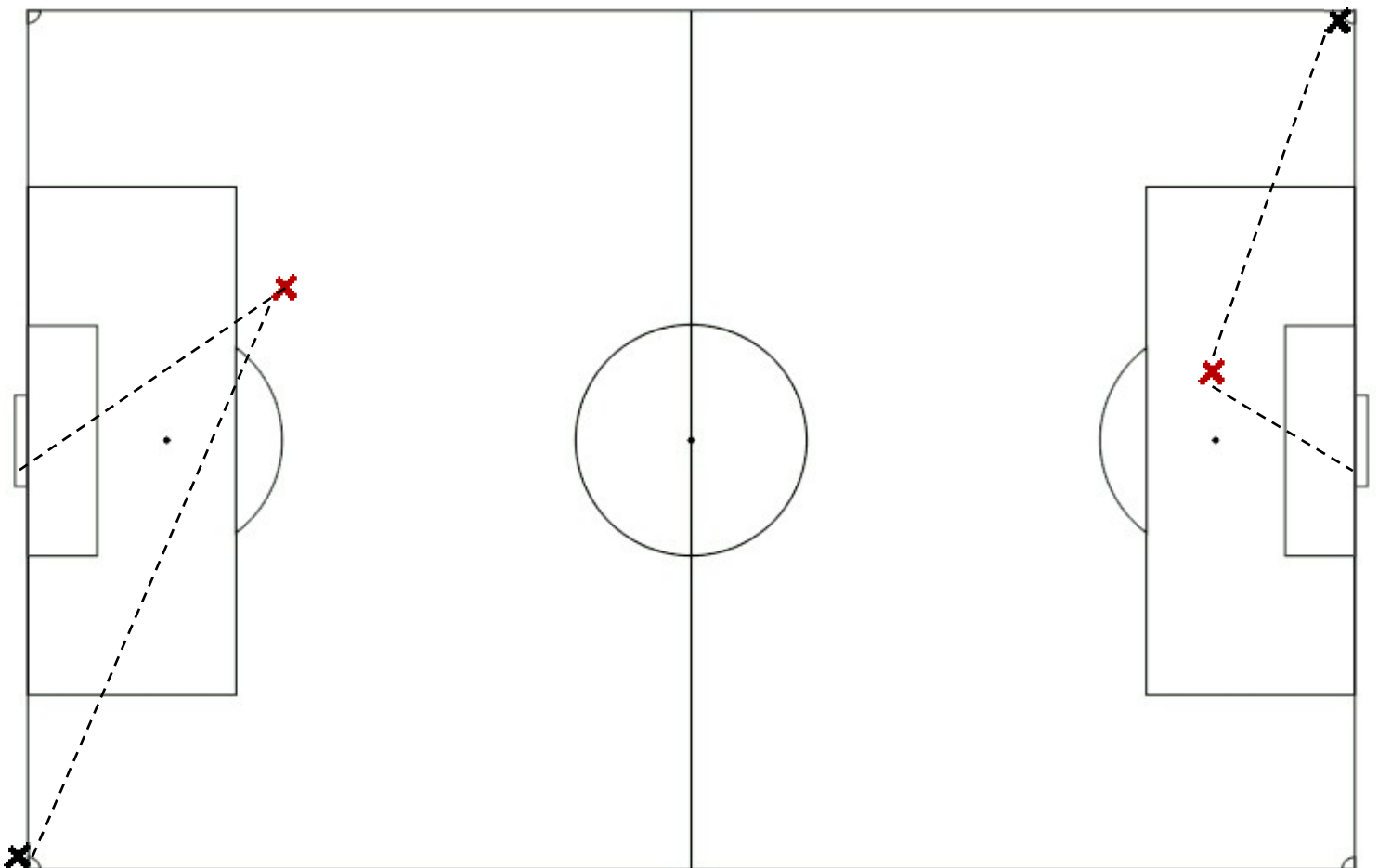
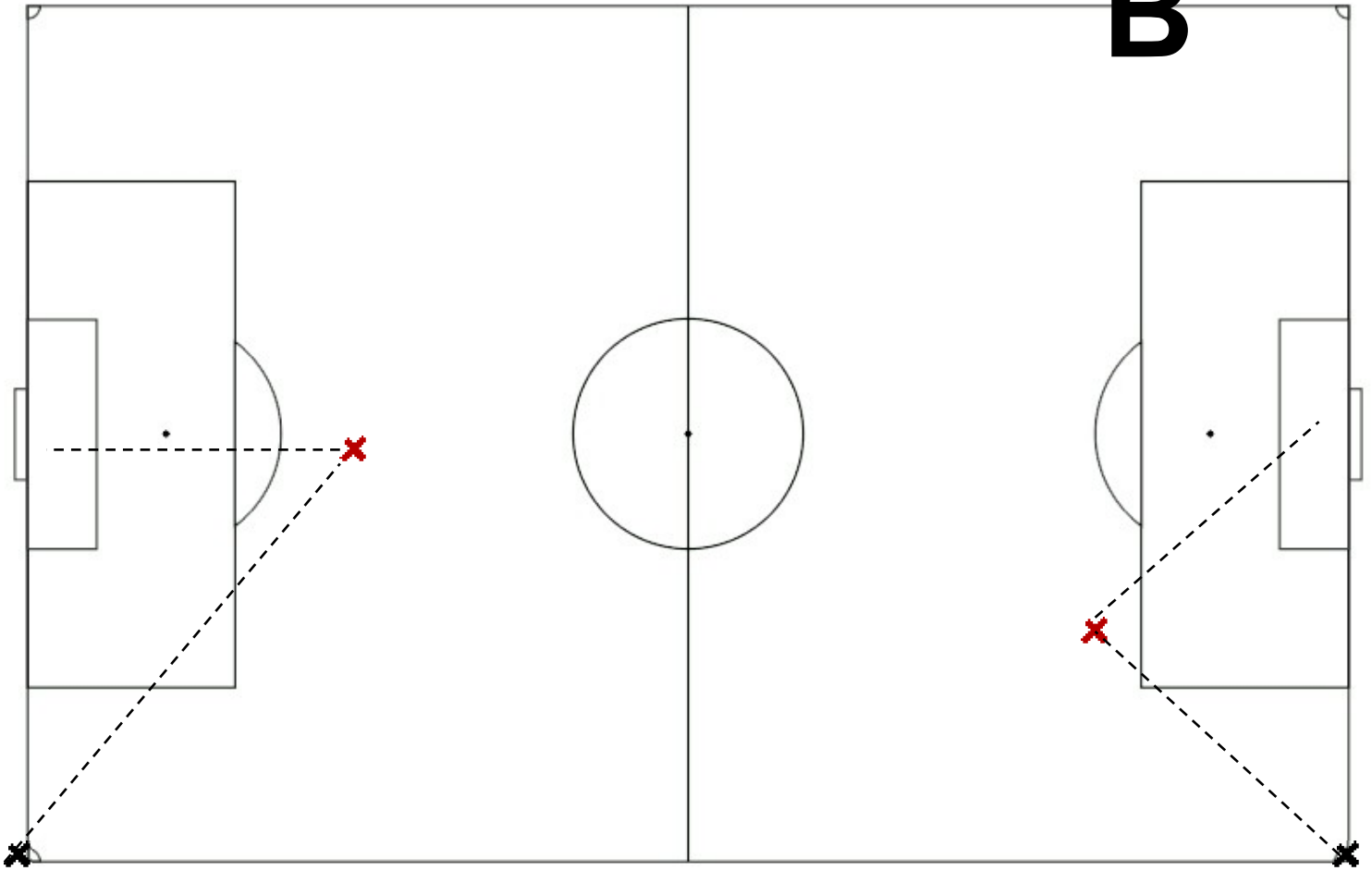
Andre anvendelsesmuligheder...

Det kan være en ekstra krølle på øvelsen at fremskaffe en digital vinkelmåler, som eleverne kan have med på banen, når de træner skud i bestemte vinkler. Den digitale vinkelmåler kan bidrage til ekstra omhu og sjov på banen, når eleverne digitalt kan tjekke vinklerne, de scorer på.

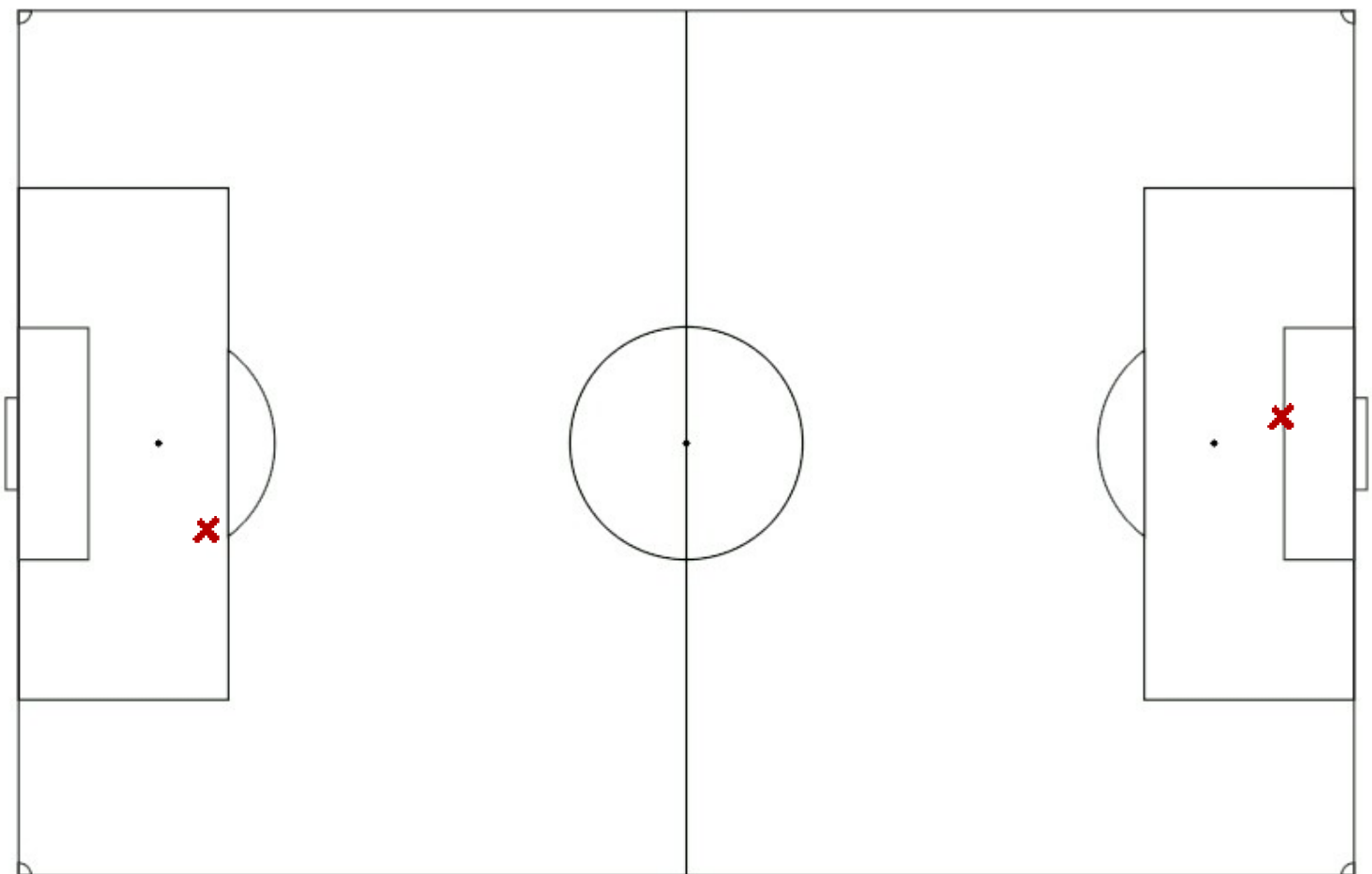
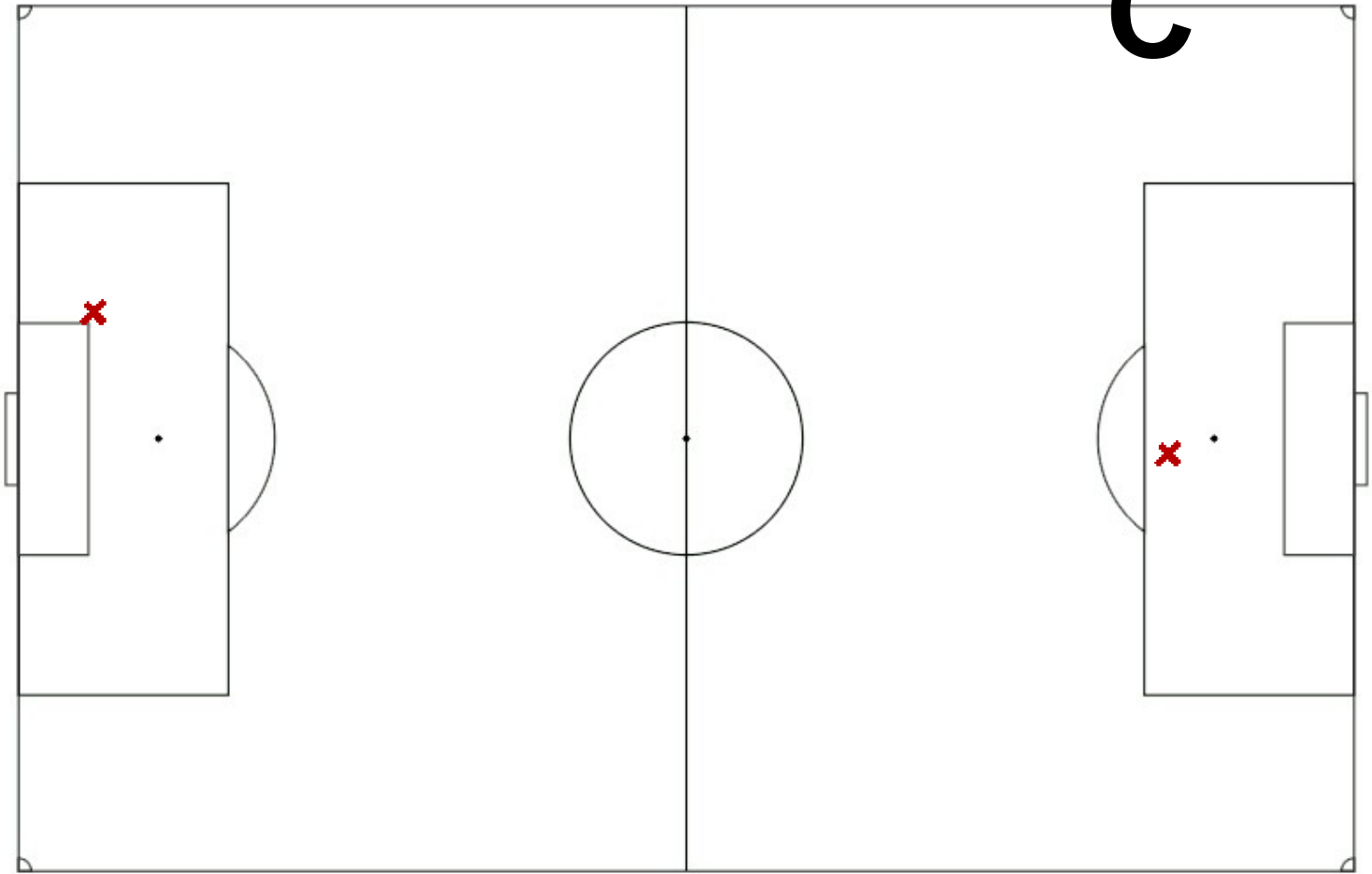
A



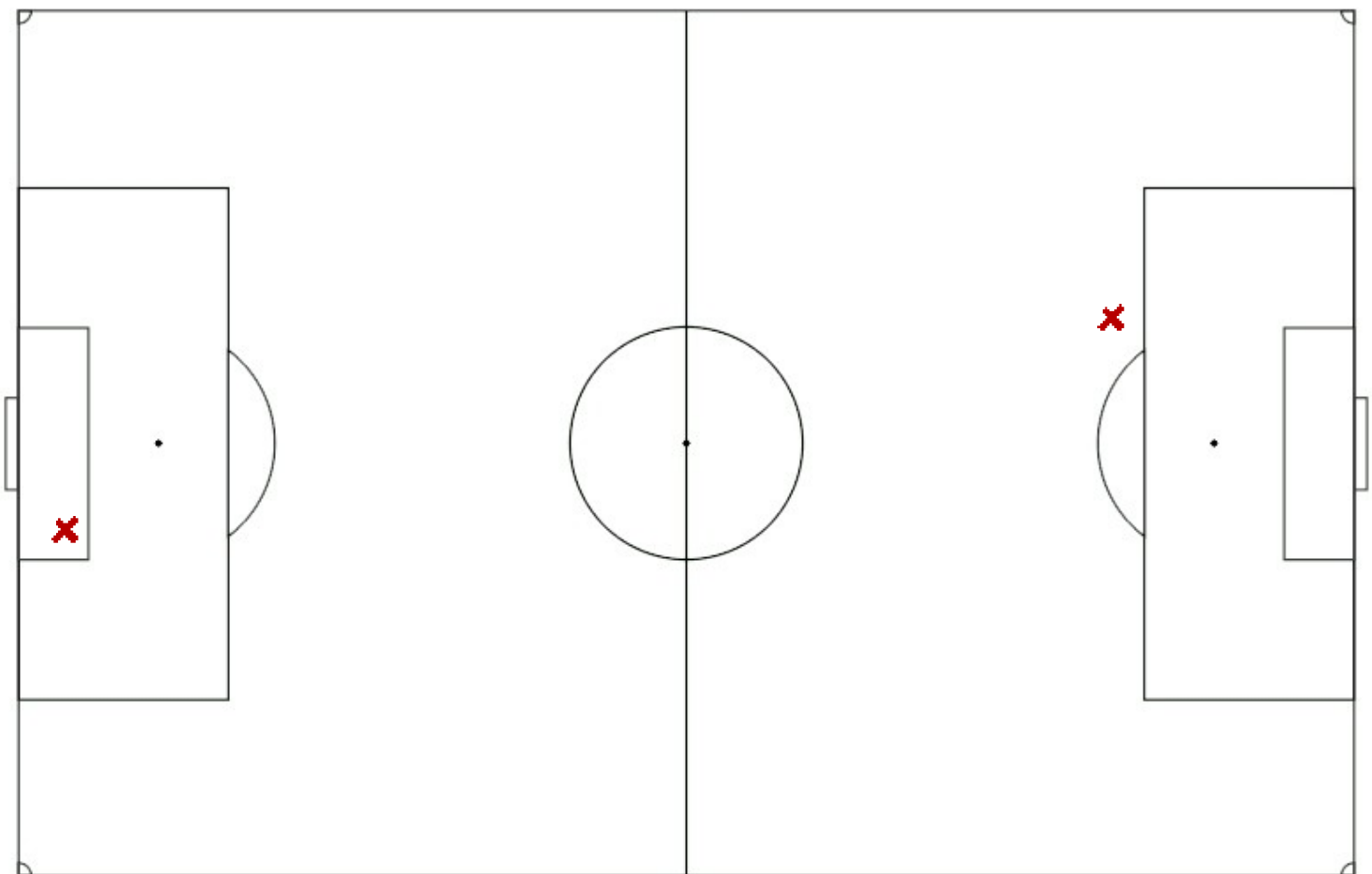
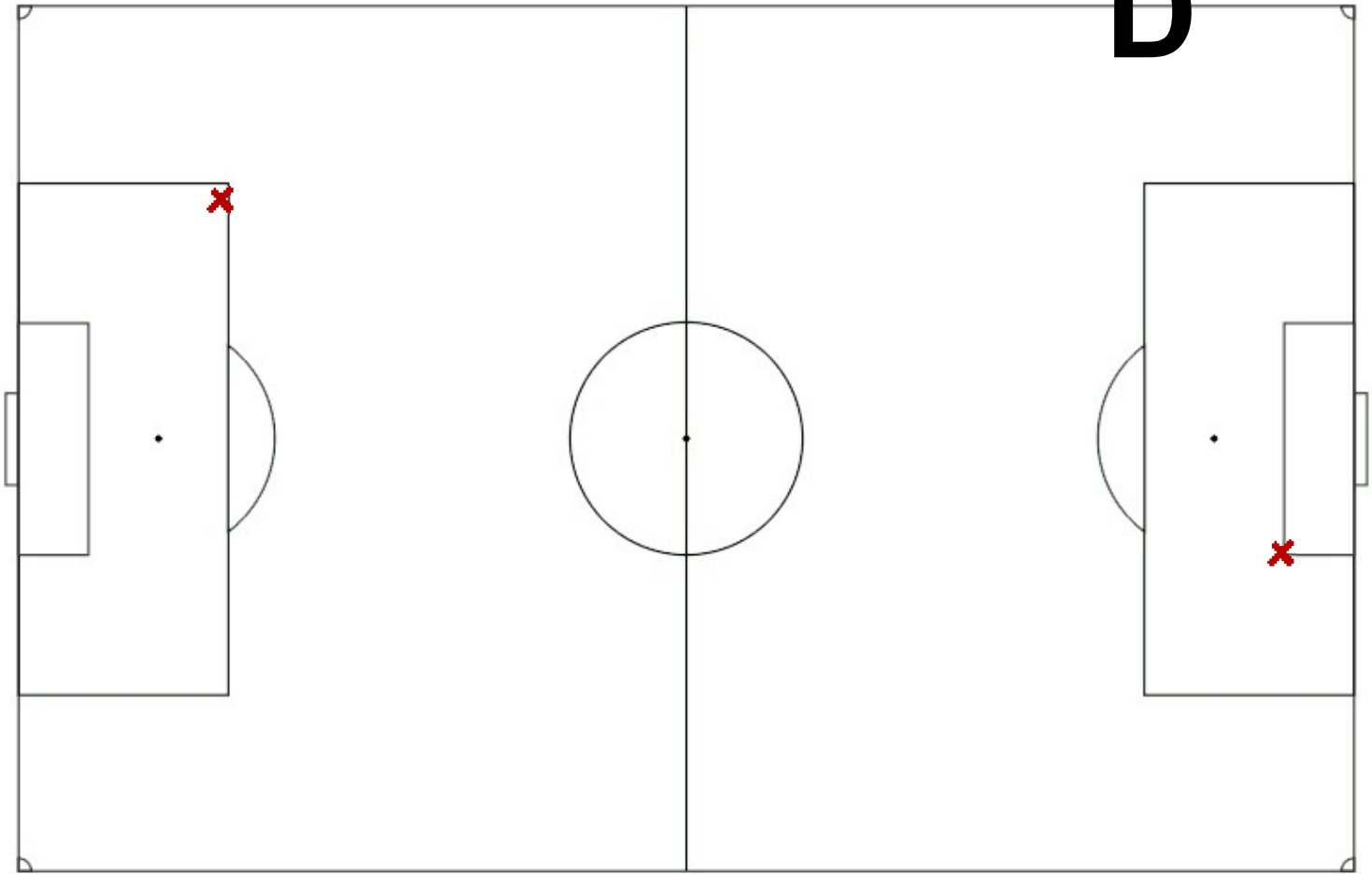
B



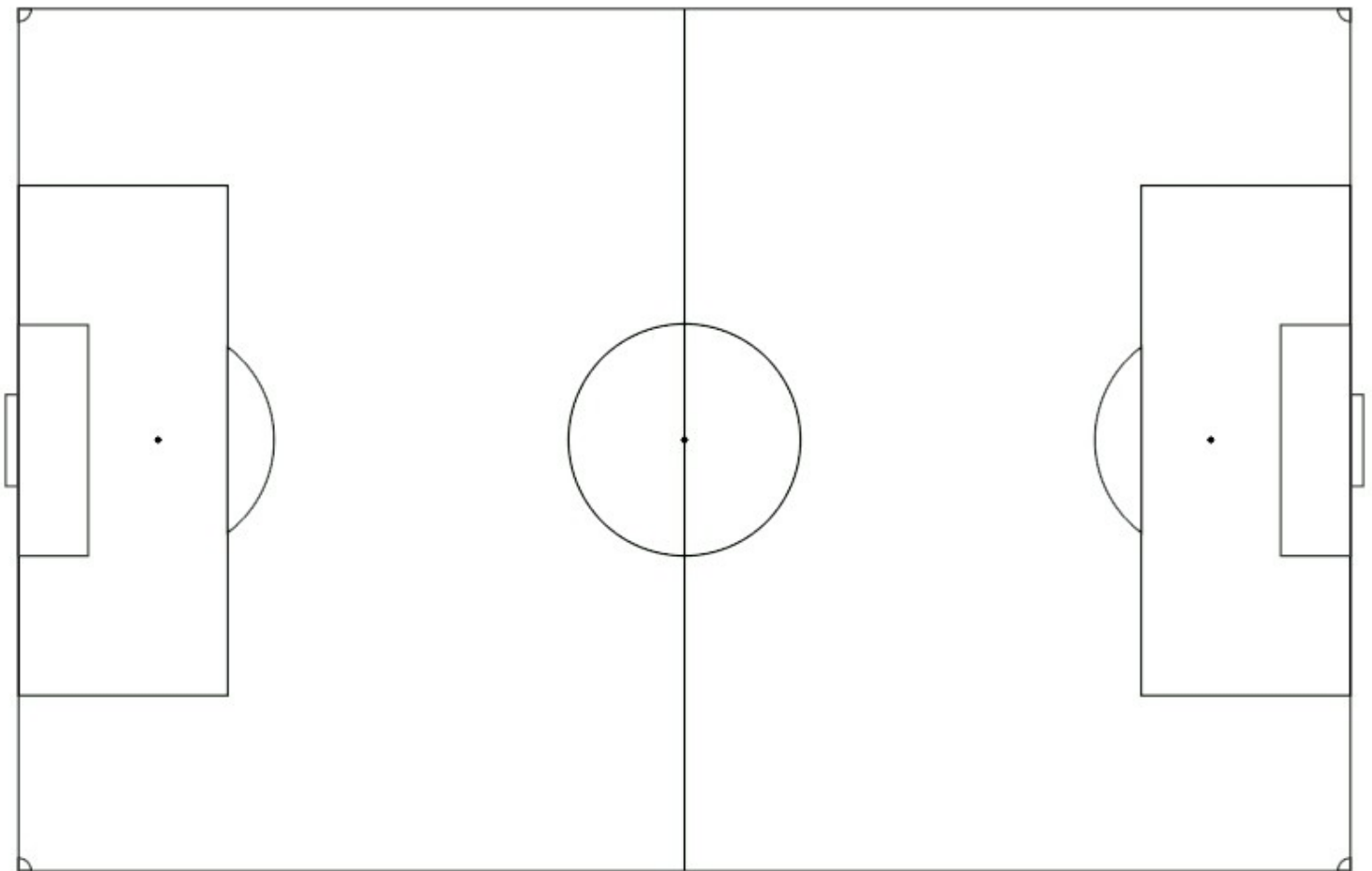
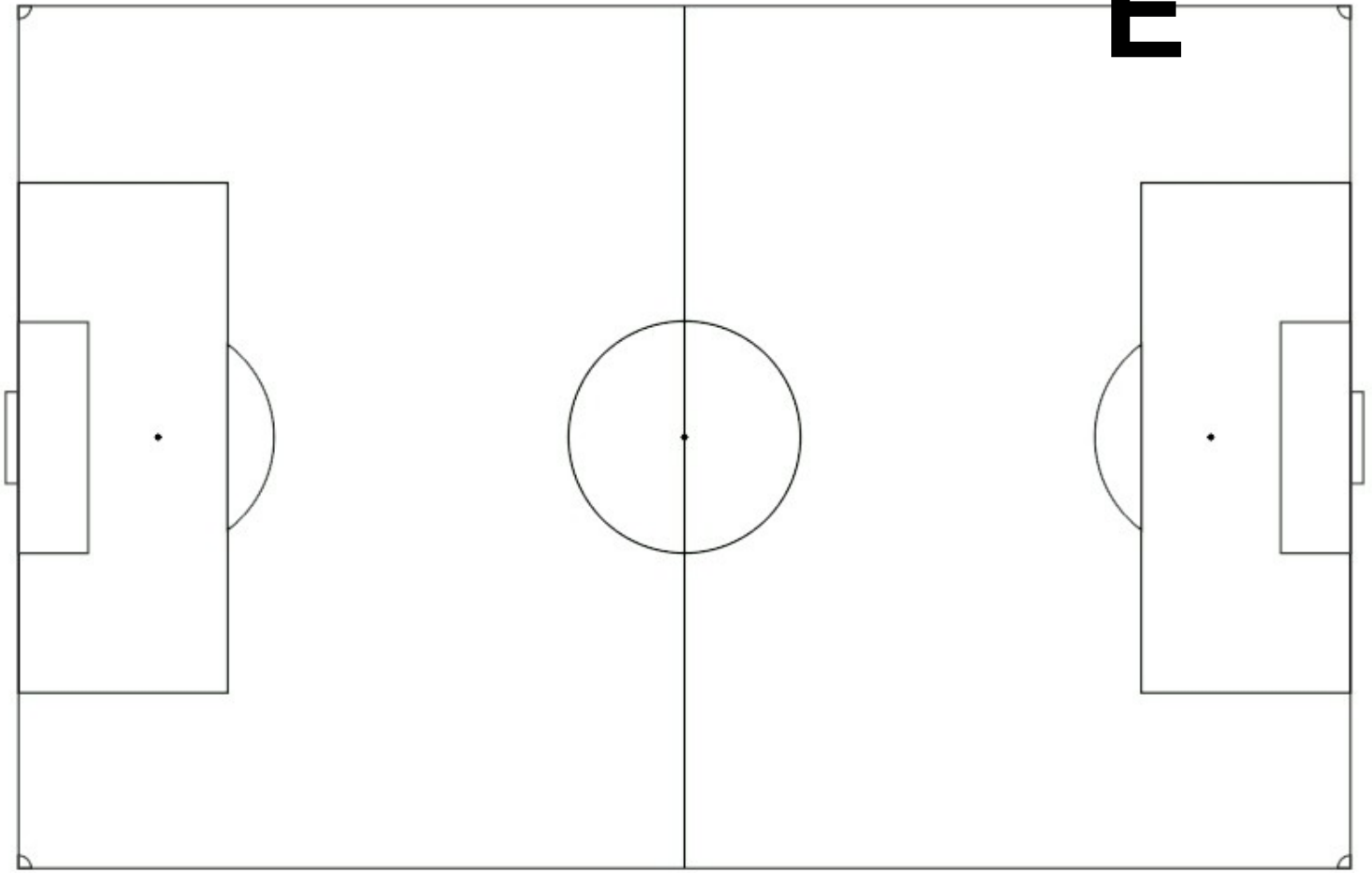
C

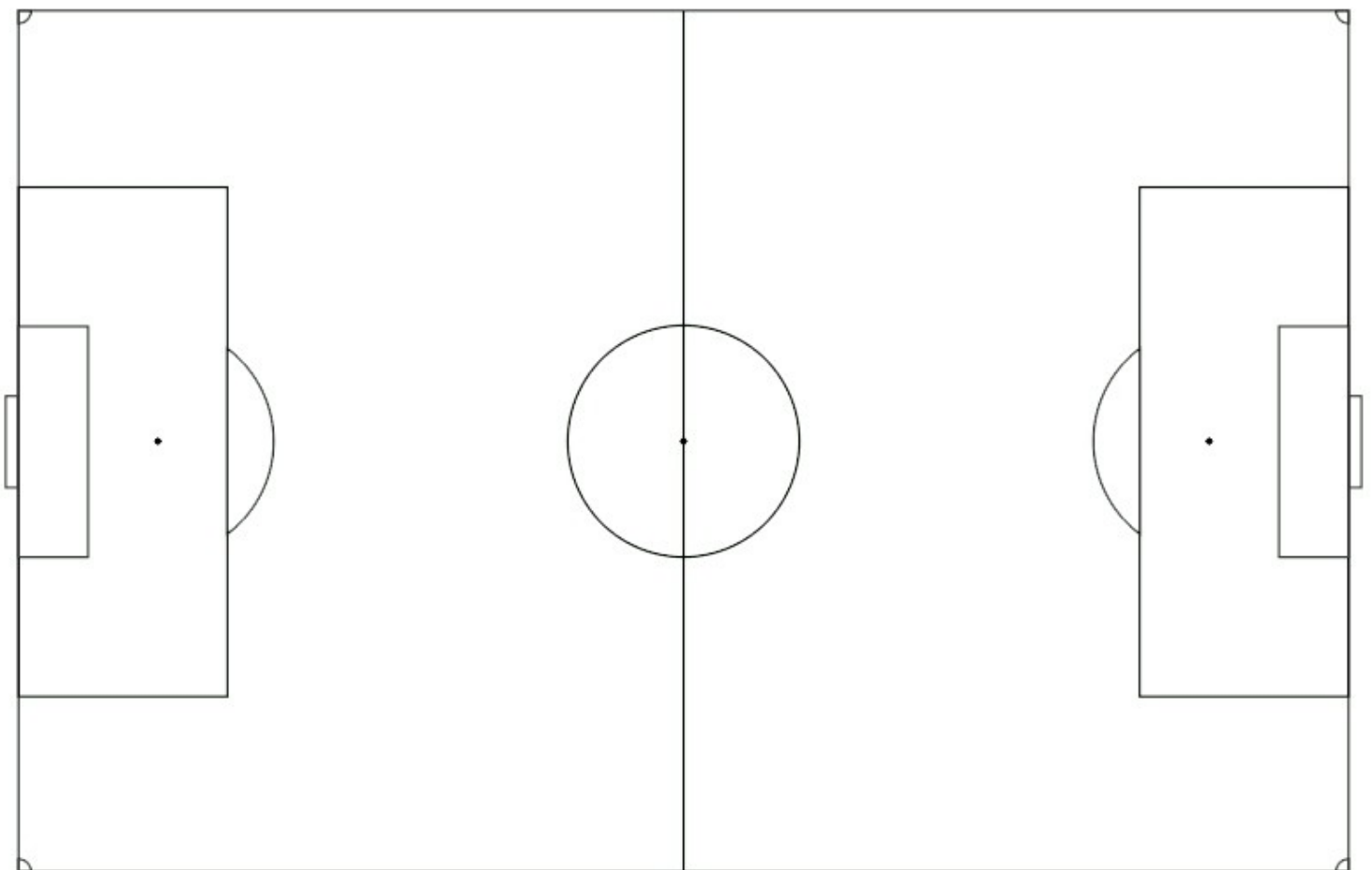
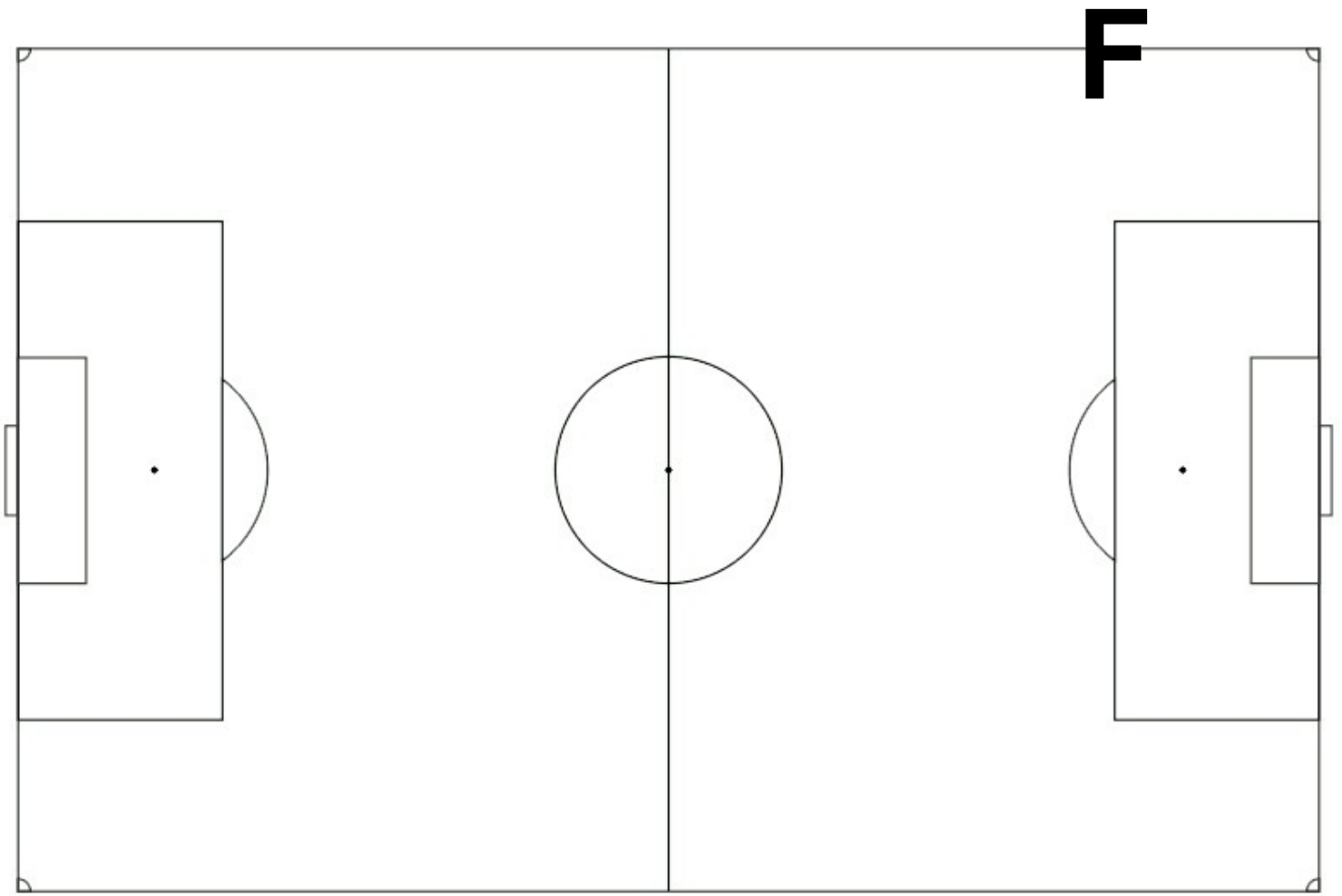


D



E







KVIK PÅ FØDDERNE

I denne øvelse trænes...

I denne øvelse trænes "hurtige fødder" og kendskab til geometriske figurer og deres areal og rumfang. "Hurtige fødder" er en teknik fra fodbold, hvor det handler om at kunne flytte fødderne hurtigst muligt i felterne på en koordinationsstige.

Til øvelsen hører...

Til denne øvelse hører opgavekort. Desuden skal der bruges overtræksveste til eleverne, koordinationsstiger (en stige der ligger på jorden – se tegning næste side) og selvklæbende velcrobånd.

Praktisk forberedelse...

Print 2 sæt opgavekort og skær dem midt på langs linjen. Bag på hver påsættes et stykke selvklæbende velcro, der kan sidde fast på en overtræksvest.

2 eller 4 koordinationsstiger placeres med en vis afstand fx 7 meter. Indendørs kan koordinationsstiger laves på gulvet med malertape.

Eleverne får udleveret en overtræksvest med opgavekort med navn på figur på maven og opgavekort med areal/rumfangsformel på ryggen.

Så skal der trænes...

Eleverne deles ind i 2 eller 4 hold og stiller sig klar på rækker bag koordinationsstigerne sådan, at de to hold har front mod hinanden.



Der trænes nu "hurtige fødder" gennem koordinationsstigen, derefter sprinter eleverne videre fremad, indtil de møder én fra modsatte hold. Eleverne ser og læser på kortene foran på hinandens veste og siger formlerne højt. Der tjekkes ved at se på ryggen af hinanden, om formlen er korrekt.



Hvis det er korrekt, fortsætter eleven ligefrem og om bag i rækken hos det andet hold. Kan eleven ikke huske formlen, koster det 5 armbøjninger, mens den anden elev højt fortæller den rigtige formel. Dernæst fortsætter eleven fremad og om bag i rækken hos det modsatte hold.

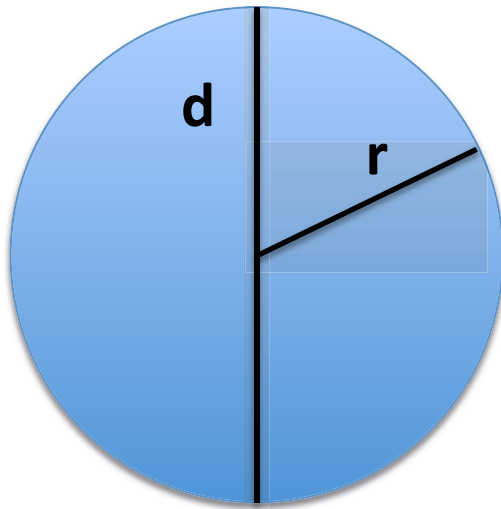
Andre anvendelsesmuligheder...

Vestene med opgavekort på ryg og mave kan anvendes i andre øvelser:

Bolderobring – mand mod mand. Her må bolden erobres, hvis eleven kan nævne figurens formel.

Rundspil – eleverne er placeret i en cirkel. Bolden spilles rundt, mens eleven nævner den formel, eleven spiller bolden til. I midten er bolderobreren klar.

CIRKEL



CIRKEL

r: radius

d: diameter

A: areal

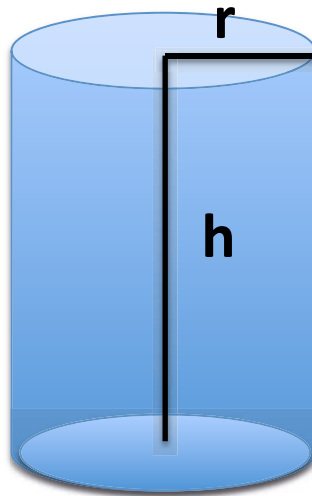
O: omkreds

$$A = \pi \cdot r^2$$

$$O = 2 \cdot \pi \cdot r \text{ eller}$$

$$O = \pi \cdot d$$

CYLINDER



CYLINDER

h: højde

r: radius

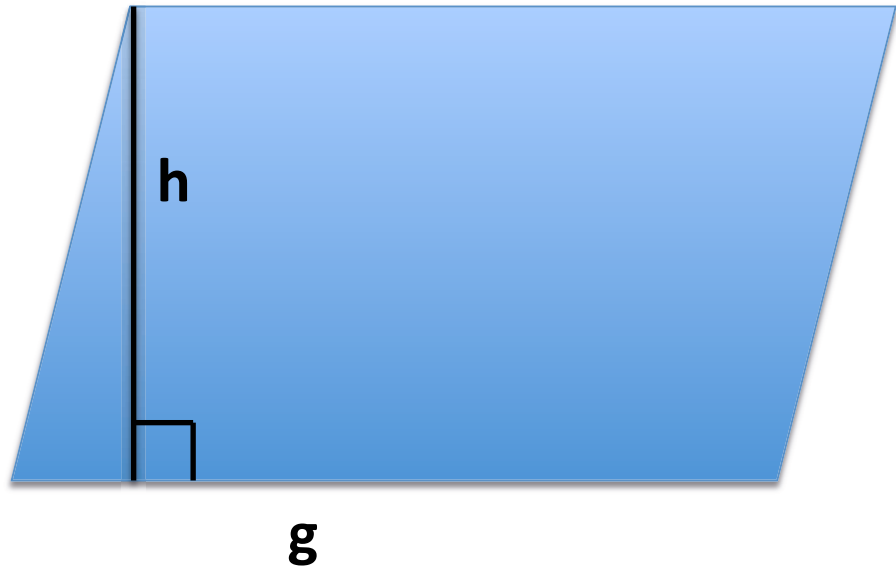
V: rumfang

O: den krumme overflade

$$V = \pi \cdot r^2 \cdot h$$

$$O = 2 \cdot \pi \cdot r \cdot h$$

PARALLELOGRAM



PARALLELOGRAM

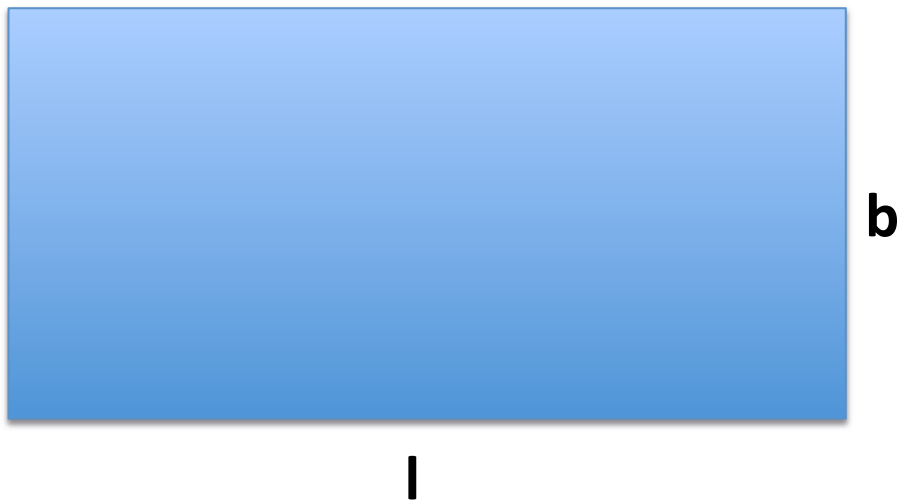
h: højde

g: grundlinje

A: areal

$$A = h \cdot g$$

REKTANGEL



REKTANGEL

l : længde

b : bredde

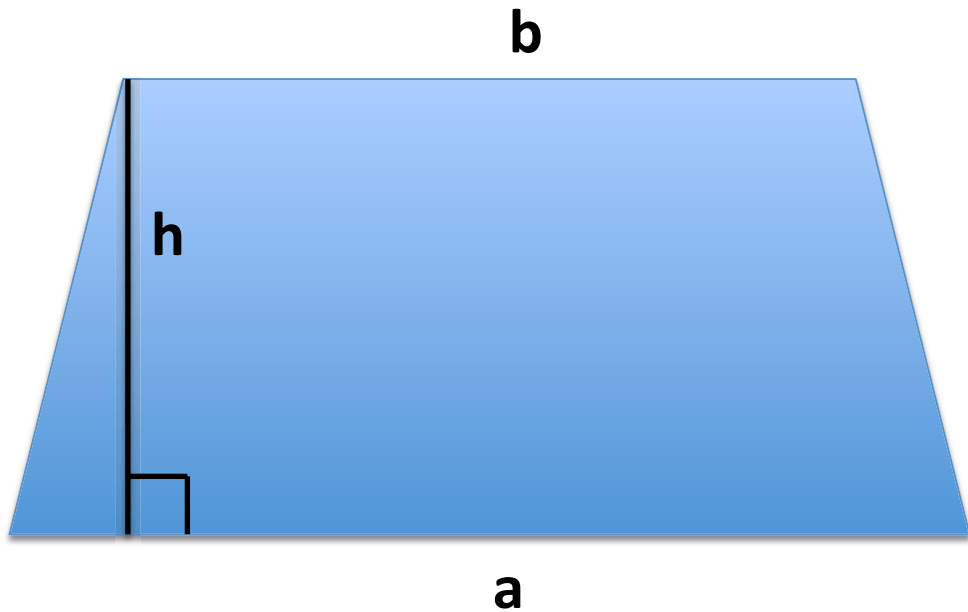
A: areal

O: omkreds

$$A = l \cdot b$$

$$O = 2 \cdot (l + b)$$

TRAPEZ



TRAPEZ

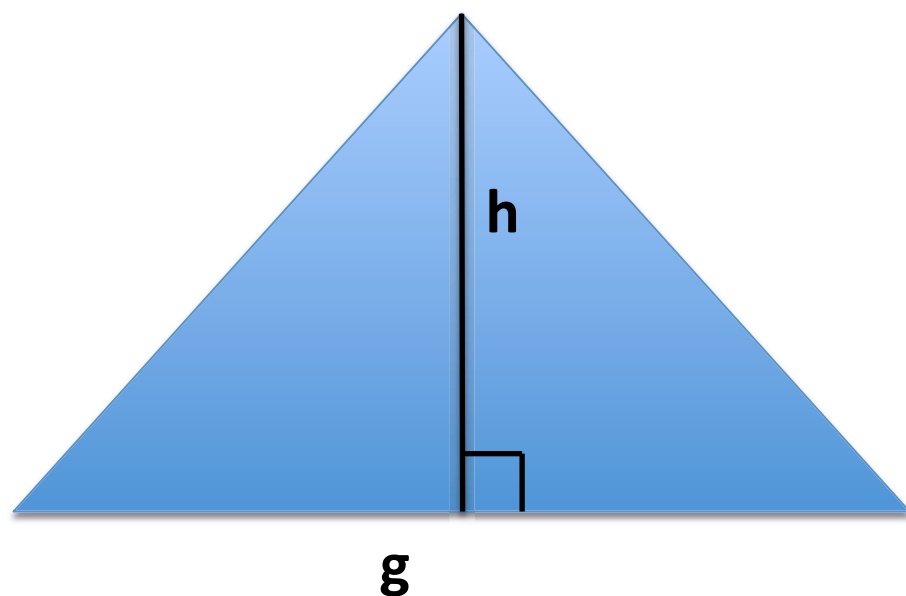
h: højde

a og b: parallelle sider

A: areal

$$A = \frac{1}{2} \cdot h \cdot (a + b)$$

TREKANT



TREKANT

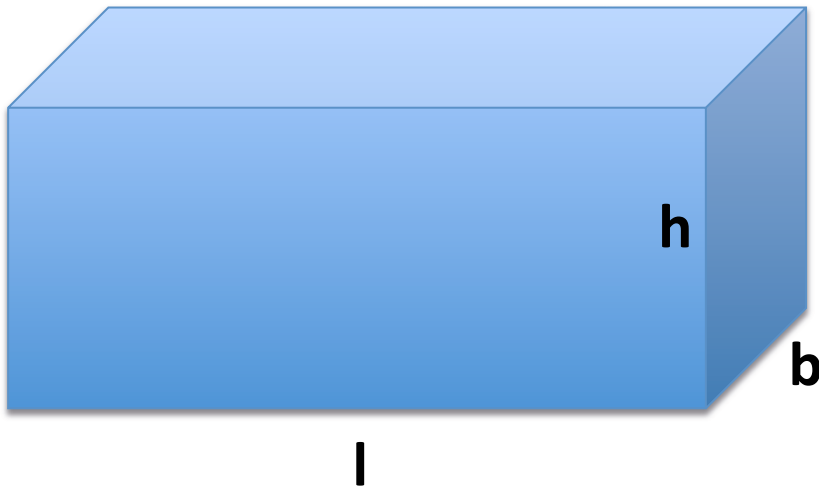
h: højde

g: grundlinje

A: areal

$$A = \frac{1}{2} \cdot h \cdot g$$

KASSE



KASSE

h: højde

l: længde

b: bredde

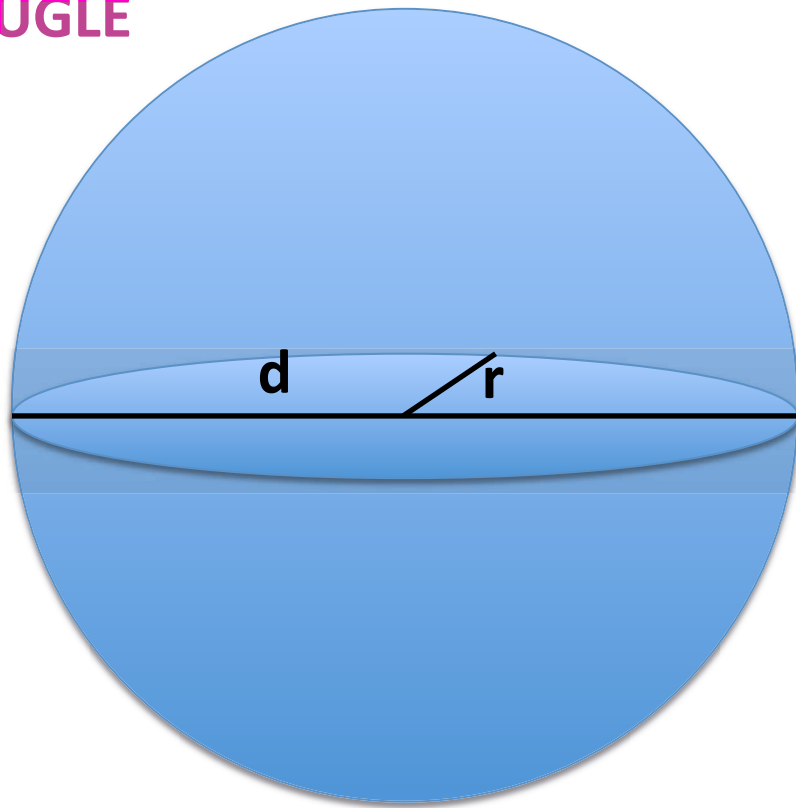
V: rumfang

O: overflade

$$V = l \cdot b \cdot h$$

$$O = 2 \cdot (l \cdot h + h \cdot b + b \cdot l)$$

KUGLE



KUGLE

r: radius

d: diameter

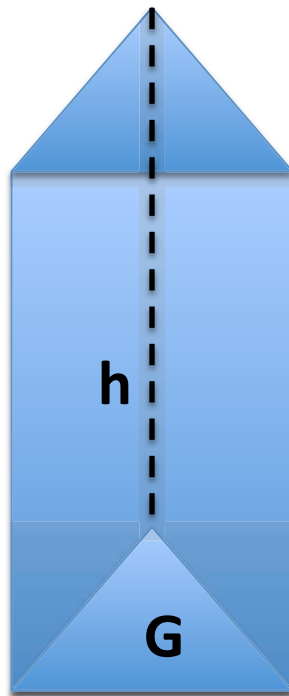
V: rumfang

O: overflade

$$V = \frac{4}{3} \cdot \pi \cdot r^3$$

$$O = 4 \cdot \pi \cdot r^2$$

PRISME



PRISME

h: højde

G: areal af grundfladen

V: rumfang

$$V = h \cdot G$$



MEMORY MED BOLDEN

I denne øvelse trænes...

I denne øvelse trænes driblinger og geometriske begreber. Memorykortene indeholder:

Formler til beregning af areal og omkreds

Formler til beregning af rumfang

Billeder af geometriske figurer

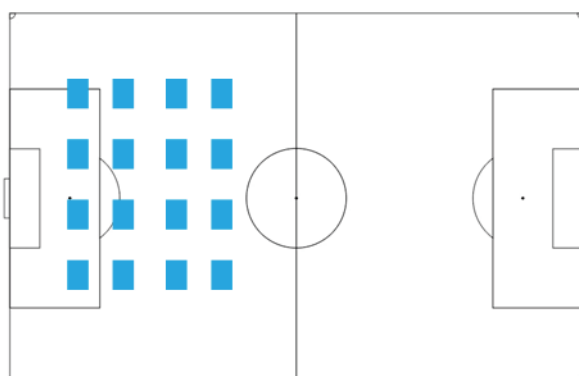
Der kan sorteres i memorykortene alt efter elevernes faglige niveau.

Til øvelsen hører...

Memorykort med formler og billeder

Praktisk forberedelse...

Memorykortene printes og skæres midt på langs linjen. Kortene kan evt. lamineres. Et sæt memorykort er passende til ca. 10 elever. Memorykortene placeres på halvdelen af fodboldbanen med bagsiden opad. Der kan evt. være 2 eller flere memoryspil i gang på samme tid på hver deres banehalvdel – så skal der printes og skæres 2 eller flere sæt memorykort.





Så skal der trænes...

Eleverne samarbejder parvis om opgaven. De dribler med hver sin bold gennem rækkerne. Den ene elev vender det ene kort, viser kortet og fortæller den anden elev, hvad der er på kortet. Den anden elev vender det andet kort, viser det og fortæller det højt.

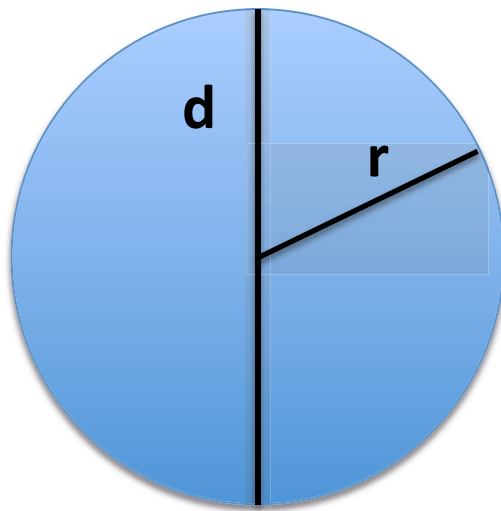
Passer de to kort sammen, har parret vundet et stik – og de må vende igen. Har de ikke stik, går turen videre til de andre par af elever. Eleverne, der ikke er i gang med at vende memorykort og som venter på deres tur, dribler imens mellem rækkerne af memorykort.

Andre anvendelsesmuligheder...

Memorykortene kan også bruges til øvelsen Mix og Match, som er beskrevet under "Grammatik".

Der kan laves memorykort med andet fagligt indhold.

CIRKEL



CIRKEL

r: radius

d: diameter

A: areal

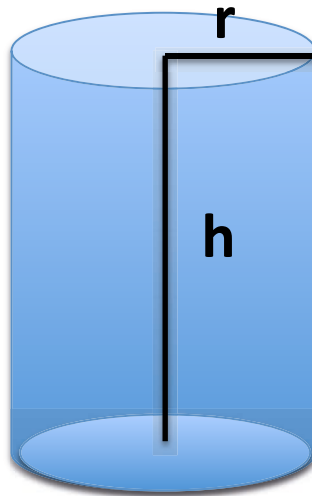
O: omkreds

$$A = \pi \cdot r^2$$

$$O = 2 \cdot \pi \cdot r \text{ eller}$$

$$O = \pi \cdot d$$

CYLINDER



CYLINDER

h: højde

r: radius

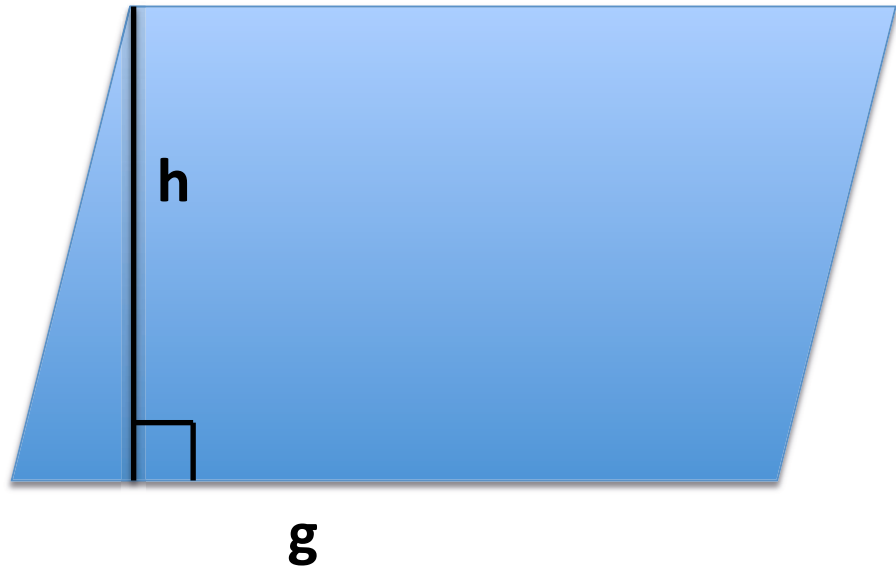
V: rumfang

O: den krumme overflade

$$V = \pi \cdot r^2 \cdot h$$

$$O = 2 \cdot \pi \cdot r \cdot h$$

PARALLELOGRAM



PARALLELOGRAM

h: højde

g: grundlinje

A: areal

$$A = h \cdot g$$

REKTANGEL



REKTANGEL

l : længde

b : bredde

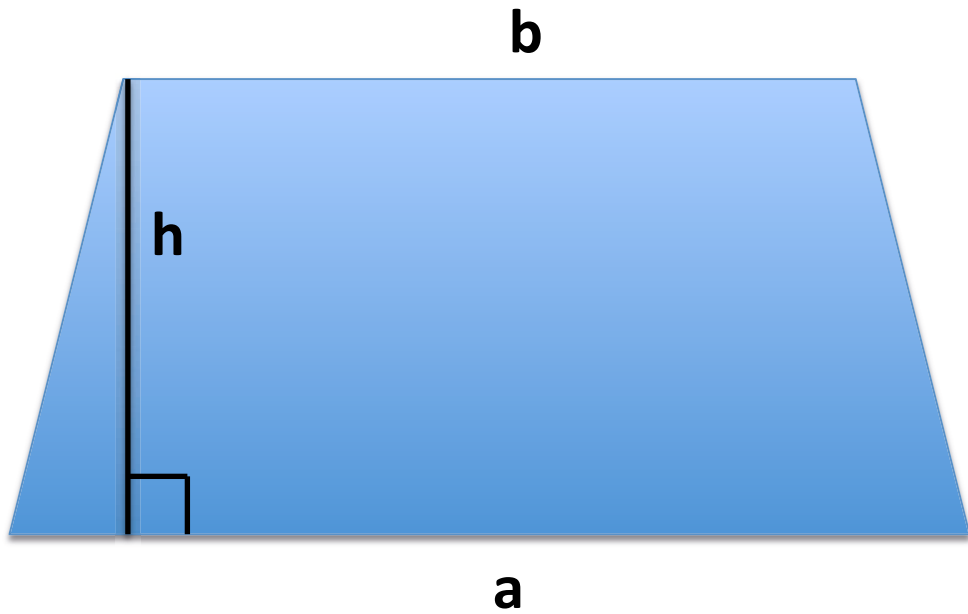
A: areal

O: omkreds

$$A = l \cdot b$$

$$O = 2 \cdot (l + b)$$

TRAPEZ



TRAPEZ

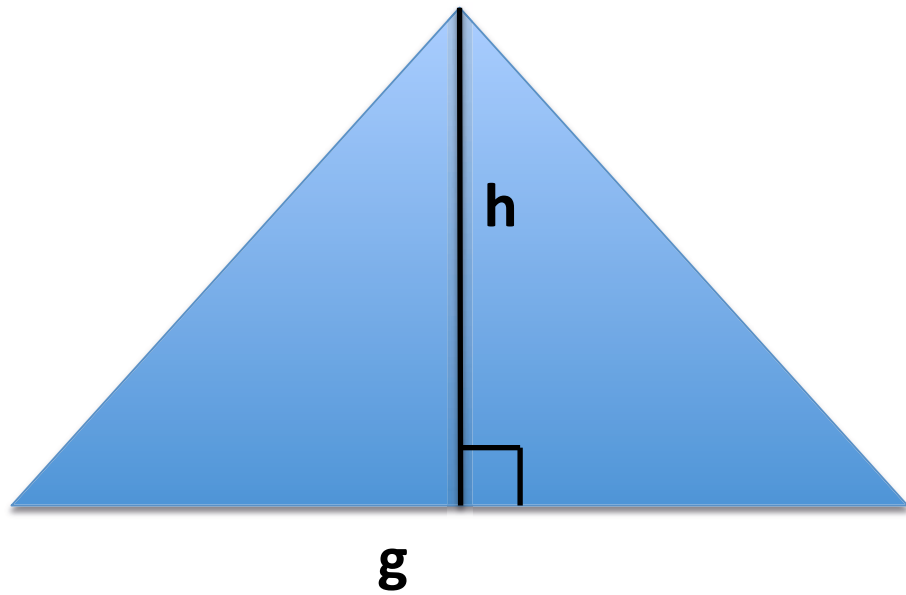
h: højde

a og b: parallelle sider

A: areal

$$A = \frac{1}{2} \cdot h \cdot (a + b)$$

TREKANT



TREKANT

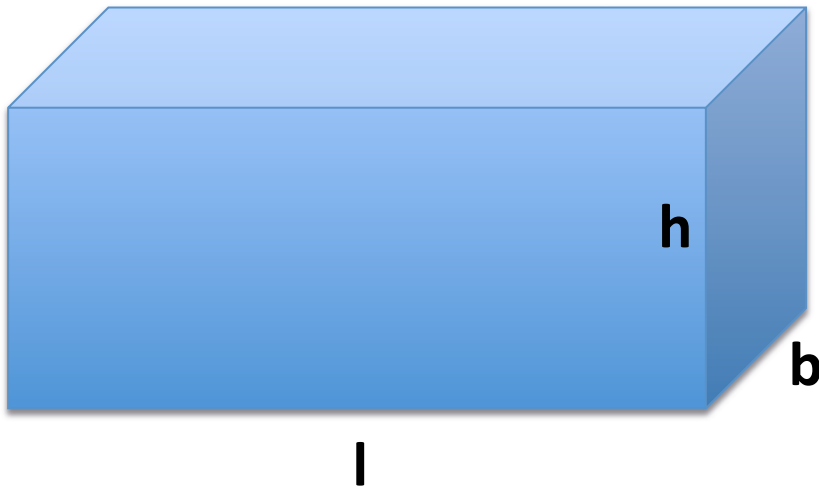
h: højde

g: grundlinje

A: areal

$$A = \frac{1}{2} \cdot h \cdot g$$

KASSE



KASSE

h: højde

l: længde

b: bredde

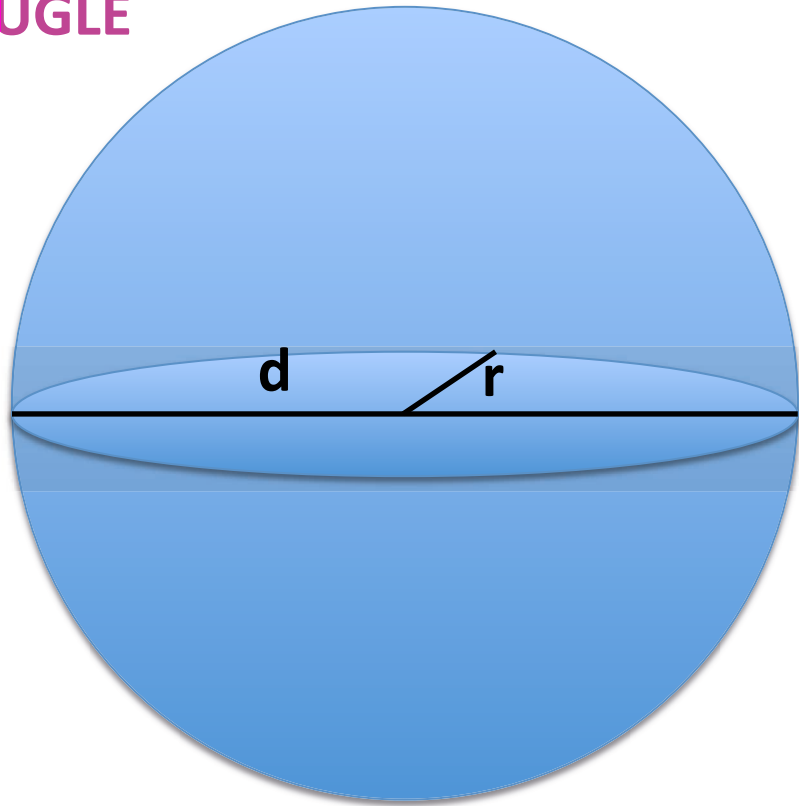
V: rumfang

O: overflade

$$V = l \cdot b \cdot h$$

$$O = 2 \cdot (l \cdot h + h \cdot b + b \cdot l)$$

KUGLE



KUGLE

r: radius

d: diameter

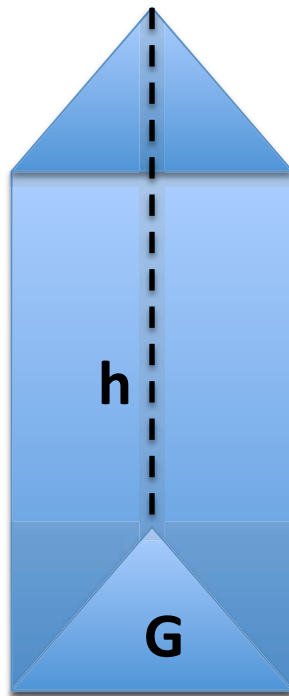
V: rumfang

O: overflade

$$V = \frac{4}{3} \cdot \pi \cdot r^3$$

$$O = 4 \cdot \pi \cdot r^2$$

PRISME



PRISME

h: højde

G: areal af grundfladen

V: rumfang

$$V = h \cdot G$$



DEN STØRSTE TREKANT

I denne øvelse trænes...

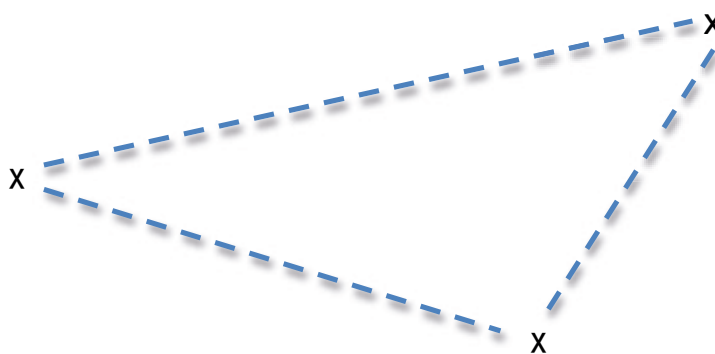
I denne øvelse trænes langskud og kendskab til de forskellige typer af trekanter: ligesidet, retvinklet og ligebenet.

Til øvelsen hører...

Der skal bruges 3 markeringskegler (én til hvert hjørne i trekanten) og et langt målebånd til hver gruppe á 3 elever.

Praktisk forberedelse...

Fremskaffelse af markeringskegler samt målebånd.



Så skal der trænes...

Eleverne samarbejder 3 og 3 og skal forsøge at skyde den største trekant – aftal, hvilken type eller rækkefølge af trekanter.

Den første elev markerer med en kegle, hvorfra han skyder. Elev nr. 2 markerer, hvor skuddet fra elev nr. 1 endte og skyder dernæst selv bolden af sted fra kegle nr. 2 i bestræbelsen på at skyde den aftalte trekant. Elev nr. 3 markerer boldens nye slutposition og skal derefter skyde bolden præcist tilbage til første markeringskegle.



Nu opmåler de tre elever trekanten og skal forholde sig til, om det lykkedes dem at skyde den aftalte trekant. Derefter sammenligner grupperne størrelsen på deres trekanter ved at lægge trekantens sider sammen, så de får omkredsen. Nu kan det vurderes, hvilken gruppe, der har skudt den trekant med største omkreds.

Andre anvendelsesmuligheder...

Øvelsen kan varieres fra trekant til det største kvadrat og den største trapez.

Øvelsen kan laves helt omvendt ved, at læreren angiver en omkreds eller et areal med tilhørende figur. Eleverne skal dernæst forsøge at skyde figuren.

En udfordrende variant er at lade eleverne undersøge hvor mange afleveringer, der skal til for at skyde en cirkel.



Ligninger

MÅL:

Eleverne bliver sikre i at løse ligninger.

FODBOLDELEMENTER I ØVELSERNE:

Præcisionsskud og intervaltræning/sprint.

Øvelse 1

Skyd løsningen på en ligning

Deltagere:

6-8 elever. En elev er oplæser og dommer. De øvrige elever har hver en bold.

Materialer:

Bolde, opgavekort med ligninger på forsiden og svar på bagsiden, svarkort, kegler og gummifix.

Forberedelse:

Kopier de opgavekort, du ønsker at arbejde med. Husk ligningen på forsiden og løsningen på bagsiden.

Det er en god idé at sætte hver enkelt opgave i en plastlomme og samle plastlommerne med snor.

Kopier svarkortene og klip dem ud. Kortene kan evt. lamineres.

Hvert svarkort placeres på en kegle med gummifix. Keglerne placeres på en linje 5-8 meter fra eleverne.

**Gennemførelse:**

En elev står klar med opgavekortene.

De andre elever står på en linje med hver sin bold 5-8 meter fra keglene, der vender, så eleverne kan se svarene.

Eleven med opgavekortene læser en ligning højt og viser den til de andre elever.

Eleverne med boldene skal hver for sig løse ligningen i hovedet og forsøge at sparke bolden hen og vælte keglen med det rigtige resultat. Den elev, der først vælter den rigtige kegle får et point, og de andre må snuppe fem armbøjninger.

Hvis en elev rammer ved siden af den rigtige kegle, skal eleven lynhurtigt hente sin bold og prøve igen. Eleven må ikke krydse banen undervejs tilbage.

Alternative muligheder:

Arbejder eleverne med svære ligninger, kan man have papir og blyant med som hjælp i den fase, hvor eleverne skal løse ligningerne.



Øvelse 2

Ligningsstafet

Deltagere:

4-8 hold med 3 elever i hver

Materialer:

Opgavekort med ligninger på forsiden og svar på bagsiden samt svarkort.

Forberedelse:

Kopier de opgavekort, du ønsker at arbejde med. Husk ligningen på forsiden og løsningen på bagsiden.

Det er en god idé at sætte hver enkelt opgave i en plastlomme og samle plastlommerne med snor.

Kopier svarkortene og klip dem ud. Kortene kan evt. lamineres.

Der kopieres et helt sæt opgavekort og svarkort til hvert hold.

Sættene med opgavekortene placeres på en lige linje med mindst 2 meters afstand.

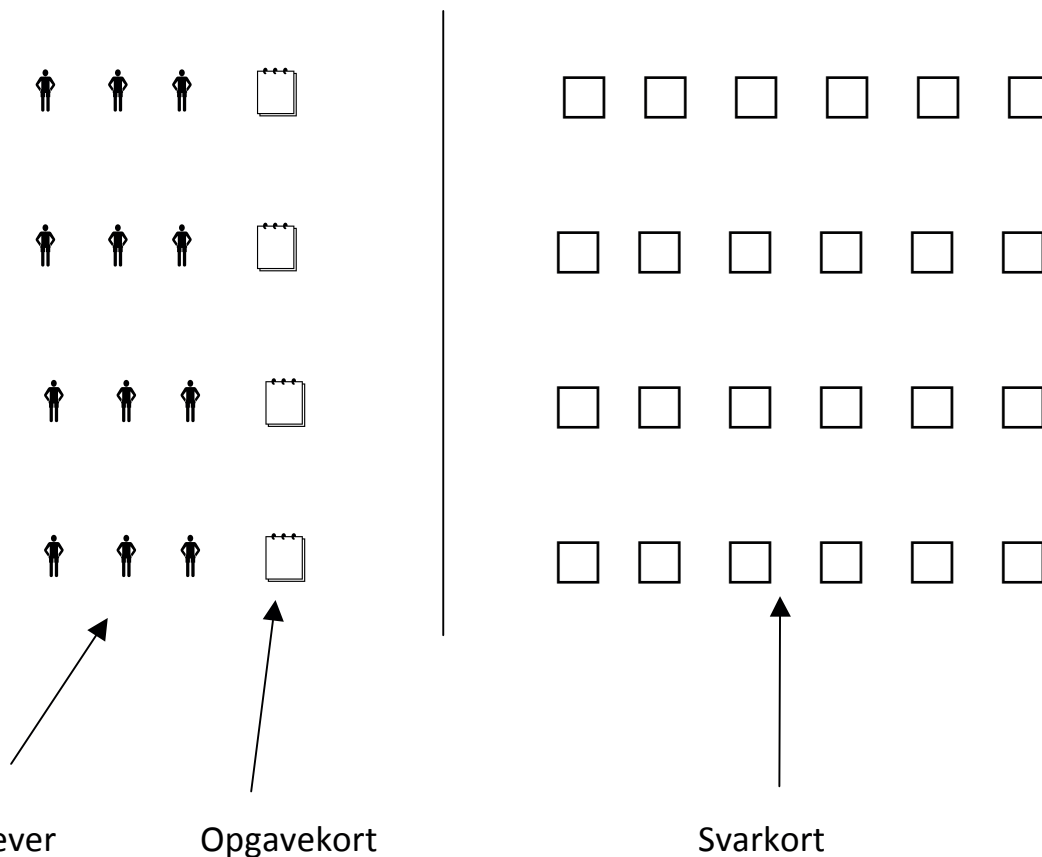
Udfor hvert sæt opgavekort placeres tilhørende svarkort på en linje i tilfældig rækkefølge. Det nærmeste svarkort skal placeres mindst 5 meter fra opgavesættet.

Gennemførelse:

De enkelte hold stiller sig klar på en række ved deres opgavesæt. På et givet signal starter stafetten, og den forreste elev på hvert hold læser opgave et, løser den, dribler ud og henter et svarkort.

Når eleven kommer tilbage vendes opgavekortet, og der kontrolleres, om svaret er rigtigt. Er svaret korrekt, er det den næste elev, der løser næste ligning og finder det rigtige svar.

Er svaret forkert, må eleven af sted igen og lægge det forkerte svar på plads og nu forsøge at finde det rigtige svar.

**Alternative muligheder:**

Arbejder eleverne med svære ligninger, kan man have papir og blyant med som hjælp i den fase, hvor eleverne skal løse ligningerne.

Man kan lade eleverne samarbejde om løsningen af de enkelte ligninger, før der hentes et svar.

OPGAVEARK 1
FORSIDE – OPGAVE

$$4x - 4 = 12$$

----- fold -----

BAGSIDE – SVAR

$$x = 4$$

OPGAVEARK 2
FORSIDE – OPGAVE

$$2x - 6 = 14$$

----- fold -----

BAGSIDE – SVAR

$$x = 10$$

OPGAVEARK 3
FORSIDE – OPGAVE

$$27 = 5x + 2$$

----- fold -----

BAGSIDE – SVAR

$$x = 5$$

OPGAVEARK 4
FORSIDE – OPGAVE

$$7x - 5 = 6x + 2$$

----- fold -----

BAGSIDE – SVAR

$$x = 7$$

OPGAVEARK 5
FORSIDE – OPGAVE

$$20x - 1 = 19$$

----- fold -----

BAGSIDE – SVAR

$$x = 1$$

OPGAVEARK 6
FORSIDE – OPGAVE

$$13 = 3x - 11$$

----- fold -----

BAGSIDE – SVAR

$$x = 8$$

OPGAVEARK 7
Svarkort til opgaveark 1-6

$$x = 4$$

$$x = 10$$

$$x = 5$$

$$x = 7$$

$$x = 1$$

$$x = 8$$

OPGAVEARK 8
FORSIDE – OPGAVE

$$(3 \cdot 3x) - 5 = 4$$

----- fold -----

BAGSIDE – SVAR

$$x = 1$$

OPGAVEARK 9
FORSIDE – OPGAVE

$$-2x = 14$$

----- fold -----

BAGSIDE – SVAR

$$x = -7$$

OPGAVEARK 10
FORSIDE – OPGAVE

$$3x + 7 = 5x - 3x + 12$$

----- fold -----

BAGSIDE – SVAR

$$x = 5$$

OPGAVEARK 11
FORSIDE – OPGAVE

$$\left(\frac{1}{2} \cdot x\right) + 4 = 10$$

----- fold -----

BAGSIDE – SVAR

$$x = 12$$

OPGAVEARK 12
FORSIDE – OPGAVE

$$16 - 9x = 97$$

----- fold -----

BAGSIDE – SVAR

$$x = -9$$

OPGAVEARK 13
FORSIDE – OPGAVE

$$14x + 3 = 10$$

----- fold -----

BAGSIDE – SVAR

$$x = \frac{1}{2}$$

OPGAVEARK 7
Svarkort til opgaveark 8-13

$$x = 1$$

$$x = -7$$

$$x = 5$$

$$x = 12$$

$$x = -9$$

$$x = \frac{1}{2}$$



Overzicht

Mål:

Træning af gloser og udvidelse af det engelske ordforråd.
Som eksempel er brugt 10 "bilord" på engelsk.

Fodboldelementer i øvelsen:

- ⚽ Forskellige skudformer
- ⚽ Skud på mål
- ⚽ Driblinger
- ⚽ Samspil

ØVELSESOVERSIGT:

- 🏃 Øvelse 1: Quiz og byt med gloser – øve driblinger
- 🏃 Øvelse 2: Skud på kegler med gloser – sammenspil
- 🏃 Øvelse 3: Fluesmækkerbold med gloser – hårde og bløde spark på mål
- 🏃 Øvelse 4: Memory med gloser – øve driblinger
- 🏃 Øvelse 5: Pararbejde med gloser – øve skud på mål
- 🏃 Øvelse 6: Pararbejde med gloser – øve finter
- 🏃 Øvelse 7: Stopdans med gloser – øve driblinger og hurtighed



Materialer:

- ✓ Øvelsesbeskrivelse til lærerne.
- ✓ Forklaring af øvelserne på kort til keyhanger til brug for eleverne.
- ✓ 1 A-4 side med gloser på engelsk og dansk.
- ✓ Glosekort - på den ene side står glosen på engelsk, på den anden side på dansk. Disse glosekort kan kopieres enkeltvis eller 2-sidet. Ligesom de kan bruges til øvelserne i stedet for A-4 siden med gloserne på engelsk og dansk.
- ✓ Sammenspil - øvelse 2: Glosekortene skal bruges 2-sidet til denne aktivitet.
- ✓ Memory - øvelse 4: Glosekortene skal bruges enkeltvis til denne aktivitet
- ✓ Stopdans - øvelse 7: Glosekortene skal bruges 2-sidet til denne aktivitet.



Øvelsesbeskrivelser

ØVELSESOVERSIGT:

- ⚽ Øvelse 1: Quiz og byt med gloser – øve driblinger
- ⚽ Øvelse 2: Skud på kegler med gloser – sammenspil
- ⚽ Øvelse 3: Fluesmækkerbold med gloser – hårde og bløde spark på mål
- ⚽ Øvelse 4: Memory med gloser – øve driblinger
- ⚽ Øvelse 5: Pararbejde med gloser – øve skud på mål
- ⚽ Øvelse 6: Pararbejde med gloser – øve finter
- ⚽ Øvelse 7: Stopdans med gloser – øve driblinger og hurtighed



Øvelse 1

Quiz og byt med gloser driblinger

Deltagere:

10 elever – 1 elev pr. glose

Materialer:

1 bold pr. elev

1 sæt kort med gloser – den engelske glose på den ene side og den danske oversættelse på den anden side.

Forberedelse:

Udskriv glosekortene.

Det er en god idé at laminere kortene.

Der skal kopieres 1 sæt mere i en ny farve for hver 10 elever. Læg evt. hvert sæt i en kasse eller i en plasticlomme.

Find en bold frem pr. elev.

Gennemførelse:

- ⚽ I denne øvelse har hver elev et glosekort.
- ⚽ Når en elev møder en anden elev, læser den ene elev den engelske glose højt, og den anden elev oversætter. Derefter læser den anden elev sin engelske glose højt, og den første elev oversætter. Når begge elever har læst deres gloser og oversat, bytter de kort.
- ⚽ Begge elever markerer nu, at de er klar til at møde en ny makker. Eleverne kan markere, at de er "ledige" ved at række hånden i vejret, begynde at jonglere eller dribble med bolden.



- ⚽ Så snart de ser andre elever, der er "ledige", mødes de og aktiviteten fortsætter.
- ⚽ Hvis der er flere end 10 elever, kan man have et sæt glosekort mere i en ny farve, som kan bruges helt eller delvist.

Alternative muligheder:

Før eleverne kan mødes og læse deres glose for hinanden, kan man vælge, at eleverne skal gøre en af følgende muligheder:

- ⚽ Eleverne skal først skyde på mål
- ⚽ Drible rundt om målet
- ⚽ Heade 3 gange



Øvelse 2

Skud på kegler med gloser sammenspil

Deltagere:

6 – 30 elever

1 hold består af 6 – 10 elever

Materialer:

1 bold pr. hold

1 sæt glosekort pr. hold

10 kegler pr. hold

Forberedelse:

Kopier 1 sæt glosekort pr. hold. Det er en god idé at laminere glosekortene.

På fodboldbanen placeres 5 kegler på 2 rækker med ca. 25 meter mellem rækkerne.

Under hver kegle placeres et glosekort.

Find 1 bold pr. hold.

Gennemførelse:

Eleverne deles på 2 hold á 3 – 5 elever på hvert hold. Hvert hold har en række kegler, de skal forsvare. For at score skal eleverne vælte modstandernes kegler ved at ramme keglerne med et skud.

Under hver kegle ligger et glosekort. Glosekortet under den væltede kegle skal læses 5 gange, mens eleven, der scorede, løber ned på egen banehalvdel med keglen. På egen banehalvdel placerer eleven den vundne kegle i rækken og med glosekortet under. Det hold, der har vundet flest kegler på 7 minutter, vinder dysten.

Alternative muligheder:

Inden kampen begynder, skal alle spillere læse gloserne under alle keglerne både på egen banehalvdel og modstanderens banehalvdel.



Øvelse 3

Fluesmækkerbold med gloser spark på mål

Deltagere:

3-30 elever

Materialer:

1 bold pr. elev

2 skilte med TRUE/NOT TRUE

1 A-4 side med gloser til TRUE/NOT TRUE til fluesmækkeraktiviteten

Forberedelse:

Find en bold frem pr. elev

A-4 siden med gloserne kopieres, lamineres og hænges i en keyhanger. Der skal kopieres 1 A-4 side pr. gruppe.

Gennemførelse:

Eleverne øver skud på mål.

Eleverne inddeles i grupper på minimum 3 i hver gruppe.

1 elev læser den engelske glose op og en dansk oversættelse. Eleven skal vælge mellem at læse den korrekte oversættelse op eller den forkerte oversættelse.

De andre elever skyder på mål: Hvis det er den *korrekte* oversættelse, der læses op – skydes der med et *hårdt* skud på mål. Hvis det er den *forkerte* oversættelse, der læses op – skydes der med en *blød* bue på mål.

Der fortsættes, indtil eleverne kan alle gloserne.

Alternative muligheder:

Eleverne kan begynde med at lave en finte og derefter afslutte med at skyde på mål med et hårdt skud eller i en blød bue.



Øvelse 4

Memory med gloser øve driblinger

Deltagere:

2-5 elever pr. memorybane = 1 /2 fodboldbane

Materialer:

1 bold pr. elev

Glosekort – enkeltsidet print, så den engelske glose sammen med den danske oversættelse kan udgøre et stik.

20 kegler

Forberedelse:

Glosekortene printes enkeltsidet og lamineres. Hver enkelt glose og oversættelse klippes ud hver for sig. Hvis man ønsker at lave flere memorybaner, skal der kopieres flere sæt.

De 20 kegler placeres spredt på banen med et glosekort under hver.

Gennemførelse:

Eleverne dribler rundt mellem keglerne. Eleverne skiftes til at vende 2 kegler. Hvis der under de 2 kegler er en engelsk glose og en tilhørende oversættelse, beholder eleverne kortene, og eleverne lader de 2 kegler være væltet.

Det gælder om at samle så mange stik som muligt.

Øvelsen fortsætter, til alle kegler er væltet.

Alternative muligheder:

Lav selv forskellige glosekort, så der bliver flere memorybaner, som eleverne kan cirkulere imellem.



Øvelse 5

Pararbejde med gloser øve skud på mål

Deltagere:

3 – 30 elever

Materialer:

1 bold pr. 3 elever

1 A-4 side med gloserne - brug evt. glosekortene, hvor det engelske ord står på den ene side og den danske oversættelse på den anden side.

Forberedelse:

Udskriv siden med gloserne. 1 side pr. elev.

Det er en god idé at laminere siden. Hæng evt. siden i en keyhanger til hver elev.

Find en bold frem pr. 3 elever.

Gennemførelse:

En elev stiller sig i målet som målmand. De to andre elever skal skiftes til at skyde på mål. Inden den første elev skyder på mål, siger den anden elev en glose. Scorer eleven og kan oversætte korrekt, får eleven et point. Derefter byttes der – og der fortsættes til alle gloser er brugt.

Alternative muligheder:

Stil krav til skuddene på mål.

- ⚽ Lad eleverne skyde indersidespark og andre former for skud.
- ⚽ Lad eleverne skyde efter hjørnerne i målet samt forneden og foroven.



Øvelse 6

Pararbejde med gloser øve finter

Deltagere:

2-30 elever

Materialer:

1 bold pr. 2 elever

Glosekortene, hvor det engelske ord står på den ene side og den danske oversættelse på den anden side.

Forberedelse:

Udskriv et sæt glosekort til hver elev.

Det er en god idé at laminere kortene.

Find en bold frem pr. 2 elever.

Gennemførelse:

2 og 2 øves finter.

En elev laver en finte og afslutter med at skyde bolden til den anden elev.

Når eleven har lavet finten og skudt, siger eleven et engelsk ord. Når den anden elev modtager bolden, svarer eleven med at sige oversættelsen.

Alternative muligheder:

Eleverne kan i stedet for at finte, skyde til hinanden 2 og 2 med forskellige former for skud.



Øvelse 7

Stopdans med gloser øve driblinger og hurtighed

Deltagere:

5 – 30 elever

Materialer:

1 bold pr. elev

Glosekort med print på begge sider

10 kegler

Tromme

Forberedelse:

Udskriv glosekortene. Det er en god idé at laminere siderne.

Afgræns en bane ved hjælp af kegler. Størrelsen af banen skal tilpasses antallet af elever.

Læg glosekortene under keglerne.

Find en bold frem pr. elev.

Gennemførelse:

Læreren placerer sig i midten af området.

Eleverne dribler rundt mellem hinanden på den afgrænsede bane. Eleverne skal have bolden tæt ved fødderne.

Læreren spiller en rytme på trommen, og spillerne skal dribble, så længe rytmen lyder. Så snart rytmen stopper, skal spillerne hurtigst muligt stoppe bolden med fodsålen. Det gælder om at stoppe bolden så hurtigt som muligt.

Dernæst løber de hen til en kegle og læser kortet med en glose og oversættelsen på bagsiden. Når kortet er læst, løber eleverne hurtigst muligt hen til deres bold igen og er klar.

Alternative muligheder:

- ⚽ Andre måder bolden skal stoppes på. F.eks. lave en finte og derefter stoppe bolden.
- ⚽ I stedet for at stoppe egen bold, når rytmen stopper, skal eleverne spille deres bold videre til en anden spiller og efterfølgende modtage en aflevering fra en spiller.

Gloser

frame:	<i>ramme</i>
wheel:	<i>hjul</i>
tyre:	<i>dæk</i>
engine:	<i>motor</i>
brake:	<i>bremse</i>
clutch:	<i>kobling</i>
petrol tank:	<i>benzintank</i>
accelerator:	<i>speeder / gaspedal</i>
cable:	<i>kabel</i>
driver's seat:	<i>førersæde</i>

ramme

dæk

hjul

motor

1. frame

2. wheel

3. tyre

4. engine

bremse

benzintank

kobling

speeder / gaspedal

5. brake

6. clutch

7. petrol tank

8. accelerator

kabel

førersæde

9. cable

10. driver's seat

GLOSER TIL TRUE OR NOT TRUE

Eleverne inddeles i grupper.

1 elev læser den engelske glose op og en dansk oversættelse. Eleven skal vælge mellem at læse den korrekte oversættelse op eller den forkerte oversættelse.

De andre elever skyder på mål:

Hvis det er den *korrekte* oversættelse, der læses op – skydes der med et *hårdt* skud på mål.

Hvis det er den *forkerte* oversættelse, der læses op – skydes der med en *blød* bue på mål.

Der fortsættes, indtil eleverne kan alle gloserne.

ORDET:	TRUE	NOT TRUE
frame:	<i>ramme</i>	<i>dæk</i>
wheel:	<i>hjul</i>	<i>bremse</i>
tyre:	<i>dæk</i>	<i>kabel</i>
engine:	<i>motor</i>	<i>førersæde</i>
brake:	<i>bremse</i>	<i>hjul</i>
clutch:	<i>kobling</i>	<i>kabel</i>
petrol tank:	<i>benzintank</i>	<i>speeder / gaspedal</i>
accelerator:	<i>speeder / gaspedal</i>	<i>benzintank</i>
cable:	<i>kabel</i>	<i>ramme</i>
driver's seat:	<i>førersæde</i>	<i>motor</i>

True

Not true



Overzicht

Mål:

Læse og arbejde med indholdet i en tekst

Fodboldelementer i øvelsen:

- ⚽ Jonglere
- ⚽ Forskellige skudformer
- ⚽ Skud på mål
- ⚽ Driblinger
- ⚽ Finter
- ⚽ Tæmninger
- ⚽ Sammenspil
- ⚽ Præcision

Øvelsesoversigt:


Øvelserne 1 – 3: Læse en tekst

- 🏃 Øvelse 1: Konditionstræning - Høre teksten på mp3 / mobil
- 🏃 Øvelse 2: Opvarmningsøvelse - Læse teksten
- 🏃 Øvelse 3: Småspil – Læse teksten højt

Øvelserne 4 –7: Arbejde med indholdet i en tekst

- 🏃 Øvelse 4: Intervaltræning - Multiple choice
- 🏃 Øvelse 5: Præcisionsskud - Fluesmækkerbold med sætninger fra teksten



 Øvelse 6: Berøringer med bolden - Find verber i teksten

 Øvelse 7: Sammenspil - Oversæt teksten

Materialer:

- ✓ Øvelsesbeskrivelse til lærerne 1-3 og 4-7
- ✓ Skilte til kegler: A, B, C, D



Øvelsesbeskrivelser

ØVELSESOVERSIGT:

Øvelserne 1 – 3: Læse en tekst

- 🏈 Øvelse 1: Konditionstræning - Høre teksten på mp3 / mobil
- 🏈 Øvelse 2: Opvarmningsøvelser - Læse teksten
- 🏈 Øvelse 3: Småspil på 3 hold - Læse teksten højt



Øvelse 1

Konditionstræning

Høre teksten på mp3 / mobil

Deltagere:

1-30 elever

Materialer:

1 bold pr. elev

Den aktuelle tekst, eleverne i forvejen arbejder med i faget engelsk

Lydfiler med teksten

Forberedelse:

Indtal teksten på en lydfil, og lad eleverne få den overført til deres mobiler eller mp3-afspillere.

Gennemførelse:

Eleverne lytter til teksten på mobil eller mp3, mens de jonglerer med bolden.



Øvelse 2

Opvarmningsøvelser

Læse teksten

Deltagere:

1-30 elever

Materialer:

1 bold pr. elev

Forberedelse:

Medbring en tekst fra den almindelige engelsk undervisning. Teksten skal være delt/klippet i fem lige store afsnit.

5 kegler til angivelse af stationer

Find 1 bold frem pr. elev

Gennemførelse:

De 5 kegler med hvert sit tekstafsnit fordeles over et stort område f.eks. en halv fodboldbane.

Læreren sætter øvelsen i gang med et fløjt – og fløjter efterfølgende hvert 7. minut som signal til rotation. Eleverne skal ved hver station først læse et afsnit af teksten og i den resterende tid, inden næste rotation, udføre den fysiske øvelse ved stationen. Jo hurtigere eleverne er til at få læst afsnittet, jo mere tid er der til den fysiske øvelse.

De 5 øvelser ved stationerne er:

1. Læsning - skud på mål
2. Læsning - jongleringer
3. Læsning - husmandsfinten
4. Læsning - hurtigt løb med bold fra side til side
5. Læsning - små spark med bolden f.eks. vristspark, indersidespark



Øvelse 3

Småspil

Læse teksten højt

Deltagere:

6 – 30 elever

Materialer:

1 bold pr. 6 elever

Tekstbog fra den almindelige engelsk undervisning pr. 6 elever

8 kegler pr. 6 elever

Overtrækstrøjer 4 stk. i to farver pr. 6 elever

Forberedelse:

Find tekstbøgerne frem.

Find 1 fodbold pr. 6 elever.

Opstil en fodboldbane ved hjælp af 4 kegler. Marker 2 mål med kegler på denne bane.

Gennemførelse:

De 6 elever deles på hold á 2 elever. De 2 af holdene tager overtrækstrøjer på og er klar til at spille mod hinanden. Det sidste hold står uden for banen og læser på skift den engelske tekst højt for hinanden.

Holdene på banen skal forsøge at score i hinandens mål. Ved mål løber det tabende hold ud og bytter med det hold, der arbejder uden for banen.



Øvelsesbeskrivelser

ØVELSESOVERSIGT:

Øvelserne 4 – 7: Arbejde med indholdet i en tekst

- ⚽ Øvelse 4: Intervaltræning - Multiple choice
- ⚽ Øvelse 5: Præcisionsskud - Fluesmækkerbold med sætninger fra teksten
- ⚽ Øvelse 6: Berøringer med bolden - Find verber i teksten
- ⚽ Øvelse 7: Sammenspil - Oversæt teksten



Øvelse 4

Intervaltræning

Multiple choice med sætninger fra teksten

Deltagere:

2-30 elever

Materialer:

1 bold pr. elev

En aktuell tekst fra den almindelige engelsk undervisning

4 kegler

Forberedelse:

Til denne opgave skal læreren fremstille en multiple choice-opgave, der passer til den læste tekst.

Print og laminér skiltene A, B, C og D. Placer disse skilte på keglerne.

Keglerne skal placeres med stor afstand på sidelinjen af en 11-mands fodboldbane.

Find 1 bold frem pr. elev.

Gennemførelse:

Eleverne står med hver en bold på modsatte sidelinje end, hvor keglerne er placeret. Læreren læser spørgsmål 1 og de 4 svarmuligheder A, B, C og D op fra multiple choice-opgaven. Eleverne dribler derefter så hurtigt som muligt op til den rigtige kegle.

Når alle elever har valgt en kegle, viser læreren det rigtige svar ved at stille sig ud for keglen med det rigtige svar.

Når læreren har stillet sig ud for keglen med det rigtige svar, spurter eleverne tilbage til start med bolden under armen.

Et rigtigt svar giver et point. Først tilbage giver også et point. Eleverne tæller selv deres point. Øvelsen fortsætter nu med spørgsmål 2.

Alternative muligheder:

Eleverne kan skyde på keglen med den rigtige svarmulighed.



Øvelse 5

Præcisionsskud

Fluesmækkerbold med sætninger fra teksten

Deltagere:

2-30 elever

Materialer:

1 bold pr. elev

En aktuell tekst fra den almindelige engelsk undervisning

Forberedelse:

Læreren finder en tekst, eleverne kender. Gerne den aktuelle tekst, der arbejdes med.

Find 1 bold frem pr. elev.

Gennemførelse:

Eleverne deles i 2 hold, der konkurrerer mod hinanden. Eleverne står i to rækker klar med deres bold ude foran målfeltet.

Læreren læser sætninger op fra teksten. I disse sætninger skal læreren nogle gange indlægge en fejl i indholdet og andre gange ikke.

Hvis sætningen er korrekt, skal eleverne skyde oppe i målet.

Hvis sætningen er forkert, skal eleverne skyde nede i målet.

Den forreste elev i hver række må skyde, når læreren har læst første sætning færdig.

Eleverne samler lynhurtigt deres bolde op og løber om bag i rækken.

Dernæst læser læreren næste sætning op, og det er nu de næste elevs tur.

Holdene får point ved at afslutte det rigtige sted i målet.

Alternative muligheder:

Eleverne kan skiftes til at stå på mål.

Eleverne kan være oplæsere.

Opgaver som "Ret en tekst" kan bruges i stedet for en læst tekst.



Øvelse 6

Berøringer med bolden

Find verber i teksten

Deltagere:

1 – 30 elever

Materialer:

1 bold pr. elev

En tekstbog fra den almindelige engelsk undervisning pr. elev

Forberedelse:

Find tekstbøgerne frem.

Find 1 fodbold pr. elev frem.

Gennemførelse:

Eleverne skal i deres tekst hver især finde de 5 første verber. Når eleverne har fundet de 5 verber, skal de:

Kaste bolden op i luften og kontrollere den med førsteberøringer. Øvelsen gentages indtil 1 minut efter, at alle elever har fundet 5 verber.

Nu findes de næste 5 verber i teksten. Når eleverne har fundet de næste 5 verber, skal de:

Kaste bolden op i luften med højre hånd og tæmme den med venstre ben og derefter modsat.

Der kan fortsættes med følgende øvelser:

Kaste bolden frem og op i luften, løbe frem og tæmme den med brystet.

Kast bolden op i luften og lav en drej-rundt-om-dig selv og tæmme bolden.

Alternative muligheder:

Øvelsen kan gentages med substantiver og adjektiver.



Øvelse 7

Sammenspil

Oversæt teksten

Deltagere:

9 – 27 elever (hold á 3 elever)

Materialer:

En tekstbog fra den almindelige engelsk undervisning pr. 3 hold

En ordbog pr. 3 hold

1 bold pr. 3 hold

Overtrækstrøjer

Forberedelse:

Find 1 fodbold frem pr. 3 hold.

Vælg den tekst, der skal oversættes.

Gennemførelse:

To hold spiller mod hinanden 3 og 3. Det sidste hold arbejder ved midterstregen med oversættelse, mens de venter på deres tur.

De to hold på banen kan score ved at anbringe bolden på baglinjen (lægge den stille/død). Ved scoring får det nye hold bolden. Når et hold scorer, løber det tabende hold ud og bytter med holdet uden for bane.

Eleverne kan spørge læreren om hjælp til oversættelsen. Dette giver dog et point til de to andre hold.

Alternative muligheder:

Det kan være det vindende hold, der bytter med holdet uden for banen.

Holdet uden for banen kan få andre opgaver. F.eks. finde adjektiver, finde verber, læse teksten højt.

A

B

C

D



Læs og træn

Mål:

Eleverne forstår enkle engelske sætninger.

Fodboldelementer i øvelsen:

Teknisk træning af headning, jonglering, Laudrup-finten (søg denne på www.youtube.com), dribling, præcisionsskud og indkast.

Deltagere:

6 -30 elever i grupper af 6.

Materialer:

Opgavekort, en bold pr. deltager, kegler.

Forberedelse:

Kopier opgavearket - et ark pr. gruppe, og klip de enkelte opgavekort ud. Det er en god ide at laminere brikkerne. Find bolde frem, og stil en række kegler op i en lige linje med en meters afstand mellem hver.

Gennemførelse:

Eleverne står i en rundkreds med hver en bold og får hver et opgavekort, som de læser. Læreren råber nu "lets go on", så alle grupper kan høre det. Eleverne følger nu instrukserne på deres kort. Når alle elever er aktive, afslutter læreren øvelsen med at råbe "thank you". Herefter samles kortene og blandes, og øvelsen kan gentages.

Alternative muligheder:

Gruppestørrelsen kan også være tre, så har hver elev to brikker. Lad eleverne lave deres egne opgavekort og afprøv disse.

Opgaveark

When you hear the teacher shout "lets go on"

You have to head with your football.

Go on until the teacher shout "thank you"

When you see somebody heading

You have to juggle with your football.

Go on until the teacher shout "thank you"

When you see somebody juggling

You have to practice the Laudrup-feint with your football.

Go on until the teacher shout "thank you"

When you see somebody practicing the Laudrup-feint

You have to dribble with your football.

Go on until the teacher shout "thank you"

When you see somebody dribbling

**You must try to hit the goalpost
from at least 10 meters with your football.**

Go on until the teacher shout "thank you"

When you see somebody trying to hit the goalpost

You have to practice throw-ins with your football.

Go on until the teacher shout "thank you"



Memory Modsætninger

Mål:

Lære modsætningsord på engelsk at kende

Fodboldelementer:

Driblinger

Deltagere:

2 – 30 elever

Materialer:

Modsætningskort

1 bold pr. elev

Forberedelse:

Modsætningskortene kopieres og lamineres.

Modsætningskortene placeres med bagsiden opad på memorybanen (1/2 fodboldbane). Hvis man ønsker at lave flere memorybaner, skal der kopieres flere sæt kort.

Find 1 bold frem pr. elev.

Gennemførelse:

Eleverne arbejder sammen 2 og 2.

Eleverne dribler rundt mellem kortene. Alle parrene vender kort på samme tid.

Den ene elev vender et kort og siger højt, hvad der står på kortet. Den anden elev vender et kort og siger højt, hvad der står på kortet.

Hvis de to kort passer sammen – dvs. er et modsætningspar, må eleverne beholde kortene. Det gælder om at samle så mange modsætningskort som muligt.

Øvelsen kan udføres på tid.

BIG

SMALL

OVER

UNDER

DARKNESS

DAYLIGHT

OLD

NEW

DEAD

ALIVE

AWAKE

ASLEEP

BEAUTIFUL

UGLY

CLEAN

DIRTY

CLOSED

OPEN

COLD

НОТ

НАРРУ

SAD

FAST

SLOW

LOVE

НААТЕ

RICH

POOR

SILENT

NOISY

NEW

OLD

DAY

NIGHT

BLACK

WHITE

THIN

ТНІСК



Wordfamilies

Mål:

Eleverne får udvidet deres ordforråd og begrebsforståelse .

Fodboldelementer i øvelsen:

Taktisk forståelse og træning.

Deltagere:

10 – 20 elever som deles i to hold.

Materialer:

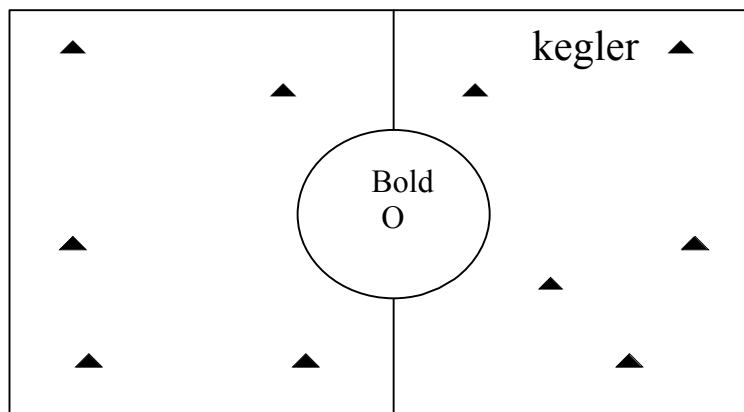
Opgavekort, en bold, 10 kegler i to forskellige farver (5 af hver farve), overtrækstrøjer til det ene hold og en bane på størrelse med en håndboldbane.

Forberedelse:

Kopier og klip de enkelte brikker ud (40 i alt). Det er en god ide at laminere brikkerne.

Placer de ti kegler på banen således, at de fem kegler i samme farve står spredt på den ene banehalvdel og de andre fem på den anden banehalvdel. Under hver kegle lægges 4 brikker med samme nummer.

Del elever op i to hold.



**Gennemførelse:**

Der trækkes lod om hvilket hold, der skal begynde med bolden, og kampen startes op fra midten af banen. Der spilles efter almindelige fodboldregler.

Holdene skal forsøge at erobre keglene på modstandernes banehalvdel. Dette gøres ved, at spilleren, som er i boldbesiddelse, skal røre en af keglene på modstandernes banehalvdel med hånden uden at miste bolden til det andet hold.

Når en kegle er erobret, er der spilstop i to minutter, hvor holdet kan score ved at fjerne det rigtige kort fra keglen - dét kort, hvor ordet skiller sig ud fra de andre. Kortet afleveres til læreren.

Tages et forkert kort, ligges det tilbage under keglen.

Efter et spilstop gives bolden op fra midten af det andet hold.

Kampen er slut, når det ene hold har fem scoringer.

Alternative muligheder:

Spillet kan spilles i to halvlege, så man efter fem scoringer bytter banehalvdel.

Man kan sætte en målmand i spil og lave en særregel om, at to scoringer i almindeligt mål giver frit valg til at kigge under en af holdets kegler.

Eleverne kan selv lave kort til at lægge under keglene.

Opgaveark.

Apple 1	Strawberry 1	Carrot 1	Pear 1
Mother 2	Brother 2	Sister 2	Woman 2
Plate 3	Spoon 3	Fork 3	Knife 3
Eyes 4	Elbow 4	Mouth 4	Nose 4
England 5	France 5	Australia 5	Italy 5
T-shirt 6	Shorts 6	Sandals 6	Gloves 6
Tiger 7	Horse 7	Cow 7	Pig 7
Water 8	Bread 8	Milk 8	Juice 8
Walking 9	Jumping 9	Sitting 9	Running 9
Rose 10	Lilly 10	Daisy 10	Grass 10

SPARK TIL BØJNINGEN

Skabelon til opgavekort med udsagnsord og tillægsord samt en tom skabelon til navneord.

Skal printes på begge sider – og derefter kan man med sort tusch selv skrive de sætninger/opgaver, der ønskes.

A

navneform – nutid - datid

A

navneform – nutid - datid

A

navneform – nutid - datid

A

navneform – nutid - datid

NAVNEFORM	NUTID	DATID
at ...	jeg... sker nu	jeg... skete i går

at spise	jeg spiser + r	jeg spiste + ede, +te
----------	-------------------	--------------------------

navneform – nutid - datid

NAVNEFORM	NUTID	DATID
at ...	jeg... sker nu	jeg... skete i går

at spise	jeg spiser + r	jeg spiste + ede, +te
----------	-------------------	--------------------------

navneform – nutid - datid

NAVNEFORM	NUTID	DATID
at ...	jeg... sker nu	jeg... skete i går

at spise	jeg spiser + r	jeg spiste + ede, +te
----------	-------------------	--------------------------

navneform – nutid - datid

NAVNEFORM	NUTID	DATID
at ...	jeg... sker nu	jeg... skete i går

at spise	jeg spiser + r	jeg spiste + ede, +te
----------	-------------------	--------------------------

navneform – nutid - datid

B

Førnutid – førdatid – lang tillægsform

B

Førnutid – førdatid – lang tillægsform

B

Førnutid – førdatid – lang tillægsform

471

B

Førnutid – førdatid – lang tillægsform

FØRNU TID	FØRDA TID	LANG TILLÆGS FORM
Jeg har, er... + udsagnsord	Jeg havde, var... + udsagnsord	+ -ende

Jeg har spist	Jeg havde kørt	Han kom cyklende
---------------	----------------	------------------

Førnutid – førdatid – lang tillægsform

FØRNU TID	FØRDA TID	LANG TILLÆGS FORM
Jeg har, er... + udsagnsord	Jeg havde, var... + udsagnsord	+ -ende

Jeg har spist	Jeg havde kørt	Han kom cyklende
---------------	----------------	------------------

Førnutid – førdatid – lang tillægsform

FØRNU TID	FØRDA TID	LANG TILLÆGS FORM
Jeg har, er... + udsagnsord	Jeg havde, var... + udsagnsord	+ -ende

Jeg har spist	Jeg havde kørt	Han kom cyklende
---------------	----------------	------------------

Førnutid – førdatid – lang tillægsform

FØRNU TID	FØRDA TID	LANG TILLÆGS FORM
Jeg har, er... + udsagnsord	Jeg havde, var... + udsagnsord	+ -ende

Jeg har spist	Jeg havde kørt	Han kom cyklende
---------------	----------------	------------------

Førnutid – førdatid – lang tillægsform

C

1. grad – 2. grad – 3. grad

C

1. grad – 2. grad – 3. grad

C

1. grad – 2. grad – 3. grad

C

1. grad – 2. grad – 3. grad

1. GRAD 2. GRAD 3. GRAD
-re/-ere -st/-est
mere mest

1. grad – 2. grad – 3. grad

1. GRAD 2. GRAD 3. GRAD
-re/-ere -st/-est
mere mest

1. grad – 2. grad – 3. grad

1. GRAD 2. GRAD 3. GRAD
-re/-ere -st/-est
mere mest

1. grad – 2. grad – 3. grad

1. GRAD 2. GRAD 3. GRAD
-re/-ere -st/-est
mere mest

1. grad – 2. grad – 3. grad

D

Navneords bøjning

D

Navneords bøjning

D

Navneords bøjning

D

Navneords bøjning

Navneords bøjning

Navneords bøjning

Navneords bøjning

Navneords bøjning

Staveord til "Stave og drible"

Staveord til "Stave og drible"

Staveord til "Stave og drible"

Staveord til "Stave og drible"

Henvisninger

LITTERATUR

”Læringsstile” af Lena Boström og Svend Erik Schmidt (Munksgaard 2011)

HJEMMESIDER

www.acubia.dk

www.dinestyrker.dk

www.lisbetsteenmortensen.dk

www.power2communicate.dk

www.svenderikschmidt.dk

FACEBOOKGRUPPE

Læringsstile

Læringsbooster//acubia

APP

LearningStyle